

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΤΟΣ 1ο
Α΄ Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ	
1. ΓΕΝΙΚΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 1011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις & Ασκήσεις Πράξης		3 (2Θ & 1ΑΠ)	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες έρχονται σε μία πρώτη επαφή με τις βασικές έννοιες (concepts) και την ιστορική εξέλιξη των Επιστημών της Αγωγής. Στη συνέχεια υπάρχει επικέντρωση στις επιστημολογικές βάσεις των Επιστημών της Αγωγής. Προοδευτική μύηση των φοιτητών στα μεθοδολογικά εργαλεία (μέθοδοι έρευνας) των Επιστημών της Αγωγής. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης και η σχέση της με άλλες επιστήμες. Δυνατότητες και αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο. Τα όρια της αγωγής και το πρόβλημα της ελευθερίας του ατόμου. Πώς επιδρούν η κληρονομικότητα και το περιβάλλον στην Αγωγή του ανθρώπου. Δυνατότητες και όρια της Αγωγής. Σκοποί Αγωγής και η σχέση τους με τη σύγχρονη Παιδαγωγική, παράγοντες που επηρεάζουν τους σκοπούς της Αγωγής. Θεωρίες για την αλλαγή της συμπεριφοράς. Παιδαγωγική σχέση και συμπεριφορά, βασικοί παιδαγωγικοί τρόποι συμπεριφοράς του παιδαγωγού στον παιδαγωγούμενο (αυταρχικός, δημοκρατικός, απόλυτης ελευθερίας), αυταρχική-αντιαυταρχική αγωγή, αγωγή – οικογένεια – βρεφονηπιακός/παιδικός σταθμός, κοινωνία και αγωγή (επίδραση της κοινωνίας στην αγωγή).

Οι φοιτητριες/ές ευαισθητοποιούνται σχετικά με τα προβλήματα και τα πορίσματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης, τη σχέση της με τις άλλες επιστήμες, την Ανθρωποβιολογία και Αγωγή, τις δυνατότητες και τα όρια της Αγωγής, το κοινωνικό περιβάλλον, την αναγκαιότητα της Αγωγής. Αντιλαμβάνονται ότι η Αγωγή είναι μια πολύπλοκη διαδικασία και δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται με σχετική ευκολία και ανευθυνότητα. Ως παιδαγωγοί θα πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς για τις συζητήσεις και τις προτεραιότητες της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Οι φοιτητριες/ές κατανοούν ότι τα προβλήματα της Αγωγής σήμερα έχουν προτεραιότητα στην ιεράρχηση των κοινωνικών επιδιώξεων και θεωρούνται ιδιαίτερης σημασίας για την ολόπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη.
- ii. Βασικές αρχές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής (παιδαγωγός, παιδαγωγούμενος, διδασκαλία, μάθηση, αγωγή, κοινωνικοποίηση, μόρφωση, εκπαίδευση, παιδεία).
- iii. Αντικείμενο της Παιδαγωγικής.
- iv. Η ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής.
- v. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης.
- vi. Σχέση της Παιδαγωγικής με τις επιστήμες.
- vii. Μέθοδοι έρευνας (εμπειρικές: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, πείραμα, παρατήρηση, θεωρητικές μέθοδοι: ερμηνευτική, φαινομενολογική, διαλεκτική, ανθρωπολογικές προϋποθέσεις της αγωγής, βιολογικές γνώσεις).
- viii. Δυνατότητες και αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο.



- ix. Τα όρια της αγωγής και το πρόβλημα της ελευθερίας του ατόμου.
- x. Πώς επιδρούν η κληρονομικότητα και το περιβάλλον στην αγωγή του ανθρώπου.
- xi. Δυνατότητες και όρια της αγωγής.
- xii. Σκοποί αγωγής και η σχέση της με τη σύγχρονη Παιδαγωγική, παράγοντες που επηρεάζουν τους σκοπούς της αγωγής.
- xiii. Θεωρίες για την αλλαγή της συμπεριφοράς.
- xiv. Παιδαγωγική σχέση και συμπεριφορά, βασικοί παιδαγωγικοί τρόποι συμπεριφοράς του παιδαγωγού στον παιδαγωγούμενο (αυταρχικός, δημοκρατικός, απόλυτης ελευθερίας, αυταρχική – αντιαυταρχική αγωγή, αγωγή – οικογένεια – βρεφονηπιακός/παιδικός σταθμός, κοινωνία και αγωγή (επίδραση της κοινωνίας στην αγωγή).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: -Ερωτήσεις σύντομης απάντησης -Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας και γραπτή (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μετοχιανάκης, Η. (2008). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄*. Ηράκλειο: Αυτοέκδοση.
2. Ξωχέλλης, Π. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη ΑΕ.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΡΕΦΩΝ & ΝΗΠΙΩΝ
-------------------------	---

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE1020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστήριο		7 (3Θ & 4Ε)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές τις βασικές γνώσεις που χρειάζονται για τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών ηλικίας 0-1 έτους. Μέσα από ένα συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων καλύπτονται οι σημαντικότερες πτυχές της ανάπτυξης των βρεφών και του τρόπου φροντίδας τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει γνώσεις σχετικά με της γενικές αρχές φροντίδας του βρέφους (0-12 μηνών).
- Κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής ηλικίας και να εφαρμόζει στην πράξη της γνώσεις που απέκτησε.
- Δημιουργεί το κατάλληλο περιβάλλον για την υποδοχή του βρέφους, ώστε το μωρό να αισθάνεται ασφάλεια και να αναπτυχθεί σωστά.
- Διακρίνει και να καλύπτει της βασικές ανάγκες του βρέφους (σωματικές, κινητικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, νοητικές).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εγκυμοσύνη.
- ii. Προγεννητική περίοδος.
- iii. Προετοιμασία υποδοχής βρέφους (ιματισμός - έπιπλα - σκεύη - δωμάτιο).
- iv. Περιγεννητική περίοδος.
- v. Τοκετός.
- vi. Κάλυψη βασικών αναγκών (ύπνος – διατροφή – ανάπτυξη) κατά το 1ο χρόνο της
- vii. Ζωής του βρέφους.



4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προφορική εξέταση & Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης• Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Shelton, S., Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD, 2012.
2. Stoppard, M., Εσείς και το μωρό σας, Εκδόσεις: Κεντρικελένης, 2000

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
-------------------------	---

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE1031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3 (2Θ & 1ΑΠ)		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Να γνωρίσουν οι σπουδαστές τις διάφορες μορφές της ελληνικής γλώσσας στη διαχρονική της εξέλιξη από την αρχαιότητα έως σήμερα, τις ποικιλίες και τα διάφορα ύφη της γλώσσας.
- Καλύτερη κατανόηση της σημερινής νεοελληνικής κοινής και επαφή με έργα σταθμούς.
- Η άρτια γνώση της γλώσσας στοχεύει στην πληρέστερη κατά το δυνατόν κατάρτιση των φοιτητών, ώστε να μπορούν με επάρκεια να θέτουν τις βάσεις του πρώιμου γραμματισμού της ελληνικής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πρόκειται για ένα μάθημα εισαγωγικό στο γνωστικό αντικείμενο της Ελληνικής Γλώσσας. Αφού δίνονται οι απαραίτητοι ορισμοί εννοιών γλώσσας και γλωσσολογίας, οι λειτουργίες της γλώσσας και άλλα θεωρητικά στοιχεία, προσεγγίζεται σε αδρές γραμμές η ιστορία της ελληνικής γλώσσας από τις απαρχές της έως σήμερα. Συγκεκριμένα:

- i. Περιοδολόγηση της Ελληνικής.
- ii. Αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι, αττική διάλεκτος.
- iii. Ελληνιστική κοινή, μεσαιωνική, νεώτερη ελληνική.
- iv. Διάλεκτοι της νέας ελληνικής, γλωσσικό ζήτημα, δημοτική - καθαρεύουσα.
- v. Γλωσσικό ζήτημα. Αποτίμηση.
- vi. Έργα σταθμοί της Ελληνικής.
- vii. Η γλώσσα των νέων και περιθωριακά ιδιώματα.
- viii. Πρώιμος Γραμματισμός κατά την Προσχολική ηλικία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής- Ερωτήσεις ανοικτού τύπου που αξιολογούν την κριτική σκέψη και την αφαιρετική ικανότητα των φοιτητών- Ερωτήσεις συμπλήρωσης που αποσκοπούν στην εμπέδωση της πρακτικής εφαρμογής της ύλης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γ. Μπαμπινιώτη, Συνοπτική Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας, Αθήνα.
2. Ν. Π. Ανδριώτη, Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας. Τέσσερις Μελέτες, ΙΛΝΕ, 1995.



1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE1051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3 (2Θ & 1 ΑΠ)		4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας, της Γνωστικής Ψυχολογίας, της Αναπτυξιακής και της Εξελικτικής Ψυχολογίας. Επίσης αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες σε μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία και σε βασικές αρχές ερευνητικού σχεδιασμού και διερεύνησης θεμάτων στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους σπουδαστές της σημασίας της Ψυχολογίας στην κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού που αποτελεί και βασικό αντικείμενο των σπουδών Βρεφονηπιοκομίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανόηση τα βασικά χαρακτηριστικά της Ψυχολογίας ως επιστήμης, της Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.
- Έχει εξοικείωση με βασικές έννοιες όσον αφορά την εξέλιξη της Ψυχολογίας σε ανεξάρτητο επιστημονικό κλάδο.
- Είναι σε θέση διακρίνει τους βασικούς κλάδους της Ψυχολογίας και να εκτιμήσει το ρόλο τους στην κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- Κατανοήσει βασικές αρχές μεθοδολογίας έρευνας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Καταβολές-ιστορική αναδρομή
- Μέθοδοι και δεοντολογία
- Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
- Ανάπτυξη
- Μάθηση
- Αντίληψη
- Μνήμη
- Σκέψη
- Γλώσσα
- Κίνητρα-Συναισθήματα-Συνείδηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανοιχτές ερωτήσεις ανάπτυξης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (τόμος Α). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
2. Haves, N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία. (επιμ. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α.) (μτφ. Σύρμαλη, Κ., Σπανούδης Γ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο



ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE1060	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστήριο		5 (2Θ & 1 ΑΠ & 2Ε)	5,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με βασικά ζητήματα του επιστημονικού πεδίου της Μουσικής Παιδαγωγικής. Στη συνέχεια υπάρχει επικέντρωση στις βασικές κατευθύνσεις της θεωρητικής και πρακτικής Μουσικής Παιδαγωγικής στην προσχολική ηλικία, ενώ δίνεται έμφαση σε τρεις κατηγορίες μουσικών δραστηριοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - στις μουσικοκινητικές δραστηριότητες - στο τραγούδι - στη γλώσσα και στη μουσικότητα της γλώσσας <p>Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα σχεδιασμού μουσικών δραστηριοτήτων για τον Παιδικό Σταθμό, τόσο για μεγαλύτερες, όσο και για μικρότερες ηλικίες. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων συστηματικής και κριτικής θεώρησης του επιστημονικού πεδίου της Μουσικής Παιδαγωγικής. • Ικανότητα αναστοχασμού πάνω στις δυνατότητες που διανοίγονται με τη χρήση της ουσικής στην προσχολική ηλικία. • Διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή ποικίλων μουσικών δραστηριοτήτων στον Παιδικό Σταθμό, με έμφαση στο τραγούδι, στην κίνηση και στις ρυθμικές εκφάνσεις της γλώσσας. • Εξάσκηση στο τραγούδι και μία πρώτη ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων φωνητικής. • Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων λειτουργικής χρήσης λόγιας δυτικής σημειογραφίας.
--

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>i. Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Μουσικής Παιδαγωγικής.</p> <p>ii. Βασικές αρχές Μουσικής Διδακτικής για την προσχολική ηλικία.</p> <p>iii. Κατηγορίες μουσικών δράσεων στον Παιδικό σταθμό (τραγούδι, μουσική και κίνηση, γλώσσα και ρυθμός, ακρόαση ήχων και μουσικής, μουσική επιτέλεση με απλά μουσικά όργανα και όργανα του σώματος, δραματοποίηση, μη συμβατική σημειογραφία). Έμφαση στο τραγούδι, στην κίνηση και στη μουσικότητα της γλώσσας.</p> <p>iv. Λειτουργική σημειογραφία της λόγιας δυτικής μουσικής παράδοσης.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συστηματικός σχεδιασμός μουσικών δραστηριοτήτων για την προσχολική ηλικία <p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας και γραπτή (50%)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Abel-Struth, S. (1985). <i>Grundriss der Musikpädagogik</i>. Mainz: Schott 2. Collwell, R. & Richardson, C. (Eds), (2002). <i>The New Handbook of Research on Music Teaching and Learning</i>. Oxford: University Press. 3. Young, S. & Glover, J. (2004). <i>Music in the early years</i>. London: RoutledgeFalmer. 4. Μακροπούλου, Ε. & Βαρελάς, Δ. (2001). <i>Μουσική. Το πιο συναρπαστικό παιχνίδι</i>. Αθήνα: Fagotto. 5. Περιοδικά: <ul style="list-style-type: none"> - Μουσικοπαιδαγωγικά - International Journal of Music Education
--



ΕΤΟΣ 1ο

Β' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 2011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3 (2Θ & 1 ΑΟ)		4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να συνειδητοποιήσουν οι φοιτήτριες/ές την προσφορά των μεγάλων παιδαγωγών στην εξέλιξη της Προσχολικής Παιδαγωγικής και να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά κάθε θεωρία ή σύστημα Προσχολικής Αγωγής. Δίνεται έμφαση στις διδακτικές προσεγγίσεις της Προσχολικής Παιδαγωγικής, τα παιδαγωγικά εργαλεία που δίνουν τη δυνατότητα στο μελλοντικό παιδαγωγό να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί αποτελεσματικά την παιδαγωγική διαδικασία. Επίσης, τονίζονται οι νέες θεωρήσεις και προοπτικές που βελτιώνουν το επίπεδο και αναβαθμίζουν τη διδασκαλία στα προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια / τής θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει το εννοιολογικό πλαίσιο της πολυεπίπεδης διαδικασίας του «διδάσκειν»
- Να έχει γνώση των δημιουργικών τρόπων προσέγγισης για την ενίσχυση της μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων και διορατικό επαγγελματικό αναστοχασμό.
- Να χρησιμοποιεί τις διδακτικές προσεγγίσεις που οικοδομούν στη διαφορετικότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Να γνωρίζει ποιες είναι οι αποτελεσματικές παρεμβάσεις για καλύτερη διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική ανασκόπηση της Προσχολικής Αγωγής.
- Η Εκπαίδευση των Παιδαγωγών Προσχολικής Αγωγής – Ιστορική εξέλιξη.
- Κατηγορίες Προσχολικών Ιδρυμάτων.
- Συστήματα – Μοντέλα Προσχολικής Αγωγής.
- Μεταρρύθμιση της Προσχολικής Παιδαγωγικής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Houssaye, J. (επιμ.), (2000). *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κιτσαράς, Γ. (2001). *Προσχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Γ. Κιτσαράς.



- Σακελλαρίου, Μ. (2008). *Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου. Θεωρία, Έρευνα, Διδακτικές Προτάσεις*. Θεσσαλονίκη: Μαριγούλα Σακελλαρίου.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΡΕΦΟΥΣ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία και Εργαστήριο		6 (3Θ & 4Ε)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού κατά τον 2^ο και 3^ο χρόνο της ζωής του.
 Επιπλέον, μέσα από τις ασκήσεις στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν μια πρώτη εμπειρία από το χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος, ως Παιδαγωγοί.
 Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει και να ενισχύει τις φάσεις ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων του παιδιού, αλλά και τη σταδιακή διανοητική, κοινωνική και συναισθηματική του ωρίμανση.
- Να διακρίνει βασικά σημεία φυσιολογικής ανάπτυξης ή και δυσκολίες που παρουσιάζει το νήπιο.
- Να κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής και να δημιουργεί στο χώρο εργασίας του (Προσχολικό Ίδρυμα) κατάλληλο περιβάλλον με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων από την πλευρά του παιδιού.
- Να καταγράφει και να αναλύει τη συμπεριφορά των νηπίων σε διάφορους τομείς της καθημερινής τους ζωής (κίνηση, παιχνίδι, επικοινωνία κλπ.)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο πρώτος χρόνος του μωρού
 - i. Εξέλιξη & ανάπτυξη: εξωτερική εμφάνιση & ανάπτυξη, κίνηση, δεξιότητες των χεριών & των δακτύλων, γλωσσική ανάπτυξη, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη.
 - ii. Βασική φροντίδα: τάισμα & διατροφή, προετοιμασία για την αγωγή τουαλέτας, ύπνος.
 - iii. Συμπεριφορά
2. Ο δεύτερος χρόνος του μωρού
 - i. Εξέλιξη & ανάπτυξη: εξωτερική εμφάνιση & ανάπτυξη, κίνηση, δεξιότητες των χεριών & των δακτύλων, γλωσσική ανάπτυξη, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη.
 - ii. Βασική φροντίδα: τάισμα & διατροφή, οδοντοφυΐα & στοματική υγιεινή, αγωγή τουαλέτας ύπνος.
 - iii. Πειθαρχία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Αξιολόγηση των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Shelov, S., Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD, 2011.



2. Τριανταφυλλόπουλος Γ., Μωρό και Νήπιο, Εκδόσεις: Σαββάλας, 2006.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE2031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3 (2Θ & 1 ΑΠ)		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της σταδιακής ανάπτυξης του βρέφους (ανά έτος) και νηπίου σε σχέση με τους αισθητηριοκινητικούς και γνωστικούς τομείς και της επίδρασης βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην παραπάνω ανάπτυξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να έχει κατανοήσει

- τις αναπτυσσόμενες αισθητηριακές λειτουργίες του βρέφους –νηπίου
- τις αντιληπτικές και κινητικές λειτουργίες του βρέφους –νηπίου
- τις γνωστικές λειτουργίες του βρέφους –νηπίου
- τη γλωσσική ανάπτυξη του βρέφους –νηπίου
- τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των θεωριών ανάπτυξης και την εφαρμοστική τους αξία
- την επίδραση της παρεχόμενης ποιότητας της εξω-οικογενειακής φροντίδας στη γνωστική ανάπτυξη των μικρών παιδιών.
- Συνδυάζει πληροφορίες από διαφορετικές βιβλιογραφικές πηγές
- Να εκπονεί μικρές ατομικές εργασίες σε εξειδικευμένα θέματα έκτασης 2 το πολύ σελίδων χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες
- Συνεργαστεί με τους συμμαθητές του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν μια ομαδική εργασία πάνω σε μια υποενοότητα των περιεχομένων των ενδιαφερόντων του που θα βασίζεται στη θεματική των περιεχομένων του μαθήματος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εισαγωγικά στοιχεία.
- ii. Σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης.
- iii. Προγεννητική και περιγεννητική περίοδος.
- iv. Η επίδραση βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ανάπτυξη.
- v. Γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία.
- vi. Προεκτάσεις των γνωστικών θεωριών και αναπτυξιακά κατάλληλες
- vii. πρακτικές προσχολικής ηλικίας.
- viii. Ποιοτικά χαρακτηριστικά εξω-οικογενειακής φροντίδας.
- ix. Πρόσφατες έρευνες με νεογέννητα και βρέφη, που
- x. Αμφισβητούν ορισμένα σημεία της γενετικής ψυχολογίας του Piaget.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής- Σύντομες ανοιχτές ερωτήσεις- Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών- Συνδυαστική ερώτηση II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (20%, αφού κατοχυρωθεί η βάση) III. Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης (10% αφού κατοχυρωθεί η βάση)



5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δημητρίου - Χατζηνεοφύτου, Λουκία. Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής - Αθήνα : Πεδίο, 2012. - 832σ.
 2. Συλλογικό έργο. Η ανάπτυξη των βρεφών : Πρόσφατες εξελίξεις / Συλλογικό έργο, Jacqueline Barrett, Marc H. Bornstein, Gavin J. Bremner, Elizabeth Brown, George Butterworth, Gillian Harris, Margaret Harris, Dale Hay, Peter R. Hobson, Brian Hopkins, Jean M. Mandler, David Messer, Lynne Murray, Vasudevi Reddy, Elizabeth Roberts, Julie Rutkowska, Alan Slater, Colwyn Trevarthen, Peter Willatts · επιμέλεια Gavin J. Bremner, Alan Slater, George Butterworth · μετάφραση Χριστίνα Φ. Παπαηλιού · επιμέλεια Χριστίνα Φ. Παπαηλιού · επιμέλεια σειράς Παναγιώτα Βορριά, Μπετίνα Ντάβου, Ζαΐρα Παπαληγούρα. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Παπαζήση, 2012. - 486σ.
 3. Feldman, R.S. Εξελικτική ψυχολογία : Δια βίου ανάπτυξη· επιμέλεια Ηλίας Γ. Μπεζεβέγκης. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2011. - 992σ.
 4. Feldman, R.S. Εξελικτική ψυχολογία : Δια βίου ανάπτυξη· επιμέλεια Ηλίας Μπεζεβέγκης. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2010. - 449σ.
 5. Feldman, R.S. Εξελικτική ψυχολογία : Δια βίου ανάπτυξη· επιμέλεια Ηλίας Μπεζεβέγκης. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2009. - 543σ.
 6. Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. Εξελικτική ψυχολογία 1 : Ψυχολογική θεώρηση της πορείας της ζωής από τη σύλληψη ως την ενηλικίωση: Γενικές έννοιες και ορισμοί της εξελικτικής ψυχολογίας: Προγεννητική περίοδος, βρεφική ηλικία / Ιωάννου Ν. Παρασκευόπουλου. - Αθήνα : Ιδιωτική Έκδοση, 1985. - 220σ. · 24x17εκ
 7. Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. Εξελικτική ψυχολογία 2 : Ψυχολογική θεώρηση της πορείας της ζωής από τη σύλληψη ως την ενηλικίωση: Προσχολική ηλικία / Ιωάννου Ν. Παρασκευόπουλου. - Αθήνα : Ιδιωτική Έκδοση, 1985. - 175σ.
 8. Γαλανάκη, Ε. Θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας : Γνωστική - κοινωνική - συναισθηματική ανάπτυξη. Αθήνα : Διάδραση, 2011. - 254σ.
 9. Πρόοδος στην αναπτυξιακή ψυχολογία των πρώτων χρόνων / επιμέλεια Γιάννης Κουγιουμουτζάκης · 3η έκδ. - Ηράκλειο Κρήτης : Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2001. - 240σ.
 10. Αναπτυξιακή ψυχολογία : Παρελθόν, παρόν και μέλλον / επιμέλεια Γιάννης Κουγιουμουτζάκης · Ηράκλειο Κρήτης : Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1998. - 746σ.
 11. Miller, L. Κατανοώντας το βρέφος σας. Αθήνα : Εκδόσεις Καστανιώτη, 2000. - 79σ. · 21x14εκ. - (Βιβλιοθήκη για Γονείς)
- Περιοδικό: Ψυχολογία,
 - Developmental Psychology (Journal APA), British Journal of Developmental Psychology, European Journal of Developmental Psychology, Journal of Applied Developmental Psychology
 - Σημειώσεις αναρτώμενες στο moodle
 - Εργαστηριακό υλικό αναρτώμενο στο moodle (βοηθητικό υλικό κατανόησης, πειράματα, links)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE2040	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστήριο	4 (2Θ & 2Ε)		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην ιστορία και τη διδασκαλία της τέχνης. Εξετάζει την καλλιτεχνική δημιουργία και τον ουσιαστικό ρόλο της στον κοινωνικό βίο. Η τέχνη, πέρα από την αισθητική λειτουργία της, κινητοποιεί τον ψυχισμό του ατόμου και αποτελεί έναν κώδικα



επικοινωνίας. Η γνώση της καλλιτεχνικής παρακαταθήκης, η κατανόηση των διαφόρων μορφών έκφρασης και η συνειδητοποίηση του κοινωνικού ρόλου της τέχνης συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας.

Ως εκ τούτου, σκοπός του μαθήματος είναι:

- να κατανοήσει ο φοιτητής τις βασικές έννοιες και τις αρχές των εικαστικών τεχνών.
- να εξοικειωθεί με τις διάφορες τεχνικές τους.
- να γνωρίσει την ιστορία της τέχνης.
- να συνειδητοποιήσει τον σημαντικό ρόλο των εικαστικών τεχνών στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, κυρίως κατά την παιδική ηλικία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Η τέχνη ως επικοινωνία
- ii. Η γνώση της καλλιτεχνικής κληρονομιάς
- iii. Η συνειδητοποίηση του κοινωνικού ρόλου της τέχνης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση Παρουσίαση ατομικών εργασιών

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Laura H. Charman, *Διδακτική της τέχνης*, Αθήνα 1993
2. H. Gombrich, *Το Χρονικό της Τέχνης*, Αθήνα 1998

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE2050	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις και Εργαστήριο	4 (2Θ & 2Ε)	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο μάθημα αυτό υπάρχει επικέντρωση σε βασικές κατευθύνσεις της θεωρητικής και πρακτικής Μουσικής Παιδαγωγικής στην Προσχολική ηλικία, ενώ δίνεται έμφαση στις ακόλουθες κατηγορίες μουσικών δραστηριοτήτων:

- δραματοποίηση και ηχο-ιστορίες
- χρήση απλών κρουστών / οργάνων του σώματος / αυτοσχέδιων οργάνων
- ακρόαση
- μη συμβατική σημειογραφία

Παράλληλα και σε συνδυασμό με την ακρόαση, παρουσιάζεται συνοπτικά η ιστορία της Ελληνικής και της λόγιας Δυτικής μουσικής από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας. Ακόμη έμφαση δίνεται σε δημιουργικές δραστηριότητες, ενώ γίνονται και οι πρώτες απόπειρες αυτοσχεδιασμού και «σύνθεσης».

Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Ικανότητα σχεδιασμού μουσικών δραστηριοτήτων για τον Παιδικό Σταθμό, τόσο για μεγαλύτερες, όσο και για μικρότερες ηλικίες.
- Γνώση, μέσα και από ακρόαση, μουσικής διαφορετικών κατευθύνσεων και διεύρυνση των μουσικών τους οριζόντων
- Γνώση βασικών αρχών μουσικού αυτοσχεδιασμού και σύνθεσης (με φωνή, μουσικά όργανα, όργανα του σώματος, κίνηση)
- Επαφή με βασικές αρχές μη συμβατικής σημειογραφίας



- Απόκτηση στοιχειωδών δεξιοτήτων οργανοχρησίας με απλά μη μελωδικά και μελωδικά κρουστά, καθώς και με φλογέρα
- Γνωριμία με τους τρόπους μετάβασης από την κίνηση, τα όργανα του σώματος και το τραγούδι στη μουσική επιτέλεση με όργανα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Μουσικής Παιδαγωγικής.
- Βασικές αρχές Μουσικής Διδακτικής για την προσχολική ηλικίας
- Κατηγορίες μουσικών δράσεων στον Παιδικό σταθμό (έμφαση σε δραματοποίηση και ηχοιστορίες, ακρόαση ήχων και μουσικής, μουσική επιτέλεση με απλά μουσικά όργανα και όργανα του σώματος, μη συμβατική σημειογραφία
- Συνοπτική ιστορία της λόγιας Ευρωπαϊκής και της Ελληνικής μουσικής
- Βασική μουσική ορολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Συστηματικός σχεδιασμός μουσικών δραστηριοτήτων για την προσχολική ηλικία II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας και γραπτή (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Jorgensen, E. (1997). *In Search of Music Education*. Urbana & Chicago: University of Illinois Pres.
 - Pound, L., Harrison, Ch. (2003): *Supporting musical development in the early years*. Philadelphia: Open University Press
 - Raptis, Th. (2007). *Den Logos willkommen heißen. Die Musikerziehung bei Platon und Aristoteles*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
 - Taruskin, R. (2005). *Oxford History of Western Music*. Oxford: University Press.
 - Hargreaves, D. (2004). *Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία της Μουσικής*. (Μετ. Έ. Μακροπούλου). Αθήνα: Fagotto.
 - Headington, Ch. (1997). *Ιστορία της δυτικής μουσικής (I&II)*. (Μετ. Μάρκος Δραγούμης). Αθήνα: Gutenberg.
 - Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20^ο αιώνα. Οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Orpheus.
 - Σαρρής, Δ. (2011). *Ανακυκλωμένη μουσική*. Αθήνα: Θερμός.
- Περιοδικά:
- Μουσικοπαιδαγωγικά
 - International Journal of Music Education
 - Philosophy of Music Education Review
 - British Journal of Music Education

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ
-------------------------	--------------------

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE2061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα έχει σκοπό να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις στο αντικείμενο της Νεογνολογίας.



Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι: α) η εξοικείωση των φοιτητών με το νεογνό-βρέφος β) η γνώση των φυσιολογικών καταστάσεων της νεογνικής περιόδου γ) η ικανότητα διάκρισης και εντόπισης παθολογικών καταστάσεων και η παραπομπή τους στον ειδικό Παιδίατρο-Νεογνολόγο. Οι γνώσεις αυτές θα τους βοηθήσουν στη σωστή και ασφαλή άσκηση του επαγγέλματός τους.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Γενικές έννοιες- ορισμοί στη Νεογνολογία
- ii. Φυσιολογική Κύηση – βασικές αρχές εμβρυολογίας – Επίδραση φαρμάκων, βλαπτικών παραγόντων στην κύηση
- iii. Τοκετός – Καρδιοαναπνευστική προσαρμογή του νεογέννητου - Ανάνηψη του νεογέννητου
- iv. Περιγεννητική ασφυξία / τραυματισμοί στον τοκετό
- v. Βασική κλινική εξέταση του νεογνού – νεογνικά αντανακλαστικά
- vi. Το φυσιολογικό τελειόμηνο νεογνό:
 - κατά συστήματα εξέτασης,
 - αναλυτική αναφορά στην φροντίδα του νεογνού (καθημερινή περιποίηση, μητρικός θηλασμός, τεχνητή διατροφή)
 - συνήθη προβλήματα του νεογνού και αντιμετώπισή τους
 - διαχωρισμός παθολογικών-φυσιολογικών καταστάσεων
 - Το πρόωρο νεογνό: άμεσα και μακροχρόνια προβλήματα
 - Το λιποβαρές νεογνό - Το μεγάλο για την ηλικία κύησης – Το νεογνό της διαβητικής μητέρας (ορισμοί , αίτια, περιγεννητικά και μακροχρόνια προβλήματα)
 - Νεογνικός ίκτερος (φυσιολογικός - παθολογικός)
 - Μεταβολικές διαταραχές (βασικές έννοιες)
 - Λοιμώξεις στα νεογνά

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση: Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ανάπτυξης

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βρυώνης Γ. Παιδιατρική, Εκδ. Εφύρα Ιωάννινα, 2004
2. Nelson Textbook of Pediatrics, 19th Ed 2011
3. Avery 's Diseases of the Newborn, 9th Ed 2011

ΕΤΟΣ 2ο

Γ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 3010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστήριο	3		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτήτριες/ές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με βασικά ζητήματα του επιστημονικού πεδίου της Γενικής Μεθοδολογίας των Δραστηριοτήτων και των διδακτικών αξιωματών με ειδικότερο στόχο να βοηθηθούν για να εφαρμόσουν την αγωγή στα Προσχολικά κέντρα. Ειδικότερα υπάρχει επικέντρωση στη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων, στα Διδακτικά μέσα, στις μορφές Διδασκαλίας(Μεθοδολογίας), στην αξία και καταλληλότητα των Διδακτικών μέσων,



στα οπτικά και ακουστικά μέσα Διδασκαλίας – Εποπτικά μέσα και στις σύγχρονες αντιλήψεις για τη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων.

Οι φοιτήτριες/ές θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Ικανότητα σχεδιασμού δραστηριοτήτων με επίκεντρο το παιχνίδι για τον Παιδικό Σταθμό, τόσο για μεγαλύτερες, όσο και για μικρότερες ηλικίες.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συστηματικής και κριτικής θεώρησης του επιστημονικού πεδίου της Μεθοδολογίας Δραστηριοτήτων
- Ικανότητα αναστοχασμού πάνω στις δυνατότητες που διανοίγονται με τη χρήση των μεθόδων Διδασκαλίας και την αποτελεσματικότητα της μάθησης στην προσχολική ηλικία.
- Διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και των γενικών διδακτικών αρχών.
- Εξάσκηση στο παιχνίδι και μία πρώτη ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων σε αυτό.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Μέθοδος Διδασκαλίας και αποτελεσματικότητα της μάθησης. Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Διδακτικής Μεθοδολογίας.
- ii. Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και η εφαρμογή της στην προσχολική ηλικία.
- iii. Γενικές Διδακτικές αρχές. Η αρχή της αυτενέργειας. Η αρχή της εποπτικότητας
- iv. Αρχές ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών που υπαγορεύουν τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές.
- v. Σχεδιασμός ενός κατάλληλου προγράμματος.
- vi. Αναπτυξιακά κατάλληλες μέθοδοι για παιδιά ηλικίας από 0-4 ετών.
- vii. Αξία και καταλληλότητα των Διδακτικών μέσων.
- viii. Παιχνίδια, τα είδη παιχνιδιών και η εφαρμογή των στην προσχολική ηλικία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης- Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αυγητίδου, Σ. (επιμ.), (2001). *Το Παιχνίδι*. Αθήνα: Δάρδανος.
2. Corple, C. & Bredenkamp, S. (2011). *Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Πεδίο.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΡΕΦΟΥΣ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE3020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία και Εργαστήριο	7 (3Θ & 4Ε)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην έννοια της διατροφής και στην σύνδεσή της με την σωματική και πνευματική ανάπτυξη του παιδιού.

Επιπλέον, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση του φαινομένου της παιδικής παχυσαρκίας και οι συνέπειες της στην μετέπειτα ζωή του παιδιού.

με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζει την αξία της διατροφής, αλλά και τις συνέπειες της παχυσαρκίας στην ομαλή ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Επιπλέον, να διαμορφώσει στάσεις, αξίες και



συμπεριφορές που συνάδουν με τη φιλοσοφία της υγιεινής διατροφής και τις διατροφικές συνήθειες που είναι απαραίτητες για τη σωματική, πνευματική και κοινωνική ευεξία.

- Να κατανοεί ότι η προσχολική ηλικία είναι η ιδανική ηλικία και το προσχολικό ίδρυμα ο ιδανικός χώρος για τη δημιουργία υγιεινών συνηθειών διατροφής μέσα από την διεξαγωγή των καθημερινών δραστηριοτήτων (γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές κλπ.).
- Να εφαρμόζουν ως Παιδαγωγοί Προσχολικής Ηλικίας στρατηγικές πρόληψης της παιδικής παχυσαρκίας, μεταφέροντας τις γνώσεις του σε πρακτικό επίπεδο μέσα στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος (π.χ. το παιχνίδι ως μέσο φυσικής δραστηριότητας και κίνησης).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διατροφικές απαιτήσεις για την ομαλή ανάπτυξη του νηπίου
- Διατροφικά προβλήματα
- Παιδική Παχυσαρκία: ορισμός, μέθοδοι αναγνώρισης της παχυσαρκίας στα παιδιά, επιπολασμός της παιδικής παχυσαρκίας, αίτια, παράγοντες, αντιμετώπιση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p><i>Θεωρία:</i> Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής <p><i>Εργαστήριο:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παλλίδης Σ. Σύγχρονη διατροφή για παιδιά. Εκδόσεις: Σαββάλας, 2009.
2. Kiess, W, Marcus Cl. & Wabitish, M. Η Παχυσαρκία στην Παιδική & Εφηβική Ηλικία. Εκδόσεις: Πασχαλίδης, 2008.
3. Thompson, C. & Shanley, El. Καταπολεμώντας την Παιδική Παχυσαρκία. Εκδόσεις: Φυτράκης, 2010.
4. Hassik, S. Παιδική Παχυσαρκία, οδηγός για γονείς. Εκδόσεις: Πασχαλίδης, 2012.
5. Παππάς, Αθ. & Καραγιάννη, Στ. Παιδική & Εφηβική Παχυσαρκία. Εκδόσεις: Λιβάνη, 2011.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΣΕ3030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4 (3Θ & 1ΑΠ)		5,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Το μάθημα έχει ως στόχο την κατανόηση, από πλευράς φοιτητών, του πολυδιάστατου και πολυσύνθετου χαρακτήρα της ανθρώπινης ύπαρξης και του σύνθετου πλέγματος των παραγόντων που την επηρεάζουν καθώς επίσης και των αναπτυξιακών διαδικασιών των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων όπως και των διαφόρων θεωριών και τύπων προσκόλλησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

- Τις βασικές αρχές και την πορεία της ανάπτυξης των βρεφών και των
- νηπίων σε όλους του τομείς της.
- Τους παράγοντες που μπορεί να ευνοήσουν ή να δυσχεραίνουν την αναπτυξιακή πορεία
- των παιδιών.
- Τη θεωρία προσκόλλησης και τους τύπους προσκόλλησης που προκύπτουν από αυτή.
- Τους τρόπους προώθησης της κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης στα βρέφη και τα νήπια

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- ii. Επανασκόπηση Γνωστικών Λειτουργιών Βρεφών - Νηπίων
- iii. Πρώιμες Εκφράσεις Συγκινήσεων
- iv. Δομή Κοινωνικο-Συναισθηματικής Ανάπτυξης – Επιδράσεις Πρώιμων Εμπειριών
- v. Θεωρία Προσκόλλησης
- vi. Αξιολόγηση Τύπων Προσκόλλησης
- vii. Διαταραχές Προσκόλλησης – Διατροφής – Ύπνου
- viii. Διακοπή Δεσμών
- ix. Αυτο-εικόνα – Αυτονομία
- x. Παιχνίδι και Κοινωνικο-Συναισθηματική Ανάπτυξη Βρέφους – Νηπίου
- xi. Αυτορρύθμιση/ Λογικές Συνέπειες
- xii. Σχέσεις με Ομηλίκους/ Μορφές Παιχνιδιού
- xiii. Ο Παιδικός Σταθμός και ο ρόλος του στην Κοινωνικο- Συναισθηματική Ανάπτυξη του Παιδιού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σύντομες ανοιχτές ερωτήσεις - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών <p>II. Φροντιστηριακές Ασκήσεις(10% αφού κατοχυρωθεί η βάση του 5)</p> <p>III. Εκπόνηση Μελέτης (20% αφού κατοχυρωθεί η βάση του 5)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Feldman, R. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία*. Α' Τόμος. Αθήνα: Gutenberg.
2. Goleman, D. (1997). *Η συναισθηματική νοημοσύνη. Γιατί το «EQ» είναι πιο σημαντικό από το «IQ»;* (Επιμ. μετάφρασης Ι. Νέστορος & Χ. Ξενάκη). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Καφέτσιος, Κ. (2005). *Δεσμός, Συναισθημα και Διαπροσωπικές Σχέσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δάρδανος.
4. Stern, D. (1988). *Η Πρώτη Σχέση, Μητέρα και Βρέφος: Η πιο αποφασιστική περίοδος για την εξέλιξη του παιδιού*. Αθήνα: Κουτσουμπός.
5. Sroufe, A. (2008). *Συναισθηματική Ανάπτυξη. Η οργάνωση της συναισθηματικής ζωής στα πρώιμα χρόνια*. Μτφρ.-Επιμέλεια Α. Βουλτσίδου (2000). Αθήνα: Καστανιώτης.
6. Winnicott, W. D. (1996). *Μωρά και μητέρες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Cole, M., & Cole, S. R. (2001). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Γνωστική και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη Κατά τη Νηπιακή και Μέση Παιδική Ηλικία (Τόμος Β')*. Επιμ. Ζ. Μπαμπλέκου. Αθήνα: Τυποθετώ



1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE3041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη και Ασκήσεις Πράξης		3 (2Θ & 1Ε)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην έννοια της επιστημονικής έρευνας και στη μεθοδολογία της έρευνας των κοινωνικών επιστημών.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της επιστημονικής μεθόδου, τη σύνδεση της έννοιας της έρευνας με τους στόχους των κοινωνικών επιστημών και το αντίστοιχο μεθοδολογικό πλαίσιο.

Επίσης αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες (υπόθεση εργασίας, μεταβλητή, ποσοτική και ποιοτική ανάλυση κλπ.) της κοινωνικής έρευνας, αλλά και στις διαδικασίες διεξαγωγής της καθώς και επεξεργασίας των αποτελεσμάτων της. Με αυτή την έννοια το μάθημα αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία συγκεκριμένες μεθοδολογίες και τεχνικές διαχείρισης αναπτύσσονται σε επί μέρους ειδικά πεδία του Προγράμματος σπουδών.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές της οργάνωσης και διεξαγωγής μιας επιστημονικής έρευνας, της διαχείρισης των αποτελεσμάτων της και της σύνταξης μιας επιστημονικής εργασίας. Εξίσου σημαντικό στόχο αποτελεί και το να κατανοήσουν και να αξιολογήσουν κριτικά μια δημοσιευμένη εργασία, σε οποιοδήποτε πεδίο της ευρύτερης γνωστικής τους περιοχής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί το περιεχόμενο, τα μέσα, τις μεθόδους και τα αποτελέσματα μιας επιστημονικής έρευνας
- Γνωρίζει τα εργαλεία και τις τεχνικές της έρευνας των κοινωνικών επιστημών και πώς αυτά χρησιμοποιούνται για να εξασφαλίσουν την επιτυχή ολοκλήρωση μιας επιστημονικής εργασίας
- Χρησιμοποιεί τα εργαλεία αυτά για μια πρωτότυπη έρευνα ή μία μελέτη περίπτωσης
- Αναλύει τα συλλεχθέντα δεδομένα και τα επαν-οργανώνει σύμφωνα με τους προσανατολισμούς της υπόθεσης εργασίας
- Ενεργεί σύνθεση διαφορετικών ερευνητικών αποτελεσμάτων σε ενιαίο πεδίο
- Αξιολογεί την μεθοδολογία αλλά και τα αποτελέσματα οποιασδήποτε επιστημονικής έρευνας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Μια διαφορετική ανάγνωση της Κοκκινোসκουφίτσας: Χρησιμοποιούμε το πασίγνωστο παραμύθι για να συνειδητοποιήσουμε έννοιες όπως ανάλυση, σύνθεση, κριτική.
- ii. Το απειλητικό τέρας που λέγεται Λογοκλοπή: Ποια είναι η Λογοκλοπή και γιατί δεν πρέπει να την κάνουμε παρέα.
- iii. Τι σημαίνει "επιστημονική έρευνα";
- iv. Ο λαβύρινθος του Internet: Πώς αξιοποιούμε το διαδίκτυο για την επιστημονική έρευνα.
- v. Η κοινωνική έρευνα: Στατιστικές, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ποιοτική και ποσοτική ανάλυση, συγκρότηση δείγματος, υπόθεση εργασίας, εξαρτημένες και ανεξάρτητες μεταβλητές κλπ.
- vi. Η βιβλιογραφική έρευνα: α. Πώς να διαβάζω: Τα βιβλία δεν είναι αντικείμενα. Αλλά τι είναι;
- vii. Η βιβλιογραφική έρευνα: β. Γιατί να διαβάζω: Γιατί η βιβλιογραφία είναι φετίχ για τους επιστήμονες;
- viii. Στη βιβλιοθήκη! Πώς χρησιμοποιώ καταλόγους, ευρετήρια, ηλεκτρονικές πηγές, διαδανεισμό κλπ.
- ix. Η ημερογραφία της έρευνας: Οι κώδικες στην σημείωση, την γραφή, την έκφραση.
- x. Παραπομπές, υποσημειώσεις, παραθέματα... Πώς χρησιμοποιώ στην εργασία μου αυτά που είπαν οι άλλοι.



xi. Αξιολόγηση του μαθήματος και αυτο-αξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης- Επίλυση προβλημάτων- Κριτική θεώρηση II. Ατομικές Εργασίες (40%) Πρόσβαση: Βιβλιογραφία, υλικό που διατίθεται στο eclass (pdf, links, videosκλπ.)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Λ. Αθανασίου, *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της Αγωγής*, Εφύρα, Ιωάννινα 2007
2. Μ. Βαμβούκας, *Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία*, Γρηγόρη, Αθήνα 2006
3. C. Robson, *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*, Gutenberg, Αθήνα 2007
4. E. Babbie, *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*, Κριτική, Αθήνα 2011

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΕ ΒΡΕΦΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE3051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία και Ασκήσεις Πράξης	4(3Θ + 1ΑΠ)		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γενικές γνώσεις για τα αίτια την αναγνώριση και την αντιμετώπιση των ατυχημάτων στην βρεφική τη νηπιακή και την πρώτη παιδική ηλικία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

- Τα αίτια πρόκλησης ατυχημάτων σε νηπιακή ηλικία
- Διάφορα περιστατικά και τον βαθμό επικινδυνότητάς τους
- Τον τρόπο παροχής πρώτων βοηθειών σε παιδιά νηπιακής ηλικίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Τι είναι οι πρώτες Βοήθειες
- ii. Καρδιοαναπνευστική Ανακοπή
- iii. Βασική Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση στα παιδιά
- iv. Απόφραξη αεραγωγών από ξένο σώμα
- v. Παιδί πολυτραυματίας
- vi. Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις στα παιδιά
- vii. Πνιγμός
- viii. Εγκαύματα
- ix. Ηλεκτροπληξία
- x. Θερμοπληξία
- xi. Υποθερμία
- xii. Παιδικά ατυχήματα
- xiii. Δηλητηριάσεις
- xiv. Γενική αντιμετώπιση των δηλητηριάσεων
- xv. Αντιμετώπιση δηγμάτων από σκορπιούς, υμενόπτερα, φίδια



4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης• Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βρυώνης Γ. Παιδιατρική . Εκδόσεις Εφύρα Ιωάννινα (2004).
2. Current σύγχρονη παιδιατρική διάγνωση και θεραπεία, HayW. M., Levin M. J., Sondheimer J. M. ,Deterding R. R. BROKENHILLPUBLISHERSLTD
3. Πρώτες Βοήθειες και επείγοντα περιστατικά. Εκδόσεις Λίτσας 2007 Αθήνα
4. Πρώτες Βοήθειες και Επείγουσα Προνοσοκομειακή Ιατρική Εκδόσεις Εφύρα 2008 Ιωάννινα

ΕΤΟΣ 2ο

Δ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ II
-------------------------	--------------------------------------

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 4010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστήριο	6 (2Θ & 3Ε)		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξειδικεύονται και εμπεδώνουν τη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων που υλοποιείται στο χώρο των Προσχολικών Ιδρυμάτων, όπως η εξερεύνηση του περιβάλλοντος, γνωριμία με αντικείμενα και ανάλυση της ωφελιμότητας των δραστηριοτήτων στο αντίστοιχο πεδίο. Την οργάνωση της δομής του λόγου, προαγωγή της εκφραστικής ικανότητας και ευχέρειας μέσω γλωσσικών παιχνιδιών, διηγήσεων, παραμυθιών. Καθημερινές δραστηριότητες και οργάνωση δραστηριοτήτων στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό. Συμμετοχή στις οργανωμένες από την Παιδαγωγό δραστηριότητες της τάξης, αλλά και σε αυθόρμητες που πηγάζουν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Ικανότητα γνωριμίας και σχεδιασμού Προγραμμάτων Προσχολικής Ηλικίας και την παιδαγωγική τους αξία στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό.
- Δραστηριότητες που στοχεύουν στην ομαλή ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής ηλικίας με επίκεντρο την Διαθεματικότητα.
- Κατανόηση των βασικών αρχών και μεθόδων διδασκαλίας για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό μέσω της Διαθεματικότητας (γλώσσα, παραμύθι, φυσικές επιστήμες – περιβάλλον, μουσική, εικαστικά).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία.
ii. Curriculum.
iii. Ο ρόλος της/του παιδαγωγού στο πρόγραμμα του Βρεφονηπιακού/Παιδικού Σταθμού.
iv. Μορφές διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης. Ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία. Τα κέντρα ενδιαφέροντος. Η μέθοδος Project. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών.
v. Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Παρουσίαση μιας ενότητας, διαθεματικά .
vi. Κριτική θεώρηση του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ).



vii. Διάλογος – διήγηση – ανάγνωση ιστοριών προσχολικής ηλικίας. Παραμύθι, ποίηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κιτσαράς, Γ. (2004). *Προγράμματα – Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής*. Αθήνα: Γ. Κιτσαράς.
2. Σακελλαρίου, Μ. (2012). *Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας του Νηπιαγωγείου*. Θεσσαλονίκη: Σακελλαρίου Μαριγούλα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΗΠΙΟΥ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE4020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία και Εργαστήριο		7 (3Θ & 4Ε)	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα έχει ως στόχο να προάγει την ευαισθητοποίηση των φοιτητών για την απόκτηση δεξιοτήτων βασικών Πρώτων Βοηθειών, την αναγκαιότητά τους στην καθημερινή ζωή και την απόκτηση γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών για την αποφυγή επικίνδυνων για τη ζωή καταστάσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- Να αναπτύξει τις απαιτούμενες δεξιότητες ώστε να ανταπεξέρχεται σε μια ποικιλία επικίνδυνων για τη ζωή καταστάσεων, προσφέροντας αποτελεσματική βοήθεια μέχρι την παροχή εξειδικευμένης βοήθειας.
- Να αναγνωρίζει και να εκτιμά στοιχεία που δηλώνουν την εμφάνιση ενός περιστατικού που χρήζει άμεσης αντιμετώπισης.
- Να αποκτά αίσθημα σιγουριάς και αυτοπεποίθησης μέσα στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Πρώτες βοήθειες για βρέφη και παιδιά
- ii. Επείγουσες καταστάσεις και αντιμετώπισή τους:
 - Τσιμπήματα και δήγματα ζώων
 - Εγκαύματα
 - Πνιγμονή
 - Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση έκτακτης ανάγκης και τεχνητή αναπνοή
 - Κοψίματα και εκδορές
 - Ηλεκτροπληξία
 - Κατάγματα
 - Τραυματισμοί στα ακροδάκτυλα
 - Δηλητηρίαση
 - Κρανιακοί τραυματισμοί και διάσειση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία:



	<p>Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής <p>Εργαστήριο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Shelton, S., Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD, 2011. 2. Britishredcross-Βρετανικός Ερυθρός Σταυρός, Πρώτες βοήθειες για μωρά και παιδιά, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD, 2^η έκδοση, 2010. 3. Stoppard M., Ιατρική Εγκυκλοπαίδεια για Μωρά και Παιδιά, Εκδόσεις Α. Κεντικελένης, 1988.
--

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
-------------------------	---

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 4031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος <i>Παιδική Λογοτεχνία Ι</i> τοποθετούνται σε μια σχετικά στενή περιοχή, δεδομένης της εισαγωγικής και απλής μορφής του μαθήματος αυτού που απευθύνεται σε φοιτητές του Δ' εξαμήνου, οι οποίοι μάλιστα έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με ένα γνωστικό αντικείμενο από τον χώρο των λογοτεχνικών σπουδών. Κατά κύριο λόγο τα αποτελέσματα αυτά συνίστανται στη γνωριμία και στη γνώση βασικών στοιχείων και πτυχών της παιδικής λογοτεχνίας. Έτσι, αποσκοπούμε στην απόκτηση ενός γενικού υποβάθρου από τους φοιτητές που τους επιτρέπει να συνδυάσουν την επιλογή καλών βιβλίων για παιδιά και νέους, η οποία είναι αναγκαία για το μελλοντικό τους επάγγελμα, με την ανάλογη επιλογή βιβλίων για ενήλικες, η οποία είναι επιθυμητή για ένα καλλιεργημένο άτομο και μελλοντικό γονιό· παράλληλα, αποσκοπούμε και στην ευχέρεια κατά τη διαχείριση θεμελιωδών μεθοδολογικών εργαλείων για την ερμηνευτική προσέγγιση των κειμένων, δηλαδή, για την εξοικείωση των παιδιών με το λογοτεχνικό γεγονός και το λογοτεχνικό φαινόμενο γενικότερα. Διά μέσου της αισθητικής απόλαυσης και της προσφοράς ερεθισμάτων, προσδοκούμε τελικά και τη διέγερση της φιλαναγνωσίας των φοιτητών, αλλά ακόμη και της επιθυμίας της γραφής στους φοιτητές εκείνους που ενδεχομένως διαθέτουν μια λανθάνουσα ή μη συγγραφική κλίση.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα που φέρει τον τίτλο <i>Παιδική Λογοτεχνία Ι</i> αποτελεί γενικά μια εισαγωγή των φοιτητών στον κλάδο αυτό των λογοτεχνικών σπουδών, με άξονα αναφοράς το σύγγραμμα της Άντας Κατσίκη-Γκίβαλου <i>Το θαυμαστό ταξίδι. Μελέτες για την Παιδική Λογοτεχνία</i>. Ειδικότερα, το μάθημα περιλαμβάνει αρχικά τον ορισμό των κειμένων για παιδιά και νέους, τη σχέση της παιδικής λογοτεχνίας με τη λογοτεχνία ευρύτερα και μια ευσύνοπτη ιστορική αναδρομή ανάλογων κειμένων στην κλασική αρχαιότητα και στο Βυζάντιο· έπειτα, συνίσταται στις περιόδους, στα ρεύματα, στα χαρακτηριστικά, στη θεματογραφία και στους βασικότερους εκπροσώπους της παιδικής πεζογραφίας και ποίησης στην Ελλάδα από τον 19^ο αιώνα έως τις μέρες μας· έμφαση δίδεται, επίσης, στην αξία της παιδικής λογοτεχνίας για τη διαμόρφωση της γλωσσικής έκφρασης των παιδιών, του συναισθηματικού, πνευματικού και ψυχικού τους κόσμου, του καλλιτεχνικού τους αισθητηρίου, αλλά και του αξιακού τους συστήματος εν γένει· ασφαλώς, επισημαίνεται κι ο ρόλος του ενήλικα (συγγραφέας, γονέας, νηπιαγωγός και εκπαιδευτικός γενικότερα) στη σχέση των</p>
--



παιδιών με τα λογοτεχνικά κείμενα και τέλος, το μάθημα περιλαμβάνει ενδεικτική ερμηνευτική προσέγγιση κειμένων στην τάξη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης. Προαιρετικά, επίσης: I. Κατάθεση ατομικής εργασίας με πριμοδότηση στη βαθμολογία. ή II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας με πριμοδότηση στη βαθμολογία.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Πέραν του επιλεγόμενου διδακτικού συγγράμματος):

Μονογραφίες:

- Hunt, P. (ed.), *International Companion Encyclopedia of Children's Literature*, London: Routledge, 1996.
- Γιάκος, Δ., *Ιστορία της ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας από το 10^ο αι. έως και σήμερα*, Αθήνα: Παπαδήμα, 1989.
- Πάτσιου, Β., *"Η διάπλασις των παιδων" 1879-1922*, Αθήνα: Καστανιώτης, 1995.
- Πέτροβιτς-Ανδρουτσοπούλου, Λ., *Όπως και στ' αηδόνια*, Αθήνα: Πατάκης, 1995.
- Σακελλαρίου, Χ., *Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας*, Αθήνα: ΔΑΝΙΑ, 1996.

Αφιέρωμα περιοδικών:

- Διαδρομές* (όλα τα τεύχη)
- Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας* (όλοι οι τόμοι)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE4041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία	2	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις αρχές και τους κανόνες που ορίζουν τη συμπεριφορά τους κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, όσον αφορά τις σχέσεις τους με τους συναδέλφους, τα νήπια αλλά και γενικά με όλα τα άτομα με τα οποία επικοινωνούν.

Επιπλέον, στόχο του μαθήματος αποτελεί η προετοιμασία των φοιτητών σε πιθανά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσει στον εργασιακό του χώρο τόσο στην καθημερινή του επικοινωνία με τα νήπια, όσο και με τους κηδεμόνες τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζει τις αρχές και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό του χώρο.
- Να διακρίνει τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός του και έχουν ως στόχο την ομαλή διεξαγωγή του.
- Να προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό χώρο.
- Να αναπτύσσει ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς και τους κηδεμόνες των νηπίων με στόχο την επίτευξη των στόχων της αγωγής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. Η έννοια της Δεοντολογίας
ii. Σχέσεις εργασίας



<ul style="list-style-type: none"> iii. Κατάρτιση υπαλληλικής σχέσης των Δημοσίων Υπαλλήλων iv. Επαγγελματικά Δικαιώματα και Υποχρεώσεις των εργαζομένων v. Καθήκοντα δημοσίου υπαλλήλου vi. Συμπεριφορά υπαλλήλου vii. Πειθαρχικά παραπτώματα viii. Πειθαρχικές ποινές – Απολογία ix. Δεοντολογία και προσωπικό των Βρεφονηπιακών Σταθμών x. Επαγγελματικά Δικαιώματα των Βρεφονηπιοκόμων xi. Δεοντολογία των βρεφονηπιοκόμων xii. Διοικητικό Συμβούλιο xiii. Το προσωπικό του Βρεφονηπιακού Σταθμού xiv. Χαρακτηριστικά ικανού βρεφονηπιοκόμου xv. Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά και το έργο του/της Βρεφονηπιοκόμου xvi. Ο ρόλος του/της βρεφονηπιοκόμου xvii. Επαγγελματικές σχέσεις – συνεργασία βρεφονηπιοκόμων και γονέων xviii. Προβλήματα στη σχέσεις βρεφονηπιοκόμων και γονέων xix. Στάση του/της βρεφονηπιοκόμου απέναντι στα παιδιά με ιδιαιτερότητες ή προβλήματα συμπεριφοράς
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Μιχαλάς, Τ. Στοιχεία Επαγγελματικής Δεοντολογίας. Εκδόσεις ΙΩΝ, 1998. 2. Σάιφερ, Στ. Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα. Εκδόσεις: Πατάκη, 2002.
--

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ –ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ &ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ Β/Ν
-------------------------	--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE4051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	2		3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να βοηθηθούν οι φοιτητές στην απόκτηση στοιχείων οικονομικής, για να μπορέσουν αργότερα να σταδιοδρομήσουν ως ελεύθεροι επαγγελματίες, ως αυτοαπασχολούμενοι και ως μέλη ομάδων συνεργατών. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες της διοίκησης έργων, τη σύνδεση της έννοιας του έργου με τους εκάστοτε επιχειρησιακούς στόχους και το αντίστοιχο επιχειρησιακό / οικονομικό περιβάλλον και την κατανόηση της συνολικής εικόνας του έργου και των απαιτήσεων για την αποτελεσματική διαχείριση του.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις δομές και το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τους βρεφονηπιακούς σταθμούς.
- Να σχεδιάζουν να οργανώνουν και να διοικούν ένα σταθμό και το προσωπικό του
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τις αρχές του επιχειρησιακού σχεδίου σε ένα βρεφικό σταθμό

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. Βασικές αρχές στην Οικονομική. Γενικές αρχές δημοσιο- οικονομικής πολιτικής.



- ii. Οικονομική των Τομέων Κοινωνικής Πρόνοιας.
- iii. Οικονομική Επιχειρήσεων.
- iv. Καινοτόμες εφαρμογές και μορφές επιχειρηματικότητας στη Βρεφονηπιοκομία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανοιχτές Ερωτήσεις

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παυλίδης Στ. (1989). *Ελληνική Οικονομία*. Gutenberg. Αθήνα.
2. Γκαμαλέτσος Θ. (1992). *Θεωρητική Οικονομική* (Α' τόμος). Σταμούλη.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE4060	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστήριο	4 (2Θ & 2Ε)		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Τα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν :
- Στη παροχή γνώσεων πάνω στην εικαστική γλώσσα και την ιστορία της , στη καλλιέργεια της ανάπτυξης της αισθητικής και κριτικής αξιολόγησης και τη σημασία της οικολογικής δημιουργικότητας. Εστιασμός σε βασικές τεχνοτροπίες διάσημων καλλιτεχνών του 20ου αιώνα, κατανόηση των έργων τους και απόκτηση γνώσεων των βασικών τεχνικών μορφοποίησης του πηλού, που εισάγονται και εφαρμόζονται μέσα στο βρεφονηπιακό σταθμό.
 - Στον σημαντικό ρόλο της αισθητικής αγωγής και πηλοπλαστικής στη βρεφονηπιακή ηλικία, που εμπλέκουν και αναπτύσσουν όλες της πλευρές της προσωπικότητας των παιδιών, ενεργοποιώντας την έμπνευση, την φαντασία, τον αυτοσχεδιασμό, τα συναισθήματα, την απόκτηση αυτοπεποίθησης, να μάθουν να παρατηρούν, να πειραματιστούν με εύπλαστα υλικά κ.α. Στην καλλιέργεια δηλαδή των τριών φυσικών λειτουργιών, των αισθήσεων, της αντίληψης και της πράξης.
 - Στην απόκτηση γνώσεων για την δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος όπου η δημιουργικότητα θα μπορέσει να ανθήσει και η εικαστική-αισθητική έκφραση να ολοκληρωθεί. Καλείται με τις εξειδικευμένες γνώσεις του να περιηγήσει τα παιδιά στα σύγχρονα και παραδοσιακά έργα τέχνης (π.χ. ζωγραφική, κεραμική-αρχαία παιχνίδια από πηλό) και να τα βοηθήσει να τα προσεγγίσουν , να τα εξερευνήσουν, και να τα κατανοήσουν. Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις να μπορεί να εκμεταλλευτεί τα καθημερινά βιώματα και τις εμπειρίες των παιδιών καθώς και το οικείο τους περιβάλλον , που μπορεί να μελετηθεί μέσα από τα έργα τέχνης. Κατέχει εξειδικευμένες γνώσεις για να εισάγει διάφορες τεχνοτροπίες διάσημων καλλιτεχνών (collage) και τεχνικές μορφοποίησης του πηλού με σκοπό π.χ. την κατασκευή παιχνιδιών, εμπνευσμένα από την αρχαία Ελλάδα (πλαγγώνα).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Υλη Θεωρίας:
- i. Εισαγωγή στην αισθητική αγωγή/ Περιεχόμενα των όρων "παιδική τέχνη" και αισθητική αγωγή
 - ii. Διδακτικοί σκοποί, στόχοι και περιεχόμενα της αισθητικής αγωγής
 - iii. Εικαστική αγωγή ως μέσο μάθησης και γνώσης
 - iv. Στάδια εξέλιξης της παιδικής τέχνης σύμφωνα με (Luquet/Piaget/Kellog/Arnheim/Recid/ Goodnow/Lowenfeld



- v. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην διδασκαλία της τέχνης/Μορφές Διδασκαλίας (Διάλογος-Πειραματισμός -Επίδειξη- Διερεύνηση)
 - vi. Αναφορά σε εικαστικές δραστηριότητες σε ένα βρεφονηπιακό σταθμό (ζωγραφική /μικτή τεχνική/πηλοπλαστική)
 - vii. Αναφορά σε βασικά κινήματα του 20ου αιώνα, εστιάζοντας στους κύριους εκφραστές τους (Κυβισμός-Ρ. Picasso, Φωβισμός- Η. Matisse κ.α)
 - viii. Εστιασμός σε έργα τέχνης του 20ου αιώνα, που έχουν κάνει χρήση κάποια τεχνοτροπία. (Κυβισμός-collage)
 - ix. Διδασκαλία των τεχνοτροπιών αυτών στους βρεφονηπιακούς σταθμούς (collage: επίπεδο-ανάγλυφο, φωβιστές-Matisse: τεχνική gouaches decourees (κομμένες ακουαρέλες)κ.α.
 - x. Ιστορία του πηλού/ Κύριες τεχνικές μορφοποίησης του πηλού
 - xi. Διδακτικοί σκοποί και μέσα διδασκαλίας της Πηλοπλαστικής
 - xii. Τρόποι μεταφοράς των τεχνικών μορφοποίησης του πηλού στην βρεφονηπιακή ηλικία
 - xiii. Δραστηριότητες πηλοπλαστικής στον βρεφονηπιακό σταθμό (πλαγγόνα/ νευρόσπαστο)
- Ύλη Εργαστηρίου:
- i. Εισαγωγή στα χρώματα-(κύκλος Itten)/ θερμά ψυχρά/ουδέτερα/αρμονία/απόχρωση/ένταση/τόνος
 - ii. Εισαγωγή στην έννοια του collage (coller-κολλάω) Σύνθεση ενός collage (ανάγλυφο ή επίπεδο)
 - iii. Δημιουργία ενός χαρακτηριστικού έργου μέσω της μικτής τεχνικής
 - iv. Δημιουργία κατασκευής με άχρηστο και μη υλικό.
 - v. Δημιουργία ενός καλαθιού μέσω της τεχνικής του κορδονιού
 - vi. Δημιουργία ενός έργου μέσω της προσθετικής τεχνικής
 - vii. Δημιουργία αρχαίου πήλινου παιχνιδιού (νευρόσπαστο)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις, Προφορική Παρουσίαση εργασιών Θεωρία: αξιολογείται στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις. Εργαστήριο: αξιολογείται στο τέλος του εξαμήνου προφορικά. Οι φοιτητές κάνουν παρουσίαση όλων των εργασιών του εξαμήνου και υποβάλλονται σε ερωτήσεις με βάση το έργο τους (π.χ. την τεχνική που έκαναν χρήση). Η κάθε εργασία αξιολογείται χωριστά και η βαθμολογία προκύπτει από το μέσο όρο.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

ΕΤΟΣ 3ο

Ε΄ Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΗΠΙΟΥ II	
1. ΓΕΝΙΚΑ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE5010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία και Εργαστήριο		7 (3Θ & 4Ε)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		



2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους φοιτητές των αρχών εκπαίδευσης που διέπουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η ύλη του μαθήματος παρέχει γνώσεις σχετικά με τις σχέσεις του φυσικού περιβάλλοντος και της ποιότητας αγωγής και φροντίδας του παιδιού, καθώς επίσης και για τη φροντίδα του από τρίτους. Επίσης, αναφέρεται στο ρόλο του Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας, όπως και σε οικογενειακά θέματα που επηρεάζουν την συμπεριφορά του παιδιού. Τέλος, γίνεται αναφορά σε προβλήματα συμπεριφοράς και στους τρόπους επίλυσής τους. Επιπλέον, μέσα από τις ασκήσεις στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν τις βασικές αρχές εκπαίδευσης στα ομαδικά προγράμματα μικρών παιδιών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να διακρίνει τα χαρακτηριστικά που πρέπει να διαθέτει ο σωστός Παιδαγωγός.
- Να αξιολογεί τις δυνατότητες παροχής φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας, να κρίνει με αντικειμενικότητα την καταλληλότητα του εκάστοτε περιβάλλοντος και να επιλέγει με γνώμονα το συμφέρον του παιδιού.
- Να αναγνωρίζει τυχόν ακραίες συμπεριφορές που εμφανίζει το νήπιο και να δημιουργεί κατάλληλες συνθήκες για την πρόληψη και την επίλυσή τους.
- Να διακρίνει προβλήματα που πιθανόν να προκύψουν από ενδεχόμενα οικογενειακά θέματα (όπως διαζύγιο, κακοποίηση κλπ.) και να προβαίνει στις απαραίτητες προβλέψεις και διαδικασίες που εδραιώνουν και υποστηρίζουν το περιβάλλον της τάξης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχικά στάδια εκπαίδευσης & φροντίδας του παιδιού
 - Χαρακτηριστικά καλού Παιδαγωγού
 - Επιλογές σχετικά με την παροχή φροντίδας (Φύλαξη στο σπίτι, Παιδικός Σταθμός)
 - Καλλιεργώντας σχέσεις με το άτομο που φροντίζει το παιδί
- Συμπεριφορά
 - Επιθετικότητα
 - Υπερκινητικότητα & Ελλειμματική Προσοχή
 - Εκρήξεις θυμού
 - Διάφορα «τικ»
 - Τηλεόραση & Υπολογιστής
- Οικογενειακά Ζητήματα
 - Υιοθεσία
 - Παιδική Κακοποίηση – Αμέλεια
 - Διαζύγιο
 - Θλίψη
 - Ανταγωνισμός ανάμεσα σε αδέρφια
 - Μονογονεϊκές οικογένειες
 - Μικτές οικογένειες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<i>Θεωρία:</i> Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης• Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής <i>Εργαστήριο:</i> <ul style="list-style-type: none">• Αξιολόγηση των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Shelton, S., Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD, 2011.



ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE5020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία και Εργαστήριο		7 (3Θ & 4Ε)	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η παρουσίαση βασικών εννοιών της Κινητικής Αγωγής, με ιδιαίτερη έμφαση τόσο στον σωματικό όσο και στον κοινωνικοσυναισθηματικό και γνωστικό τομέα, με εφαρμογή στην προσχολική ηλικία. Εισάγει τη λογική κτισίματος της μάθησης και άρα της γνώσης δια μέσω των σκοπών, των στόχων και των επιδιώξεων της κινητικής αγωγής, όπως θα πρέπει να ορίζονται σε συνάρτηση με τις δυνατότητές και τις ανάγκες των μαθητών, αλλά και τις επίκαιρες διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση. Κυρίαρχος σκοπός της κινητικής μάθησης είναι η μεταφορά σε πραγματικές συνθήκες και ρυθμούς. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει :

- Στις γενικές αρχές που έχουν καταγραφεί για να μαθαίνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Παρουσιάζονται οι σκοποί, οι στόχοι και οι επιδιώξεις της κινητικής αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση.
- Αναπτύσσονται ενδεικτικά πλάνα μαθημάτων κινητικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών ανάλογα με τους σκοπούς, τους στόχους και τις επιδιώξεις της κινητικής αγωγής για παιδιά ηλικίας 3,5-6 ετών.
- Αναφέρεται η ορολογία η οποία αποτελεί βοηθητικό εργαλείο για τους διδάσκοντες το μάθημα όπου δίνονται οι ορισμοί των εννοιών της κινητικής αγωγής

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Να έχει κατανοήσει και εμπεδώσει την διδακτική και την μεθοδολογία της κινητικής αγωγής στην ηλικία των 3-5 ετών (προσχολική ηλικία).
- Θα έχει αποκτήσει κατάλληλη υποδομή ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις για την εκμάθηση και συγχρόνως τη διδασκαλία της κινητικής αγωγής στα μικρά παιδιά συμβάλλοντας έτσι όχι στην ανάπτυξη μεμονωμένων μυσικών ομάδων αλλά στην ολική κινητικότητα του σώματος με την πλήρη ενεργοποίησή του που οδηγεί στη σωστή και ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.
- Θα είναι σε θέση με την μεθοδική εφαρμογή των κινητικών δραστηριοτήτων κυρίως μέσω του παιχνιδιού να ενεργοποιήσει την προσοχή των παιδιών, την προσπάθεια του για μάθηση και πρόοδο, αυξάνοντας τις δεξιότητές και την δημιουργικότητά του.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πώς μαθαίνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Η κινητική Αγωγή στην προσχολική ηλικία
- Σχέση Κινητικής Αγωγής με τους τομείς ανάπτυξης του παιδιού
- Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού στην προσχολική αγωγή
- Στόχοι και Σκοποί της Κινητικής Αγωγής
- Ημερήσια Πλάνα
- Προτάσεις για μετατροπή των ημερήσιων πλάνων, ώστε να είναι κατάλληλα για παιδιά ηλικίας 3,5-6 ετών
- Ορολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	-Προφορική εξέταση στην θεωρία με ερωτήσεις σύντομης απάντησης παρουσία 3-4 φοιτητών (50 %)



	- Εργαστηριακή εργασία, παρουσίαση κινητικού έργου μέσα στην τάξη του εργαστηρίου. με επίλυση προβλημάτων και αποριών με συμμετοχή των φοιτητών που μετέχουν στο εργαστήριο (50%)
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαχοπούλου Ε. (2007). <i>Η φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα, Β τόμος (Προσχολική Αγωγή)</i> . Χριστοδουλίδη. Θεσσαλονίκη.
2. Τσαμπακίδου Α. <i>Κινητικές δεξιότητες</i> . University Studio Press. Θεσσαλονίκη

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE5031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσουν και να εμπεδώσουν οι φοιτητές γνώσεις από τα παιδιατρικά νοσήματα της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Επιπλέον, στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει όλες εκείνες τις γνώσεις που είναι απαραίτητες στην καθημερινότητα της/του βρεφονηπιοκόμου-παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας. Επίσης, η ιατρικού επιπέδου κατάρτιση και γνώση των τελευταίων επιτευγμάτων της επιστήμης αλλά και ο ορθολογικός και επιστημονικός τρόπος σκέψης που διδάσκεται του δίνουν τη δυνατότητα να ανταποκριθεί στο σοβαρό έργο της διδασκαλίας των παιδιών προσχολικής ηλικίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανταποκριθεί με επάρκεια και σωστή κρίση τόσο στις σχέσεις του με τα παιδιά όσο και σε αυτές με τους γονείς. - Κατέχει όλες εκείνες τις γνώσεις που είναι απαραίτητες στην καθημερινότητα της/του βρεφονηπιοκόμου-παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας.
--

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> i. Ανοσία ii. Εμβόλια iii. Αναιμίες iv. Λοιμώδη νοσήματα v. Νοσήματα του αναπνευστικού vi. Νοσήματα του πεπτικού vii. Νοσήματα του ουροποιητικού viii. Παιδοορθοπεδικά προβλήματα ix. Νευρολογικά προβλήματα
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής • Γραπτή εργασία • Προφορική εξέταση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βρυώνης Γ. <i>Παιδιατρική</i> . Εκδόσεις Εφύρα Ιωάννινα (2004).
2. Current σύγχρονη παιδιατρική διάγνωση και θεραπεία, Hay W.M., Levin M. J., Sondheimer J.M., Deterding R.R. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
3. Σύγχρονη Παιδιατρική 2 ^η έκδοση, Lissauer T., Clayden G. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD



ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕCE5041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τους ρόλους στους οποίους εμπλέκονται οι κλινικοί ψυχολόγοι. Στην αρχή του μαθήματος ορίζεται ο κλάδος της κλινικής ψυχολογίας, καθώς και οι παρεμφερείς κλάδοι στο χώρο της ψυχικής υγείας, και γίνεται μία σύντομη ιστορική αναδρομή. Στο κύριο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται τα επικρατέστερα θεωρητικά μοντέλα στο χώρο της κλινικής ψυχολογίας (ψυχοδυναμικό, συμπεριφοριστικό, γνωστικό συμπεριφοριστικό, βιολογικό/ιατρικό) και για κάθε μοντέλο συζητούνται ο τρόπος αξιολόγησης των ψυχολογικών προβλημάτων καθώς και η αντιμετώπισή τους. Στην τελευταία ενότητα συζητούνται τρόποι πρόληψης των ψυχολογικών προβλημάτων, έρευνα στην κλινική ψυχολογία και δεοντολογικά ζητήματα που προκύπτουν στην κλινική πράξη και έρευνα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τα βασικά θεωρητικά μοντέλα της κλινικής ψυχολογίας
- Κατανοήσει την ανάπτυξη με βάση τα μοντέλα αυτά
- Προσδιορίσει ποια συμπεριφορά είναι τυπικής ανάπτυξης και ποια παθολογική
- Γνωρίζει πώς εκτιμάται η παθολογική συμπεριφορά με την εφαρμογή των παραπάνω μοντέλων
- Αντιληφθεί ποια τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε μοντέλου και τι εφαρμογές βρίσκουν στην προσχολική αγωγή
- Συνδυάζει πληροφορίες από διαφορετικές βιβλιογραφικές πηγές
- Να εκπονεί μικρές ατομικές εργασίες σε εξειδικευμένα θέματα έκτασης 2 το πολύ σελίδων χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες
- Συνεργαστεί με τους συμμαθητές του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν μια ομαδική εργασία πάνω σε μια υποενότητα των περιεχομένων των ενδιαφερόντων του που θα περιλαμβάνει την εφαρμογή ενός μοντέλου στο χώρο της προσχολικής αγωγής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Ιστορική αναδρομή.
- Θεωρητικά μοντέλα.
- Κατανόηση της φυσιολογικής ανάπτυξης ως προβλέψιμη και κανονική.
- Αναπτυξιακές και μη αποκλίσεις.
- Διαγνωστικά κριτήρια παθολογικής συμπεριφοράς.
- Αποτίμηση της συμπεριφοράς.
- Κριτική παρουσίαση ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων.
- Κλινικές ειδικότητες (συμπεριφοριστική ιατρική, παιδιατρική και δικαστική ψυχολογία).
Περίληπτική αναφορά

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σύντομες ανοιχτές ερωτήσεις - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών - Συνδυαστική ερώτηση



	II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (20%, αφού κατοχυρωθεί η βάση) III. Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης (10% αφού κατοχυρωθεί η βάση)
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Heiden, L.A. & Hersen, M. (2011). <i>Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία</i>. Πεδίο 2. Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., & Χαρίτου-Φατούρου, Μ. (2003). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Gutenberg. 3. Συλλογικό έργο. <i>Παρατηρώντας το βρέφος</i>. (2011). Εκδ. Καστανιώτης 4. Miller, Lisa.(2000). <i>Κατανοώντας το βρέφος σας</i>. Εκδ. Καστανιώτης. 5. Καλύβα, Ε. (1992). <i>Πότε το βρέφος μας εξελίσσεται φυσιολογικά</i>. Εκδ. Παπαζήσης. 6. Barlow, D. (2001). <i>Ψυχολογία και παθολογική συμπεριφορά : Μια συνθετική βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση</i>. Εκδ. Έλλην <ul style="list-style-type: none"> • Περιοδικό: Ψυχολογία • Σημειώσεις αναρτώμενες στο moodle • Εργαστηριακό υλικό αναρτώμενο στο moodle (βοηθητικό υλικό κατανόησης, πειράματα
--

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ – ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ
-------------------------	--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 5051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος <i>Παιδική Λογοτεχνία II</i> αφορούν ένα ευρύ φάσμα, το οποίο θεωρούμε αναγκαίο ή απλώς επιθυμητό για την επενέργεια της δημιουργικής ατομικότητας στις δομές και στις αντιλήψεις των σύγχρονων κοινωνιών.</p> <p>Σε πρώτο επίπεδο, ασφαλώς, προσδοκούμε στη γνώση των θεωριών και των εννοιών εκείνων της λογοτεχνίας, των οποίων η ανάκληση, η αναγνώριση και ο συνδυασμός επιτρέπει στους φοιτητές να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν κείμενα Παιδικής Λογοτεχνίας· η εξοικείωση αυτή γενικεύεται και στην κατανόηση οποιουδήποτε λογοτεχνικού κειμένου για ενήλικες, εφόσον τα μεθοδολογικά κλειδιά για το «ξεκλείδωμα» ενός κειμένου είναι ουσιαστικά κοινά· συχνά χρησιμοποιούμε παραδείγματα ή μεθόδους της Συγκριτικής Γραμματολογίας, θέτοντας σε παραλληλία δύο ή περισσότερα κείμενα ή στοιχεία, ελπίζοντας στην ανάπτυξη της συγκριτικής (διά μέσου συγκλίσεων και αποκλίσεων) θέασης, κρίσης και αξιολόγησης του λογοτεχνικού και μη γίνεσθαι. Σε ένα δεύτερο επίπεδο, η δυνατότητα κατανόησης των λογοτεχνικών έργων οδηγεί τα παιδιά στην ανακάλυψη τρόπων «ανάγνωσης» κάθε έργου που δομείται στη βάση ενός άξονα αφήγησης και διέπεται θεματικά από αρχετυπικές μορφές, μοτίβα και σύμβολα, δηλαδή στην εφαρμογή των οικείων δεδομένων σε πτυχές της κοινωνικής ζωής και συγκεκριμένα στο διευρυμένο πλαίσιο του θεατρικού έργου και της κινηματογραφικής ταινίας ή ακόμη και στο νέο πλαίσιο προσέγγισης των εικαστικών έργων. Αυτή η συνδυαστική και παραγωγική σκέψη ενισχύει τη δυναμική ανάλυση των φοιτητών, ενώ ο συγκερασμός των θεωριών με τις προτάσεις του έργου <i>Γραμματική της Φαντασίας</i> (Τζάνι Ροντάρι, επιλεγόμενο διδακτικό σύγγραμμα), σε ένα τρίτο επίπεδο, προλειαίνει το έδαφος για την αναδιοργάνωση του υλικού του εξωτερικού και εσωτερικού κόσμου· η αξιοποίηση των ανωτέρω συνδράμει, λοιπόν, τη δημιουργική γραφή, σε περιπτώσεις παιδιών με λογοτεχνική κλίση που δεν είναι σπάνιες, αλλά και τη λειτουργική εξάσκηση της φαντασίας όλων των παιδιών, επιτυγχάνοντας έτσι τη δημιουργία ή αναδημιουργία και ενσαρκώνοντας τη δυναμική της σύνθεσης.</p> <p>Συμπερασματικά, όπως είναι εμφανές, επιδιώκουμε την επίτευξη ενός πολυσχιδούς φάσματος γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων· άλλες συλλογιστικές του φρονούμε ότι είναι αναγκαίες για την</p>



ηλικία, τη φάση ζωής, το επίπεδο σπουδών και τον επιστημονικό και κατ' επέκταση επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών, άλλες τις κρίνουμε επιθυμητές για το μέλλον τους, και άλλες τις αντιμετωπίζουμε σαν γέφυρες ανάμεσα στο παρόν και στο μέλλον, ανάμεσα στο άτομο και στο σύνολο, επιχειρώντας την κατά το δυνατό προσαρμογή τους στο κάθε παιδί.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αν το μάθημα *Παιδική Λογοτεχνία I* αποτελούσε μια εισαγωγή στις περιόδους, στους εκπροσώπους και στα χαρακτηριστικά των λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά, το μάθημα *Παιδική Λογοτεχνία II* συνιστά την περαιτέρω εμβάθυνση σε σημαντικές συλλήψεις και έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας. Στο πλαίσιο αυτό, λοιπόν, το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις για τον Δομισμό (Propp, Bremond, Greimas), την Ψυχαναλυτική Κριτική (Freud, Lacan, Jung), τη Θεωρία της Διακειμενικότητας (Kristeva, Genette) και την Κειμενογλωσσολογική Θεωρία, καθώς και την εφαρμογή αυτών κατά την ερμηνευτική προσέγγιση των κειμένων για παιδιά και εφήβους. Συχνά, οι *loci* της Παιδικής Λογοτεχνίας συνδυάζονται με τον χώρο της Συγκριτικής Γραμματολογίας. Επίσης, διά μέσου της *Γραμματικής της Φαντασίας* του Τζάνι Ροντάρι, αναφέρονται και αναλύονται τρόποι και τεχνικές ανάπτυξης της φαντασίας στη δημιουργική γραφή και στην αναθεώρηση του κόσμου γενικότερα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης και κριτικής σκέψης. Προαιρετικά: I. Κατάθεση ατομικής εργασίας (με "bonus") στη βαθμολογία ή II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (με "bonus" στη βαθμολογία-σπανιότερα).</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Πέραν του επιλεγόμενου διδακτικού συγγράμματος):

Μονογραφίες:

1. Nikolajeva, Maria, *Introduction to the Theory of Children's Literature*, Tallinn, Tallinn University Press, 1997.
2. Ο' Sullivan, Emer, *Συγκριτική Παιδική Λογοτεχνία*, επιστημ. και μτφρ. επιμ. Τασούλα Τσιλιμένη, Αθήνα / Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2010.
3. Εσκαρπί, Ντενίζ, *Η Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία στην Ευρώπη*, μτφρ. Στέση Αθήνη, Αθήνα, Καστανιώτης, 1995.
4. Κανατσούλη, Μένη Δ., *Ιδεολογικές Διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα, Τυπωθήτω, 2004.
5. Παπαντωνάκης, Γεώργιος Δ., *Θεωρίες Λογοτεχνίας και Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις Κειμένων για Παιδιά και Νέους*, Αθήνα, Πατάκης, 2009.

Αφιέρωματα περιοδικών:

1. Διαβάζω, «Θεωρία και Κριτική της Παιδικής Λογοτεχνίας», τεύχος 346, 1994.
2. Διαδρομές (όλα τα τεύχη)
3. Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας (όλοι οι τόμοι)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ Β/Σ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE5061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία	2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις έννοιες της οργάνωσης και της διοίκησης ενός προσχολικού ιδρύματος .

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση από τους σπουδαστές του σκοπού της οργάνωσης, καθώς και στην απόκτηση γνώσεων για τη σωστή διαμόρφωση του εσωτερικού και εξωτερικού χώρου και στα στοιχεία που θα πρέπει να λάβει υπόψη του ώστε ο Βρεφονηπιακός Σταθμός να εξυπηρετεί τους σκοπούς της Προσχολικής Αγωγής και να παρέχει δυνατότητες εφαρμογής των παιδαγωγικών μεθόδων.

Επίσης, αναφέρεται στα στοιχεία της διοίκησης, ώστε ο φοιτητής να αποκτήσει μια συνολική αντίληψη σχετικά με τη διαχείριση του Βρεφονηπιακού Σταθμού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Να αναγνωρίζει να στοιχεία που επηρεάζουν την οργάνωση ενός Προσχολικού Ιδρύματος και να τα συνδυάζει προς όφελος της λειτουργικότητας του χώρου και της άνετης δράσης των ατόμων που κινούνται σε αυτόν.
- Να διακρίνει τα επιπλέον βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να ληφθούν υπόψη ώστε ο χώρος του Προσχολικού Ιδρύματος να εξυπηρετεί τόσο τις ανάγκες των παιδιών, όσο και την παιδαγωγική διαδικασία.
- Να υπολογίζει & να λαμβάνει υπόψη του τους παράγοντες που θα παίξουν ουσιαστικό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του Προσχολικού Ιδρύματος.
- Να οργανώνει εξ αρχής ή να αναδιοργανώνει το χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος δημιουργώντας τις κατάλληλες συνθήκες που θα προάγουν την παιδαγωγική διαδικασία.
- Να αξιολογεί το αποτέλεσμα και να συνεργάζεται με τους αρμόδιους φορείς για την υλοποίησή του.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Έννοια και σκοπός της οργάνωσης
- ii. Παιδαγωγική διάσταση του χώρου
- iii. Διαμόρφωση του εσωτερικού χώρου του βρεφονηπιακού σταθμού
- iv. Επιλογή χώρου (οικοπέδου) του Βρεφονηπιακού Σταθμού
- v. Κατασκευαστικές Διατάξεις
- vi. Γενικές αρχές σχεδιασμού και Οργάνωσης
- vii. Το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό
- viii. Διαρρύθμιση του χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού
- ix. Γωνιές δραστηριοτήτων (οργάνωση και τοποθέτησή τους στο χώρο)
- x. Οργάνωση εργαστηρίων
- xi. Ανοιχτές τάξεις
- xii. Οργάνωση του εξωτερικού χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού
- xiii. Διοίκηση του Βρεφονηπιακού Σταθμού
- xiv. Έννοια του όρου Διοίκηση
- xv. Τα όργανα διοίκησης των Βρεφονηπιακών Σταθμών (αρμοδιότητες, προϋπολογισμός, διαχείριση υλικού)
- xvi. Τηρούμενα βιβλία
- xvii. Το αρχείο του Βρεφονηπιακού Σταθμού
- xviii. Το πρωτόκολλο
- xix. Η αλληλογραφία του Βρεφονηπιακού Σταθμού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης• Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Click M. Phyllis, Διοίκηση Μονάδων Προσχολικής και Σχολικής Αγωγής. Εκδόσεις Έλλην, 2005.
2. Θωμάς, Μπάκας, Οργάνωση-Διοίκηση και λειτουργία του σύγχρονου νηπιαγωγείου. Ιωάννινα, 2010.



ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ
-------------------------	---------------------------

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE5071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Ο.Ν.Α		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Απόκτηση γενικών γνώσεων για θέματα εργασιακών σχέσεων του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα, απαραίτητων στην απασχόλησή τους ως Βρεφονηπιοκόμοι. Επιπλέον το μάθημα αποσκοπεί στη διερεύνηση του κοινωνικού ρόλου της εργασίας μέσα από την μελέτη του εργασιακού περιβάλλοντος και τις κοινωνικές και ψυχολογικές επιδράσεις και αλληλεπιδράσεις του καθώς και στην ερμηνεία των προβλημάτων οργάνωσης και ταξινόμησης των εργασιακών ομάδων καθώς και εξειδικευμένα θέματα σύγχρονων εργασιακών σχέσεων στη Ελλάδα και διεθνώς.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει:

- Το σύνολο των σχέσεων εργασίας που αναπτύσσονται στους σύγχρονους βρεφονηπιακούς σταθμούς
- Τα κοινωνικά και ψυχολογικά δεδομένα που απαιτούνται για την ύπαρξη της εργασιακής ειρήνης και την αύξηση της παραγωγικότητας στο χώρο εργασίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Βασικές έννοιες.
- ii. Διαμόρφωση των σχέσεων εργασίας.
- iii. Σύμβαση και σχέση εργασίας.
- iv. Λειτουργία της εργασιακής σχέσης.
- v. Συμμετοχή της Γυναίκας στην εργασία.
- vi. Εργατικά ατυχήματα.
- vii. Κοινωνική ασφάλιση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αγαλλοπούλου Πην. *Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο*. Σάκκουλας, Αθήνα.
2. Δασκαλάκης Δημ. (2000). *Προλεγόμενα για την εργασία και εργασιακές σχέσεις*. Σάκκουλας, Αθήνα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ
-------------------------	--------------------------------

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE6011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία και Ασκήσεις Πράξης		4 (3Θ & 1Ε)	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην παιδιατρική και έχει στόχο να κατανοήσουν οι φοιτητές τις



διαδικασίες αύξησης και ανάπτυξης του ανθρώπινου οργανισμού καθώς και να μπορούν να διακρίνουν παθολογικές αποκλίσεις της αναπτυξιακής διαδικασίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Ενδομήτρια αύξηση
- ii. Εξωμήτρια αύξηση
- iii. Διάπλαση ιστών και οργάνων
- iv. Ψυχοκινητική εξέλιξη
- v. Αναπτυξιακές θεωρίες
- vi. Διαταραχές της αύξησης
- vii. Διαταραχές της ανάπτυξης
- viii. Διαταραχές της συμπεριφοράς
- ix. Διατροφή

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής • Γραπτή εργασία

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βρυώνης Γ. Παιδιατρική . Εκδόσεις Εφύρα Ιωάννινα (2004).
2. Current σύγχρονη παιδιατρική διάγνωση και θεραπεία, HayW. M., Levin M.J., Sondheimer J.M., Deterding RR. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
3. Σύγχρονη Παιδιατρική 2^η έκδοση, Lissauer T., Clayden G. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
4. Βασική Παιδιατρική. Φ.Κανακούδη και συν.University studio press 2007

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 6020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	5 (3Θ & 2ΑΠ)	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με βασικά ζητήματα του επιστημονικού πεδίου της Διαπολιτισμικής Αγωγής. Στη συνέχεια υπάρχει επικέντρωση στις βασικές έννοιες που καθορίζουν τις εκπαιδευτικές επιλογές σε συνθήκες πολυπολιτισμικότητας. Η ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα που σχετίζονται με τη δημιουργία και συντήρηση στερεοτύπων, προκαταλήψεων και γενικά στάσεων διάκρισης με αφορμή την κοινωνική, πολιτισμική, γλωσσική, βιογενετική διαφορετικότητα. Η γνώση των απαραίτητων διδακτικών προσεγγίσεων που υπηρετούν την ανάδειξη και την αποδοχή της ποικιλομορφίας και της ατομικότητας, καθώς και την αποδυνάμωση των στερεοτυπικών αντιλήψεων προσέγγισης του μη οικείου. Η ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών/τριών να εντοπίζουν και να διαχειρίζονται με τον κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο τα προβλήματα αποκλεισμού και διακρίσεων που υποβόσκουν ή εμφανίζονται στις σχέσεις τους με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Οι φοιτήτριες/ές θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Εξοικείωση με τις βασικές έννοιες όπως οι προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και οι διακρίσεις, έτσι όπως μπορεί να εκδηλώνονται στο προσχολικό κέντρο.



- Συνειδητοποίηση της βλαπτικότητας των διακρίσεων, τόσο σε επίπεδο συγκρότησης της ατομικής ταυτότητας των παιδιών, όσο και σε επίπεδο παροχής σύγχρονου και αξιόλογου εκπαιδευτικού έργου.
- Απόκτηση ικανότητας κριτικής επιλογής υλικών και μεθόδων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του πολυπολιτισμικού προσχολικού κέντρου.
- Επίγνωση του σημαντικού ρόλου των γονέων στο εκπαιδευτικό έργο και η εξοικείωση με τρόπους και μεθόδους προσέγγισης και συνεργασίας των παιδαγωγών με αλλοδαπούς και γηγενείς γονείς.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Διαπολιτισμικής Αγωγής. Το μάθημα εστιάζει στην Παιδαγωγική και Διδακτική προσέγγιση της πολυπολιτισμικής τάξης ή της «ομοιογενούς» τάξης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Εξετάζονται ο χρόνος, τα στάδια και οι τομείς δημιουργίας προκαταλήψεων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας και συζητούνται οι θέσεις και οι στόχοι μιας παιδαγωγικής κατά των προκαταλήψεων. Εξετάζονται οι τρόποι αναγνώρισης των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στο προσχολικό κέντρο, καθώς και οι παιδαγωγικοί στόχοι και μέθοδοι καταπολέμησής τους. Ένα επιπλέον ζήτημα που απασχολεί σχετίζεται με τη διαχείριση των διάφορων φυλών, φύλου και πολιτισμού:

- Προτείνονται παιδαγωγικά εργαλεία για την υποστήριξη της ποικιλομορφίας, την ισότιμη και εξατομικευμένη εκπαιδευτική αντιμετώπιση, την καλλιέργεια αυτοεκτίμησης, ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης.
- Δίνεται έμφαση στη σημασία της σχέσης των αλλοδαπών και γηγενών γονιών με το προσχολικό κέντρο και εξετάζονται μέθοδοι προσέγγισης και εμπλοκής τους στο παιδαγωγικό έργο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής-Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γκότοβος, Α. (2003). *Εκπαίδευση και ετερότητα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Γκόβαρης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
3. Πανταζής, Σ. (2006). *Διαπολιτισμική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ατραπός.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE6061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις & Ασκήσεις Πράξης	(3Θ & 2ΑΠ)		7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εμβάθυνση στα πολλαπλά επίπεδα που χαρακτηρίζουν το Επάγγελμα Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας, της Φροντίδας και Αγωγής του Μικρού Παιδιού, της Ψυχολογίας και των Παιδαγωγικών, ώστε να λειτουργούν υπό το πρίσμα των επιστημονικά τεκμηριωμένων αναπτυξιακών πρακτικών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- αποκτήσει σφαιρική αντίληψη των τομέων ανάπτυξης του βρέφους και του νηπίου.
- διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης στην αναζήτηση, στη σύνθεση δεδομένων και στη διαχείριση πολυποίκιλων διεργασιών που συντελούνται στα επιμέρους αναπτυξιακά στάδια



- αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας των αναπτυξιακών γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών σταδίων του παιδιού και των πιθανών αποκλίσεων και των διαταραχών στο εύρος της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρητική ανασκόπηση
- Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη βρέφους – νηπίου
- Γνωστική ανάπτυξη βρέφους – νηπίου
- Διαστάσεις παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία
- Οι επιδράσεις της παρεχόμενης ποιότητας προσχολικών κέντρων στην ανάπτυξη του μικρού παιδιού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: -Ερωτήσεις σύντομης απάντησης -Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παρατηρώντας το βρέφος, Αναγνώστáκη Λ. κ. συν. 2011
2. Ένας λύκος στη σοφίτα, Richman S., 2007

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE6041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	5 (3Θ & 2 ΑΠ)	5,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η αναγνώριση και η εξοικείωση του φοιτητή με την ψυχοπαθολογία διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας, ο προσδιορισμός της αιτιολογίας τους, η επιδημιολογία και η αντιμετώπισή τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να έχει

- κατανοήσει τη χρήση των αρχών των ψυχολογικών θεωριών και των ευρημάτων των ψυχολογικών ερευνών,
- κατανοήσει τις προσαρμοστικές μεταλλαγές της συμπεριφοράς στο σύνθετο περιβάλλον (οικογενειακό και εξωοικογενειακό),
- εξοικειωθεί μέσα από την παρουσίαση κλινικών περιστατικών με την κλινική εικόνα των συνηθέστερων στη βρεφική και νηπιακή ηλικία διαταραχών και να έχει τη δυνατότητα αναγνώρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών στις παραπάνω ηλικίες,
- συνδυάσει πληροφορίες από διαφορετικές βιβλιογραφικές πηγές,
- εκπονήσει μικρές ατομικές εργασίες σε εξειδικευμένα θέματα έκτασης 2 το πολύ σελίδων χρησιμοποιώντας τις νέες τεχνολογίες
- συνεργαστεί με τους συμμαθητές του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν μια ομαδική εργασία πάνω σε μια υποενοότητα των περιεχομένων των ενδιαφερόντων του που θα βασίζεται στη θεματική των περιεχομένων του μαθήματος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση.
- ii. Αναπτυξιακή προσέγγιση της Εξελικτικής ψυχοπαθολογίας.



- iii. Αιτιολογία διαταραχών και συμπτωμάτων από την προοπτική διαφόρων θεωρητικών μοντέλων (βιολογικό, ψυχοδυναμικό, συμπεριφορικό, γνωστικό, μοντέλο προσκόλλησης και γονεϊκών πρακτικών).
- iv. Κριτήρια ψυχικής υγείας, κριτήρια ανθρώπινης συμπεριφοράς
- v. Επιδημιολογία και συμπτώματα ψυχικών διαταραχών
- vi. Ταξινόμηση και διάγνωση των διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας.
- vii. Αγχώδεις διαταραχές, Διαταραχή άγχους αποχωρισμού
- viii. Φοβίες, Επεισόδια πανικού
- ix. Μετατραυματική διαταραχή
- x. Ιδεοληπτική καταναγκαστική διαταραχή
- xi. Διαταραχές διαγωγής
- xii. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/ υπερκινητικότητα
- xiii. Διαταραχές διάθεσης
- xiv. Νοητική υστέρηση
- xv. Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (συνοπτικά)
- xvi. Παιδική σχιζοφρένεια
- xvii. Διαταραχές βασικών σωματικών λειτουργιών
- xviii. Δεοντολογικά ζητήματα. Αντιμετώπιση ψυχικών διαταραχών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σύντομες ανοιχτές ερωτήσεις - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών - Συνδυαστική ερώτηση <p>II. Προφορική Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας - Συγγραφή εργασίας (20%, αφού κατοχυρωθεί η βάση)</p> <p>III. Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης - προφορική παρουσίαση, συγγραφή εργασίας (10% αφού κατοχυρωθεί η βάση)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κάκουρος, Ευθύμιος. Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων : Αναπτυξιακή προσέγγιση / Ε. Κάκουρος, Κ. Μανιαδάκη. - 1η έκδ. - Αθήνα : Τυπωθήτω, 2002.
2. Wilmshurst, L. Εξελικτική ψυχοπαθολογία : Μία αναπτυξιακή προσέγγιση / επιμέλεια Η.Γ. Μπεζεβέγκης. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2011. - 631σ.
3. Συλλογικό έργο. Ψυχοπαθολογία / Συλλογικό έργο, Ann M. Kring, Gerald C. Davison, John M. Neale, Sheril L. Johnson • επιμέλεια Ε. Αυδή, Π.Ρούσση. - 1^η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg – Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2010. - 1097σ.
4. Wenar, C. Εξελικτική ψυχοπαθολογία : Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία • επιμέλεια Δ.Μαρκουλής, Ε.Γεωργάκα. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2008. - 854σ.
5. Προσεγγίσεις του βρέφους : Θέματα ψυχολογίας, ψυχοπαθολογίας και ψυχανάλυσης / επιμέλεια Γ. Αμπατζόγλου, Σ. Μανωλόπουλος. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : University Studio Press, 2001. - 137σ.
6. Τουλιάς, Η. Η ψυχοπαθολογία του παιδιού και του εφήβου : Παιδαγωγική και εκπαιδευτική αντιμετώπιση - 1η έκδ. - Αθήνα : Διόνικος, 2010. - 160σ.
7. Bennett, P. Κλινική ψυχολογία και ψυχοπαθολογία • επιμέλεια Α. Καλαντζή - Αζίζι, Γ. Ευσταθίου. - 1η έκδ. - Αθήνα : Πεδίο, 2010. - 866σ
8. Συλλογικό έργο. Από την ψυχοπαθολογία στο νόημα ζωής / επιμέλεια Γ. Κλεφτάρας, Μ. Καίλα • 1η έκδ. - Αθήνα : Πεδίο, 2009. - 400σ
9. Εργαλεία ανίχνευσης και διάγνωσης αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας : Σταθμισμένα ερωτηματολόγια για την κλινική πράξη και έρευνα / επιμέλεια Α. Ρούσσου, Κ. Φρανσίς. - 1η έκδ. - Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 2006. - 233σ
10. Χασάπης, Ι. Γ. Ψυχοπαθολογία της νηπιακής ηλικίας - 9η έκδ. - Αθήνα : Βασιλόπουλος Στέφανος Δ., 1992. - 284σ.



11. Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής : Ψυχοπαθολογία / επιμέλεια Γ. Τσιάντης, Σ. Μανωλόπουλος. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Καστανιώτη, 1988. - 211σ.
12. Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής : Ψυχοπαθολογία / επιμέλεια Γ. Τσιάντης, Σ.Μανωλόπουλος. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Καστανιώτη, 1988. - 234σ
13. Φιβάζ-Ντεπερσανζ, Ε. & Κορμπόζ-Βαρνερί, Α.(2006). Το πρωταρχικό τρίγωνο. Μια αναπτυξιακή προοπτική στο σύστημα των μητέρων, των πατέρων και των βρεφών. Καστανιώτης.

- Περιοδικό: Ψυχολογία,
- The Journal of Child Psychology and Psychiatry,
- Journal of Abnormal Child Psychology,
- Development and Psychopathology,
- The American Journal of Psychiatry
- Σημειώσεις αναρτώμενες στο moodle
- Εργαστηριακό υλικό αναρτώμενο στο moodle (βοηθητικό υλικό
- κατανόησης, πειράματα, links)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ Η/Υ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 6051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	5 (2Θ & 3ΑΠ)		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να συνειδητοποιήσουν οι φοιτήτριες/ές τις νέες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί σε επίμαχα και σημαντικά ζητήματα της Προσχολικής αγωγής, τα διάφορα προγράμματα που απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας από τη διεθνή πρακτική και τις σύγχρονες τάσεις από τη συγκριτική σκοπιά που αναδεικνύει διαφορετικές εξελίξεις και εναλλακτικές προτάσεις για τη διδακτική πράξη. Δίνεται έμφαση στις διδακτικές προσεγγίσεις των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, ως παιδαγωγικού μέσου, στην αγωγή των μικρών παιδιών ηλικίας μηδέν έως τεσσάρων ετών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια /τής θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τα σύγχρονα προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής.
- Να εκτιμά τα αποτελέσματα σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων και διορατικό επαγγελματικό αναστοχασμό.
- Να αξιολογήσει γενικότερα τις νέες τεχνολογίες ως παιδαγωγικού μέσου στην ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Να γνωρίζει εναλλακτικούς τρόπους αγωγής παιδιών προσχολικής ηλικίας και εκπαίδευσης παιδαγωγών.
- Να ευαισθητοποιήσει προς την κατεύθυνση βελτίωσης της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.
- ii. Επιχειρήματα κατά και υπέρ της χρήσης υπολογιστή στα προνήπια.
- iii. Ποιες είναι οι κατάλληλες ηλικίες για τη χρήση υπολογιστή?
- iv. Βασικές προϋποθέσεις για την υποστήριξη της μάθησης με τη χρήση των ΤΠΕ.
- v. Παιδαγωγική και ΤΠΕ.
- vi. Χαρακτηριστικά καταλληλότητας εκπαιδευτικού λογισμικού προσχολικής ηλικίας.
- vii. Εκπαίδευση – Επιμόρφωση και στάσεις των παιδαγωγών στις ΤΠΕ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ατομικής, Ομαδικής Εργασίας (40%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολοπούλου, Κ. (2009). <i>Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση. Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση</i> . Αθήνα: Πατάκη.
--

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 6030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	5 (2Θ & 3ΑΠ)		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα μαθησιακά αποτελέσματα στοχεύουν:

- στη σφαιρική γνώση και κατανόηση του κουκλοθέατρου, τόσο σαν είδος θεάτρου, όσο και σαν εργαλείο και μέσο αγωγής στην προσχολική ηλικία. Οι σπουδαστές εκπαιδεύονται μέσω της πρακτικής άσκησης, και εξοικειώνονται με τις βασικές τεχνικές, την κατασκευή κούκλας, την κίνηση και τον λόγο αυτής, όσο και στην κατάλληλη επιλογή ή σύνθεση ενός κειμένου. Έχοντας κατανοήσει την παιδαγωγική αξία του κουκλοθέατρου, μπορούν έπειτα να μεταδώσουν οι ίδιοι αυτή την αξία στα παιδιά, καθώς αυτό λειτουργεί ως μέσω έκφρασης, ψυχαγωγίας και ανάπτυξης.
- οι σπουδαστές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, είναι σε θέση να συνθέσουν και να παρουσιάσουν μια κουκλοθεατρική παράσταση στο κοινό, όντας ακόμα ικανοί να αναπροσαρμόσουν ή διαφοροποιήσουν τα κείμενα αν χρειαστεί, προσαρμόζοντάς τα σύμφωνα με τις ανάγκες που μπορεί να προκύψουν κάθε φορά, και τα νεότερα παιδαγωγικά και επιστημονικά πορίσματα.
- οι σπουδαστές αποκτούν ακόμη, την ικανότητα να συνεργάζονται μεταξύ τους προκειμένου να στήσουν μια παράσταση. Επιπρόσθετα μπορεί να προβληματιστούν πάνω στις γνώσεις και αξίες που μπορεί να μεταδώσουν στα παιδιά χρησιμοποιώντας το κουκλοθέατρο σαν μέσο αγωγής, σύμφωνα με τις συνεχόμενες κοινωνικές μεταβολές ή τα συνεχώς εξελισσόμενα παιδαγωγικά και επιστημονικά πορίσματα. Είναι ακόμη σε θέση να αναζητούν συνεχώς νέες βιβλιογραφικές πηγές (κείμενα, άρθρα) αξιολογώντας και επιλέγοντας τα καταλληλότερα σύμφωνα με το κοινό, την ηλικιακή ομάδα, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών στα οποία απευθύνονται.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

i. Ορισμός κουκλοθέατρου
ii. Ορισμός κούκλας – αντικείμενο
iii. Κουκλοθέατρο και οι χώροι του
iv. Σκηνικά
v. Ηχητικά τεχνάσματα
vi. Είδη κούκλας
vii. Σχεδιασμός κούκλας (χρώμα, μέγεθος, μορφή, χαρακτηριστικά προσώπου)



- viii. Ζωντανέμα της κούκλας (τεχνικές εμπύχωσης, συμβουλές για αποτελεσματικό παίξιμο, κίνηση, λόγος)
- ix. Προετοιμασία για το έργο (σενάριο, ήρωες, σκηνικά)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου. Οι σπουδαστές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης κυρίως, σε θέματα που αφορούν την παραδοθείσα ύλη του μαθήματος. Οι ερωτήσεις και οι απαντήσεις που χρειάζονται αποσκοπούν ακόμη στην άσκηση της κριτικής σκέψης των φοιτητών όπου και αξιολογείται. - Γραπτή εργασία. Οι σπουδαστές στα πλαίσια του μαθήματος, συνθέτουν μια ολοκληρωμένη κουκλοθεατρική παράσταση την οποία παρουσιάζουν δημόσια και αξιολογούνται τόσο από την διδάσκουσα όσο και από το κοινό που παρακολουθεί.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μαγουλιώτης Α. (2006-2007). *Κουκλοθέατρο* Ι. Καστανιώτης. Αθήνα.
2. Γραμματάς Θ. (2008) *Fantasyland*. Τυπωθήτω. Αθήνα.

ΕΤΟΣ 4ο

Ζ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 7010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστήριο	6 (3Θ & 3Ε)		7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στο μάθημα αυτό οι φοιτήτριες/τές έρχονται σε επαφή με τις νεώτερες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί σε σημαντικά ζητήματα της Προσχολικής Αγωγής. Τα διάφορα μοντέλα, μέθοδοι και προγράμματα από τη διεθνή πρακτική με στόχο τη συστηματική διερεύνηση των θεμάτων της Προσχολικής Αγωγής. Τις σύγχρονες τάσεις από τη συγκριτική σκοπιά που αναδεικνύει διαφορετικές εξελίξεις και εναλλακτικές προτάσεις για τη διδακτική, παιδαγωγική πράξη.

Οι φοιτήτριες/ές να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Αγωγή, να εκτιμούν τα αποτελέσματα των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων για τη παιδαγωγική πράξη και σχετικά με την γνώση εναλλακτικών τρόπων αγωγής παιδιών προσχολικής ηλικίας καθώς και εκπαίδευσης παιδαγωγών. Να μάθουν να προγραμματίζουν και να σχεδιάζουν την παιδαγωγική εργασία στο χώρο του Παιδικού Σταθμού, να αξιοποιούν τρόπους και μέσα διδασκαλίας, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες. Επίσης, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν σχέδια προγραμμάτων, να αξιοποιούν τη μέθοδο Project και τη διαθεματική προσέγγιση στις διαδικασίες μάθησης και να διαμορφώνουν στο χώρο του Παιδικού Σταθμού τις αντίστοιχες για το σκοπό αυτό περιβαλλοντικές προϋποθέσεις.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Το περιεχόμενο του επιστημονικού πεδίου στηρίζεται στις διδακτικές προσεγγίσεις της συνεργατικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της βιωματικής επικοινωνιακής διδασκαλίας. Οι διδακτικές αυτές απορρέουν από τις θεωρίες των Vygotsky και Gardner.

Πιο συγκεκριμένα :

- Βιωματική προσέγγιση της μάθησης.
- Vygotsky.
- Reggio Emilia.
- Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές μέθοδοι.
- Waldorfskindergarten.
- Waldkindergarten.
- Παιδικό Μουσείο: Ένας εναλλακτικός τρόπος Εκπαίδευσης παιδιών και Παιδαγωγών.
- Ανθρώπινες σχέσεις και επικοινωνία στην προσχολική εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας και γραπτή (50%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ντολιοπούλου, Ε. , (2006). *Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Λαλούμη- Βιδάλη, Ε. , (2007). *Ανθρώπινες σχέσεις και επικοινωνία στην προσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Vidali.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE7020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις Πράξης και Εργαστήριο	7 (3Θ, 1ΑΠ & 3Ε)		7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητριών/ φοιτητών σε θέματα προσωπικής ανάπτυξης και η εκπαίδευση τους σε δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής. Περιλαμβάνει διάφορα θεωρητικά μοντέλα στο χώρο της συμβουλευτικής, την συμβουλευτική σχέση και επικοινωνία καθώς και τη συμβουλευτική στην εκπαίδευση αλλά και στους γονείς και την οικογένεια.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζει τις βασικές θεωρίες και αρχές αλλά και διαδικασίες που διέπουν το χώρο της συμβουλευτικής ψυχολογίας.
- Να κατανοήσει τη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης αλλά και του επικοινωνιακού και οργανωτικού πλαισίου της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να είναι σε θέση να κατανοήσει τη χρήση των συμβουλευτικών τεχνικών τόσο στην εκπαίδευση όσο και την προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



- i. Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
- ii. Οδηγίες Συγγραφής Εργασιών
- iii. Διαδικασία Συμβουλευτικής
- iv. Θεωρητικά Μοντέλα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: Σύγκλιση Θεωριών
- v. Εναλλακτικές Θεραπείες
- vi. Συμβουλευτική Σχέση
- vii. Οργανωτικό Πλαίσιο
- viii. Δυναμική της Επικοινωνίας
- ix. Δεοντολογικά Θέματα / Πρώιμες Παρεμβάσεις
- x. Ψυχική Ευρωστία
- xi. Συμβουλευτική Γονέων / Πρώιμα Παρεμβατικά Προγράμματα
- xii. Συμπεράσματα Ερευνών & Δεδομένα της Αποτελεσματικότητας της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- xiii. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση / Συμβουλευτική Παιδαγωγών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σύντομες ανοιχτές ερωτήσεις - Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών <p>II. Φροντιστηριακές Ασκήσεις(10% αφού κατοχυρωθεί η βάση του 5)</p> <p>III. Εκπόνηση Μελέτης (20% αφού κατοχυρωθεί η βάση του 5)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γκούβα, Μ., & Κοτρώτσιου, Λ. (2011). *Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας*. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος.
2. Goleman, D. (2005). *Καταστροφικά Συναισθήματα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Fine, S. F., & Glasser, P. H. (2008). *Η επιβοηθητική συνέντευξη κατά την πρώτη συνεδρία. Η εμπλοκή του πελάτη και η εγκαθίδρυση εμπιστοσύνης*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Γεωργίου, Σ. (2003). *Εκπαιδύοντας Ψυχολόγους στη Συμβουλευτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
5. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Αθανασιάδου, Χ., & Στογιαννίδου, Α. (Επ. Έκδ.) (2010). *Συμβουλευτική με την Οπτική του Φύλου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Hill, C. E. (2009). *Helping Skills: Facilitating Exploration, Insight, and Action* (3rd Ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
7. Καλαντζή-Αζίζι, Α.(2008). *Αυτογνωσία-Αυτοδιαχείριση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
8. Κλεφτάρας, Γ. (2009). *Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική. Άτομα με ειδικές ανάγκες – μειονότητες – μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
9. McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. Μετφρ. Α. Καραθάνου & Α. Μαρκαντώνη. Μεταίχιμιο.
10. Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
11. Woolfe, R., Dryden, W., & Strawbridge, S. (Eds.) (2003). *Handbook of Counselling Psychology*. London: Sage.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE7030	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτό		



ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν ορισμένες τεχνικές παρακολουθώντας αυτό το μάθημα όπως:

- Να μπορούν με τη συμπεριφορά τους να εμπνέουν την ομάδα, να δίνουν κίνητρα όχι για να την κατευθύνουν όπου θέλουν αλλά να ανακαλύπτουν την χαρά του παιχνιδιού και της δημιουργίας.
- Αποκτούνται επίσης ικανότητες ώστε να μπορούν και οι ίδιοι αλλά και οι μελλοντικοί τους μαθητές να εκφράζουν τα συναισθήματα τους.
- Να επινοούν τρόπους ώστε οδηγούν την ομάδα αφεθεί, να ανακαλύπτει και να επινοεί διαφορετικούς κώδικες επικοινωνίας και έκφρασης. Ενώ παράλληλα να μάθουν τα παιχνίδια ρόλων και να μπορούν να οργανώνουν τον χώρο και την χρήση των αντικειμένων.
- Τέλος να είναι ικανοί να καταγράφουν τις αντιδράσεις των παιδιών κατά τη διάρκεια που γίνεται το θεατρικό παιχνίδι.
- Να κατακτήσουν τις βιωματικά την τεχνική της έκφρασης και της θεατρικής τέχνης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μορφή και δομή ενός θεατρικού παιχνιδιού.
- Τεχνικές του θεατρικού παιχνιδιού.
- Τα είδη του θεατρικού παιχνιδιού.
- Μέσα που χρησιμοποιούνται για το θεατρικό παιχνίδι.
- Θεματολογικό υλικό του θεατρικού παιχνιδιού.
- Ο χώρος, το σκηνικό, τα εξαρτήματα, το μακιγιάζ, η μουσική, η χρονική διάρκεια του θεατρικού παιχνιδιού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Στην θεωρία γραπτές εξετάσεις στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις ανάπτυξης. Στο εργαστήριο με παρουσίαση ενός "θεατρικού" σε ομάδες.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Θεατροπαιχνίδια, Αννέτα Παπαθανασίου, Ολυμπία Μπασκλαβάνη, 2001 εκδόσεις Κέδρος
2. Παιχνίδια αυτοεκτίμησης για παιδιά, Deborah M. Plummer, 2007, εκδόσεις Πατάκη
3. Το θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του, Λάκης Κουρεντζής, 2008, εκδόσεις Ταξιδευτής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE7041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3 (2Θ & 1ΑΠ)		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές στοιχειώδεις γνώσεις οικολογικών καταστάσεων και τρόπων ατομικής δράσης, ώστε να είναι σε θέση να δείχνουν στα μικρά παιδιά πώς μπορεί κανείς με δική του πρωτοβουλία να αντιμετωπίσει μολυσμένη ή μη μολυσμένη φύση.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βάσεις στην παιδαγωγική, στο δίκαιο και στην οικονομία: περιβαλλοντική διαπαιδαγώγηση,



- ii. Ενέργεια – οικολογία και ράδιο – οικολογία.
- iii. Διεπιστημονική ανάλυση επίκαιρων περιβαλλοντικών προβλημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις βασικών γνώσεων του αντικειμένου. - Ανάλυση μιας μελέτης περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων της δοθείσας θεωρίας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τσέκος Χρ., Ματθόπουλος . (2011). *Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών*. University Studio Press.
2. Μιχαλοπούλου Κ., Χιωτάκη Ε. (2001). *Δραστηριότητες για την ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος στην Προσχολική Ηλικία*. Καστανιώτης. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE 7051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4 (2Θ & 2ΑΠ)		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικής Υποδομής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/ές την ιστορική εξέλιξη του Παιδαγωγικού υλικού, τις κατηγορίες του και την αντίστοιχη χρήση σε διάφορες δραστηριότητες στα προσχολικά περιβάλλοντα αγωγής και μάθησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια /τής θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τη χρήση του Παιδαγωγικού Υλικού και την ενίσχυση της προσπάθειας του παιδιού να δημιουργεί παιδαγωγικό υλικό.
- Να εκτιμά τα αποτελέσματα σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων και διορατικό επαγγελματικό αναστοχασμό.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Προϋποθέσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.
- ii. Το υλικό γενικά που χρησιμοποιείται στα προσχολικά κέντρα.
- iii. Τα μαθηματικά σήμερα. Το πρόγραμμα των μαθηματικών στο σύγχρονο προσχολικό κέντρο.
- iv. Το παιδαγωγικό υλικό του Friedrich Froebel.
- v. Το παιδαγωγικό υλικό της Maria Montessori.
- vi. Το παιδαγωγικό υλικό των Roza – Karolina Agazzi.
- vii. Το παιδαγωγικό υλικό του O. Decroly.
- viii. Το παιδαγωγικό υλικό των M. Audemars – L. Lafendel.
- ix. Το παιδαγωγικό υλικό του George Cuisenaire.
- x. Δραστηριότητες και παιδαγωγικό υλικό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ατομικής, Ομαδικής Εργασίας (40%)



5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τσολάκη, Κ. (2006). *Παιδαγωγικό υλικό για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Καστανιώτη.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ECE7061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	4 (2Θ & 2ΑΠ)		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεωρία		
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικότητας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στα πλαίσια του μαθήματος δίνονται στους φοιτητές/τριες, σε πρώτο επίπεδο, οι βασικές εισαγωγικές γνώσεις στις έννοιες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Γενικό πληροφοριακό διάγραμμα για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Φορείς και πλαίσιο, διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί φορείς.

Σε δεύτερο επίπεδο προσεγγίζονται αναλυτικά οι κάτωθι αναπηρίες και το αρνητικό αντίκτυπο που επιφέρουν στη διαδικασία της μάθησης: 1) Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές – Αυτιστικό φάσμα και Σύνδρομο Asperger και Rett. 2) Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες 3) Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης, ακοής και κινητικές αναπηρίες- εγκεφαλική παράλυση. Διαταραχές ομιλίας και λόγου. 4) Νοητική υστέρηση. 5) Ψυχικές διαταραχές. Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές, συμπεριφορικές και κοινωνικές δυσκολίες. 6) Χαρισματικά παιδιά.

Σε τρίτο επίπεδο εξετάζονται οι βασικές αρχές διδακτικής στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση καθώς και αξιολόγηση και παιδαγωγική αντιμετώπιση για κάθε αναπηρία. Εν γένει οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και στρατηγικές.

Επίσης, μελετώνται τα αναλυτικά προγράμματα (ΔΕΕΠΣ-ΑΠΣ) για μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Νηπιαγωγείο.

Εν κατακλείδι, εξετάζεται το ζήτημα της ένταξης, και συνεκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πράξη και εν γένει στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον

Παράλληλα, γίνεται ενημέρωση εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/ -τρια θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοήσει και να εμβαθύνει στις σύγχρονες τάσεις της ειδικής εκπαίδευσης τόσο από θεωρητική όσο και από πρακτική άποψη.
- Να αποκτήσει δεξιότητες κριτικής κατανόησης και αξιολόγησης, ώστε να μπορεί να διαχειριστεί προβλήματα σε μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες και στις οικογένειές τους.
- Να γνωρίζει τα διάφορα εργαλεία για τον εντοπισμό παιδιών με ειδικές ανάγκες και να ασκηθεί στη χρήση τους.
- Να αναπτύξει τις γνώσεις και να εξελίξει το γνωστικό υπόβαθρο, ισορροπώντας μεταξύ της θεωρίας και των προηγμένων πρακτικών δεξιοτήτων.
- Να ενισχύσουν τις επαγγελματικές και ακαδημαϊκές ικανότητές τους.
- Να λειτουργεί κάθε φορά με βάση την ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: ένα σχολείο για όλους.
- Να έχει την ικανότητα να προσεγγίζει διαθεματικά τη διδασκαλία του με βάση το Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών

ώστε να ενσωματώνει ειδικούς στόχους και ειδικά προγράμματα στο κοινό πρόγραμμα για να ανταποκριθεί στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των μαθητών με αναπηρία και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.



3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- i. Γενικό πληροφοριακό διάγραμμα για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Ο νόμος 3699/ 2008. Παιδιά με ειδικές ανάγκες και ικανότητες -Κατηγορίες αναπηριών. Φορείς και πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Διαγνωστικοί, αξιολογικοί και υποστηρικτικοί φορείς(κέντρα υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ), Ιατροπαιδαγωγικά κέντρα).
- ii. Τα ΣΜΕΑ και η δομή τους, παράλληλη στήριξη, τμήματα ένταξης.
- iii. Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές I – Αυτιστικό φάσμα.. Αξιολόγηση και Παιδαγωγική Αντιμετώπιση.
- iv. Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές II –Σύνδρομο Asperger και Rett. Αξιολόγηση και Παιδαγωγική Αντιμετώπιση.
- v. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμσία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία, , δυσπραξία . Σύνδρομο Διαταραχής ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα.
- vi. Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης, ακοής και κινητικές αναπηρίες. Διαταραχές ομιλίας και λόγου.
- vii. Νοητική καθυστέρηση. Μορφές και Σύνδρομα. Πιθανά συνωδά συμπτώματα.
- viii. Πολλαπλές αναπηρίες και εγκεφαλική παράλυση.
- ix. Ψυχικές διαταραχές. Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες. Παραβατική συμπεριφορά λόγω κακοποίησης, γονεϊκής παραμέλησης ή ενδοοικογενειακής βίας.
- x. Χαρισματικά παιδιά με μία ή περισσότερες νοητικές ικανότητες.
- xi. Βασικές αρχές διδακτικής στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
- xii. Αξιολόγηση και Εκπαίδευση - φοίτηση των παιδιών με αναπηρίες. Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Νηπιαγωγείο.
- xiii. Ένταξη, συνεκπαίδευση στην εκπαιδευτική πράξη – κοινωνική ένταξη.
- xiv. Ο σημαντικός ρόλος της αφήγησης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Διδακτικές πρακτικές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none">- Ερωτήσεις βασικών γνώσεων του αντικειμένου.- Ανάλυση μιας μελέτης περίπτωσης- Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων της δοθείσας θεωρίας.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αγγελοπούλου-Σακαντάμη. *Ειδική Αγωγή*. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη.
2. Δράκος Γ. Σύγχρονα θέματα της Ειδικής Παιδαγωγικής: προβληματισμοί-αναζητήσεις-προοπτικές

