



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

2021-2022



Περιεχόμενα

1. ΣΥΝΤΟΜΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	3
1.1. Ο ΝΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	3
1.2. Η ΠΟΛΗ ΤΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	3
2. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	5
2.1. ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	5
2.2. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	5
2.3. ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5
2.4. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	6
3. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	9
3.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	9
3.2 ΕΔΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Ε.Δ.Ι.Π) και ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΤΕΠ)	9
3.3. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	9
4. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	10
4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	11
5. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ	12
5.1. ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	12
5.2. ΕΓΓΡΑΦΗ	12
5.3. ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ	12
5.4. ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	13
5.4.1. ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	13
6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	14
6.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	15
6.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	18
6.3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	18
6.4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ	20
6.5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ	20
6.6. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.....	21
6.7. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ.....	22
7. ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	23
7.1. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	23
7.2 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	23
7.3 ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	23
8. ΥΠΟΔΟΜΕΣ	24
8.1. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	28

9. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ	31
 ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΝΠΣ ΜΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΠΣ & ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.....	33
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	37

1. ΣΥΝΤΟΜΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

1.1. Ο ΝΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Ο **Νομός Ιωαννίνων** ήταν ένας από τους 51 νομούς της Ελλάδας, ενώ από το 2011 αποτελεί μία από τις 74 περιφερειακές ενότητες της χώρας και μία από τις τέσσερις της Περιφέρειας Ηπείρου.

Ο Νομός Ιωαννίνων είναι ένας από τους μεγαλύτερους σε έκταση νομούς της Ελλάδας και καταλαμβάνει τη μισή περίπου έκταση του γεωγραφικού διαμερίσματος της Ηπείρου, και βρίσκεται στην βορειοδυτική πλευρά της χώρας. Συνορεύει βόρεια με την Αλβανία, δυτικά με την Περιφερειακή Ενότητα Θεσπρωτίας, νότια με τις Περιφερειακές Ενότητες Πρέβεζας και Άρτας και ανατολικά με τις Περιφερειακές Ενότητες Γρεβενών, Καστοριάς και Τρικάλων. Άρχων του Νομού ήταν ο εκάστοτε νομάρχης Ιωαννίνων. Πρωτεύουσα του νομού, μοναδική πόλη και οικονομικό κέντρο είναι τα Ιωάννινα. Άλλες σημαντικές κωμοπόλεις και χωριά είναι η Κόνιτσα, το Μέτσοβο, η Ζίτσα, οι Καλαρρύτες, η Αρχαία Δωδώνη, τα Ζαγοροχώρια και το Δελβινάκι. Είναι κυρίως ορεινός νομός.



1.2. Η ΠΟΛΗ ΤΩΝ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Τα Ιωάννινα, γνωστά και ως Γιάννενα ή Γιάννινα, είναι πόλη της Ηπείρου, έδρα του δήμου Ιωαννιτών και πρωτεύουσα της Περιφερειακής Ενότητας Ιωαννίνων. Επίσης, αποτελούν την έδρα και μεγαλύτερη πόλη της Περιφέρειας Ηπείρου καθώς και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης Ηπείρου - Δυτικής Μακεδονίας. Ο πληθυσμός της πόλης ανέρχεται στους 65.574 κατοίκους, σύμφωνα με την απογραφή του 2011.

Τα Ιωάννινα βρίσκονται στο βορειοδυτικό κομμάτι της ηπειρωτικής Ελλάδας, στο κέντρο του ομώνυμου λεκανοπεδίου. Είναι μία από τις μεγαλύτερες πόλεις της Ελλάδας με πλούσια πολιτιστική παράδοση και σύγχρονες αναπτυξιακές επιχειρήσεις. Στα Ιωάννινα εδρεύει το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, με 14 τμήματα και πάνω από 20.000 φοιτητές. Επίσης, στα Ιωάννινα φιλοξενούνται τμήματα του ΤΕΙ Ηπείρου, με έδρα την Άρτα. Μεταξύ των πολυποίκιλων γεωγραφικών χαρακτηριστικών της περιοχής ξεχωριστή θέση κατέχει η λίμνη Παμβώτιδα, που παράκειται της πόλης.



Άξιο αναφοράς είναι το νησάκι της λίμνης Παμβώτιδας (νήσος Ιωαννίνων), το οποίο είναι ένα από τα δύο κατοικημένα νησιά σε λίμνη στη χώρα (το άλλο είναι ο Άγιος Αχίλλειος Πρεσπών) και στο οποίο βρίσκεται μικρός οικισμός και διάφορα μνημεία και αξιοθέατα, όπως η τελευταία κατοικία του Αλή Πασά. Υπάρχουν επίσης έξι μοναστήρια. Στο μοναστήρι του Αγίου Νικολάου (Σπανού) ή Φιλανθρωπινών δίδαξαν κατά τα χρόνια της Τουρκοκρατίας ο λόγιος Αλέξιος Σπανός, οι μοναχοί Πρόκλος και Κομνηνός και οι αδελφοί Αψαράδες, Θεοφάνης και Νεκτάριος. Τρία χιλιόμετρα από την πόλη των Ιωαννίνων βρίσκεται το σπήλαιο Περάματος Ιωαννίνων, το οποίο ανακαλύφθηκε από κατοίκους της πόλεως που προσπάθησαν να βρουν καταφύγιο από τους βομβαρδισμούς των ιταλικών αεροπλάνων το 1940. Βόρεια των Ιωαννίνων, σε απόσταση 50 περίπου χιλιομέτρων, βρίσκεται η γραφική Κόνιτσα και ο ποταμός Αώος.

2. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων είναι ένα πανεπιστημιακό ίδρυμα που ιδρύθηκε το 1970 με το υπ' αριθμ. 746/70 Ν. Δ. Έχει την έδρα του στην Πανεπιστημιούπολη Ιωαννίνων, που βρίσκεται στην περιοχή Μονής Δουρούτης, κοντά στην πόλη των Ιωαννίνων.

2.1. ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

Το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων θεωρείται ένα από τα πιο αξιόλογα ακαδημαϊκά ιδρύματα της Ελλάδας. Από το 2018, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων αποτελείται από ένδεκα Σχολές και είκοσι έξι ακαδημαϊκά Τμήματα. Έχει έδρα τα Ιωάννινα. Σχολές και παραρτήματα υπάρχουν στα Ιωάννινα, την Ηγουμενίτσα, την Πρέβεζα και την Άρτα.

Το έμβλημα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι ο "αετός επί σκήπτρου". Αποτελεί χάλκινο αετό, ένα εύρημα από το Ιερό της Δωδώνης, του πρώτου μισού του 5ου αι. π.Χ. Παριστανόταν πάνω σε ένα σκήπτρο, από το οποίο σώζεται μόνο το επάνω μέρος, σε σχήμα άνθους λωτού. Ο αετός έχει στραμμένο το κεφάλι ελαφρά προς τα αριστερά, προς το Δία, και το ύψος του είναι 10 εκατοστά.

Το Πανεπιστήμιο διοικείται από τη Σύγκλητο που απαρτίζεται από τον Πρύτανη, τους τρεις Αντιπρυτάνεις, τους Κοσμήτορες και τους Προέδρους των Τμημάτων.

2.2. ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων ιδρύθηκε την 1.10.2018 η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών στην οποία εντάσσονται τα Τμήματα Ψυχολογίας, Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία και Μετάφρασης και Διερμηνείας.

2.3. ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Ν. 4559/ΦΕΚ142/τ. Α/3-8-2018, άρθ. 3). Αποτελεί μετεξέλιξη του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του πρώην ΤΕΙ Ηπείρου.

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής όπως μετονομάστηκε σύμφωνα με το άρθρο 2, Π.Δ. 83/2013, προέρχεται από τη Σχολή Νηπιοκόμων Ιωαννίνων του Π.Ι.Κ.Π.Α, που λειτούργησε στα Ιωάννινα από το 1955 έως το 1984. Το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985 η Σχολή εντάχθηκε στο Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου, ως Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας για το παράρτημα Ιωαννίνων, με το Π.Δ. υπ' αρ. 462/1984, ΦΕΚ 166/1984 τ.Α'. Το 1994 με υπ' αρ. 343 Π.Δ. το Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας εντάσσεται στη Σχολή Υγείας και Πρόνοιας, στο ΤΕΙ Ηπείρου (το οποίο

ιδρύθηκε στις 31-10-1994). Με το Νόμο 2916/2001, τα Τ.Ε.Ι της χώρας εντάχθηκαν στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Τεχνολογικός Τομέας).

2.4. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας την οποία εφαρμόζει το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι εναρμονισμένη με την «Πολιτική Ποιότητας» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (<https://modip.uoi.gr/wp-content/uploads/2022/06/politiki-poiotitas-pi-2022-n3.pdf>) και επικεντρώνεται στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου του Τμήματος.

Αποστολή του Τμήματος

Το Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία είναι προσηλωμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατης εκπαίδευσης στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του καθώς και στην προσπάθεια ανάπτυξης ενός δημιουργικού περιβάλλοντος εργασίας και έρευνας για το ανθρώπινο δυναμικό του.

Η εκπαίδευση των φοιτητών σύμφωνα με το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος εστιάζει στην παροχή των εργαλείων εκείνων που θα υποστηρίξουν την κατανόηση, τον ρόλο και την ανάλυση των πρώιμων εμπειριών, καθώς και τη διαμόρφωση της μετέπειτα προσωπικότητας, σε συνδυασμό με την εφαρμογή πρώιμων αναπτυξιακά κατάλληλων πρακτικών και πολυεπιστημονικών προσεγγίσεων στη διάρκεια της πρώιμης φάσης της ανάπτυξης του ανθρώπου.

Σκοπός του Τμήματος είναι η παροχή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης για την απόκτηση επιστημονικής και επαγγελματικής ταυτότητας του παιδαγωγού με ειδίκευση στην αγωγή του παιδιού από τη γέννηση έως και την ένταξή του στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Επιπλέον το Τμήμα στοχεύει στην ανάπτυξη της επιστημονικής γνώσης με την προώθηση της επιστημονικής έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα που καλύπτονται στο ΠΠΣ του Τμήματος. Το Τμήμα στοχεύει στην επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών του και στη δημιουργία πτυχιούχων ικανών να ακολουθήσουν επαγγελματική σταδιοδρομία, μεταπτυχιακές σπουδές και να συμβάλουν στην έρευνα και ανάπτυξη της γνώσης.

Πολιτική διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας ΠΠΣ του Τμήματος

Στρατηγικός στόχος της πολιτικής του Τμήματος αποτελεί η διασφάλιση και η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του, προκειμένου οι απόφοιτοί του να έχουν την υψηλότερη δυνατή επιστημονική κατάρτιση, εξοπλίζοντάς τους

με όλα τα απαραίτητα εφόδια και δεξιότητες για μια επιτυχή μελλοντική ακαδημαϊκή ή/και επαγγελματική σταδιοδρομία. Η πολιτική του Τμήματος δημοσιοποιείται στα μέλη του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του.

Η πολιτική ποιότητας του Τμήματος σε απόλυτη εναρμόνιση με την *Πολιτική Ποιότητας του Ιδρύματος* διέπεται από τις κύριες αρχές και πρότυπα:

- Προσήλωση στη διαμόρφωση και εδραίωση σημαντικής θέσης του Τμήματος στην ακαδημαϊκή κοινότητα υιοθετώντας καινοτόμες διεθνείς πρακτικές. Το Τμήμα μέσα από διαδικασίες και δράσεις στοχεύει στη διαρκή ανάπτυξη και βελτίωσή του με επίκεντρο τη δέσμευση για τη διασφάλιση των αρχών φοιτητοκεντρικής μάθησης, την εξωστρέφεια, την αριστεία και την αναγνώριση σε εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο, το σεβασμό στον άνθρωπο, την ελεύθερη ανταλλαγή ιδεών, την καινοτομία και πρωτοβουλία.
- Βελτίωση του σχεδιασμού και της υλοποίησης κατάλληλων μορφών παρέμβασης και βελτιστοποίησης των στρατηγικών και πρακτικών εκπαιδευτικής κατάρτισης και απόκτησης δεξιοτήτων κατάλληλων για την επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων του Τμήματος.
- Υιοθέτηση της πολιτικής ποιότητας του [Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης \(ΕΧΑΕ\)](#) με βασικό στόχο την ενίσχυση της αναγνώρισης του παρεχόμενου έργου και του τίτλου σπουδών του Τμήματος και κατ' επέκταση των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων τους.
- Συνεχής βελτίωση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού του Τμήματος.

Δράσεις για τη διασφάλιση της Ποιότητας

Για τη διασφάλιση της πολιτικής της ποιότητας, το Τμήμα:

- Λαμβάνει αποφάσεις στα συλλογικά του όργανα με κριτήρια διαφάνειας, αξιοκρατίας και σεβασμό στην ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- Διαμορφώνει το *Πρόγραμμα Σπουδών* του βάσει σύγχρονων γνωστικών αντικειμένων.
- Προσδιορίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δεξιότητες κατάκτησης του Προγράμματος σύμφωνα με το *Εθνικό και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων*.
- Συνεργάζεται συνεχώς με τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με στόχο την ορθή εφαρμογή των διαδικασιών *εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης* του Προγράμματος Σπουδών.
- Λειτουργεί σε διαρκή βάση την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), η οποία συνεργάζεται με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και θέτει βασικούς στόχους: τη διασφάλιση της εύρυθμης διαδικασίας συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων

αξιολόγησης του διδακτικού έργου και των μαθημάτων, την ενημέρωση των οργάνων και μελών της ακαδημαϊκής μονάδας για τις απαντήσεις και τα αποτελέσματα του διαλόγου με τους διδάσκοντες και τους/τις φοιτητές/τριες (διαδικασία ανατροφοδότησης), τη σύνταξη της ετήσιας *Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης*. Απώτερος στόχος αυτών των διαδικασιών και ενεργειών αποτελεί η διαρκής ανασκόπηση και βελτίωση του ΠΠΣ, η βελτίωση και παροχή υψηλής ποιότητας παρεχόμενων εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών προς τους/τις φοιτητές/ριες του Τμήματος.

- Υποστηρίζει τη διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του και ενισχύει τη σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα, την εξωστρέφεια και την ανάπτυξη συνεργασιών με κοινωνικούς φορείς.

Τρόποι επικοινωνίας της Πολιτικής Ποιότητας

Στο Τμήμα εφαρμόζονται θεσμοθετημένες διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας των υπηρεσιών προς τους/τις φοιτητές/τριες από την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Το έγγραφο Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας του Τμήματος είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του Τμήματος υπόκεινται σε διαρκή ανασκόπηση και ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ του Τμήματος σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Στα πλαίσια αυτών των διαδικασιών, τα αποτελέσματα της εσωτερικής αποτίμησης/αξιολόγησης αποτυπώνονται στην *Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης*, η οποία συντάσσεται από την ΟΜΕΑ και αναρτάται στον ιστότοπο του Τμήματος (<https://eylc.uoi.gr/tmima/diasfalisi-poiotitas/>).

3. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

3.1. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από τα εξής μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ):

Μάντζιου Στρατούλα	Καθηγήτρια
Αναστασίου Σοφία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Αρετούλη Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Καινούργιου Ελένη	Επίκουρος Καθηγήτρια
Καραβίδα Βασιλική	Επίκουρος Καθηγήτρια
Τύμπα Ελένη	Επίκουρος Καθηγήτρια
Ρέντζου Κωνσταντίνα	Επίκουρος Καθηγήτρια

ΔΙΑΤΕΛΕΣΑΝΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Βρυώνης Γεώργιος	Καθηγητής
Γείτονας Δημήτριος	Επίκουρος Καθηγητής

3.2 ΕΔΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.Ε.Δ.Ι.Π) και ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΤΕΠ)

Στο Τμήμα απασχολείται ένα μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π:

Νάτσης Αντώνιος	Ε.Ε.Δ.Ι.Π
-----------------	-----------

Στο Τμήμα απασχολείται ένα μέλος ΕΤΕΠ:

Κανέλλου Νικολίτσα	Ε.Τ.Ε.Π.
--------------------	----------

3.3. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος αποτελείται από 2 διοικητικούς υπαλλήλους:

Σακελλαρίδη Αφροδίτη	Γραμματέας
Μαχαιράκη Μαρία	Υπάλληλος Γραμματείας

4. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία είναι η επιστημονική εμβάθυνση και η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων των πτυχιούχων του στην αγωγή και φροντίδα βρεφών και νηπίων, ώστε να ασκήσουν με επιτυχία το επάγγελμα του/της Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας, στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες.

Επαγγελματικά Δικαιώματα: Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος καθορίζονται με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αριθ. 523 ΦΕΚ 203/24-12-91, Τεύχος Α', όπως προβλέπουν οι διατάξεις του εδ. (γ) της παρ. 2 του άρθρου 25 του Ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173).

Ειδικότερα:

Οι πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης, είτε σαν στελέχη, σε Κέντρα Βρεφών και Νηπίων καθώς και Νηπιακούς και Βρεφικούς Σταθμούς του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα εκτός των εκπαιδευτικών κέντρων αρμοδιότητας ΥΠΕΠΘ (νηπιαγωγεία), είτε σαν αυτοαπασχολούμενοι, στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

- Αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας από δύο μηνών μέχρι την έναρξη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
- Ίδρυση και λειτουργία Βρεφονηπιακών και Παιδικών Σταθμών.
- Άσκηση κάθε άλλης επαγγελματικής δραστηριότητας που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους, από την εξέλιξη της Παιδαγωγικής επιστήμης γενικότερα και του κλάδου της Βρεφονηπιοκομίας ειδικότερα, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας.
- Εξέλιξη σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τους τομείς της ειδικότητάς τους σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία.
- Απασχόληση στην εκπαίδευση (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ κ.α.) σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.
- Συμμετοχή, ως μέλη, σε ερευνητικές ομάδες σε θέματα της ειδικότητάς τους.
- Εργασία σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Γίνονται δεκτοί/ές από Πανεπιστήμια της Ελλάδας, της Ευρώπης και των ΗΠΑ για απόκτηση μεταπτυχιακού και διδακτορικού τίτλου σπουδών.
- Φοίτηση στην ΑΣΠΑΙΤΕ.

4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του Τμήματος είναι η παροχή πανεπιστημιακής εκπαίδευσης για την απόκτηση επιστημονικής και επαγγελματικής ταυτότητας του παιδαγωγού με ειδίκευση στην αγωγή του παιδιού από τη γέννηση έως και την ένταξή του στην υποχρεωτική εκπαίδευση.

Η εκπαίδευση των φοιτητών σύμφωνα με το παρόν Πρόγραμμα Σπουδών, εστιάζει στην παροχή των εργαλείων εκείνων που θα υποστηρίξουν την κατανόηση, τον ρόλο και την ανάλυση των πρώιμων εμπειριών, στη διαμόρφωση της μετέπειτα προσωπικότητας, σε συνδυασμό με την εφαρμογή πρώιμων αναπτυξιακά κατάλληλων καλών πρακτικών, πολυεπιστημονικών προσεγγίσεων στη διάρκεια της πρώιμης φάσης της ανάπτυξης του ανθρώπου.

Έτσι, η αποστολή του Τμήματος είναι:

- Η προαγωγή της ανάπτυξης και της μετάδοσης των γνώσεων της ημερήσιας αγωγής και φροντίδας βρεφών και νηπίων με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα παιδαγωγικής και ψυχολογίας.
- Η παροχή στους φοιτητές των απαραίτητων εφοδίων των Ψυχοπαιδαγωγικών Επιστημών με σκοπό την εξασφάλιση της επιστημονικής σταδιοδρομίας των αποφοίτων του Τμήματός μας.

Στα πλαίσια της αποστολής αυτής, το Τμήμα:

- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα
- Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας και του εξωτερικού
- Συνεργάζεται με βρεφονηπιακούς σταθμούς και άλλους συναφείς φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος
- Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- Διεξάγει έρευνα
- Διευκολύνει τους φοιτητές στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό, και διεθνές περιβάλλον
- Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητάς του.

5. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

5.1. ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ

Οι φοιτητές εισάγονται στο Τμήμα Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία με το σύστημα των Πανελλαδικών Εξετάσεων, μετά την αποφοίτησή τους από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, αφού το Τμήμα ανήκει στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΕΙ) της χώρας.

5.2. ΕΓΓΡΑΦΗ

Η ιδιότητα του φοιτητή αποκτάται με την εγγραφή στο Τμήμα και, πλην περιπτώσεων παροδικής αναστολής της φοίτησης ή πειθαρχικής ποινής, παύει με τη λήψη του διπλώματος/πτυχίου. Η πρώτη εγγραφή γίνεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας. Είναι υποχρεωτικό στην αρχή κάθε εξαμήνου ο φοιτητής να δηλώνει ηλεκτρονικά τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει. Αφού γίνει η εγγραφή, ο φοιτητής λαμβάνει από τη Γραμματεία του Τμήματος:

- Βεβαίωση Σπουδών,
- Κωδικούς για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες (Ακαδημαϊκή ταυτότητα, Εύδοξος κ.α.),
- Βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης, μετά από αίτησή του.

Πέραν του αριθμού των εισαγομένων με τις Γενικές Εξετάσεις (πανελλαδικές), εγγράφονται στα Α.Ε.Ι. σε ποσοστό που ορίζει ο νόμος και υποψήφιοι ειδικών κατηγοριών. Ενδεικτικά αναφέρονται: Έλληνες του εξωτερικού, Παιδιά Ελλήνων υπαλλήλων στο εξωτερικό, Κύπριοι, Αλλογενείς – Αλλοδαποί, Ομογενείς υπότροφοι, Άτομα με αναπηρία, ορισμένες κατηγορίες αθλητών.

5.3. ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ

Μετεγγραφές από ΑΕΙ εσωτερικού: Τα κριτήρια για την έγκριση μιας μετεγγραφής είναι λόγοι υγείας και αναπηρίας των ίδιων των φοιτητών και λόγοι οικονομικοί, κοινωνικοί και οικογενειακοί. Η αίτηση για μετεγγραφή γίνεται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας.

Εισαγωγή με κατατακτήριες εξετάσεις: Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ μπορούν να εγγραφούν μετά από επιτυχή συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις. Στους κατατασσόμενους κατοχυρώνονται τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς για την κατάταξή τους. Παρέχεται επίσης δυνατότητα αναγνώρισης, μετά από αίτηση, και μαθημάτων από το Τμήμα Προέλευσης που αντιστοιχούν σε μαθήματα του Τμήματος.

5.4. ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Οι σπουδές διαρκούν οκτώ εξάμηνα. Οι φοιτητές παρακολουθούν μαθήματα θεωρητικά και εργαστηριακά. Ο φοιτητής, για να καταστεί πτυχιούχος, πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 37 Υποχρεωτικά και 8 Επιλογής Υποχρεωτικά μαθήματα και εφόσον έχει επιλέξει να πραγματοποιήσει Πρακτική Άσκηση, να την έχει ολοκληρώσει. Κατά το 8^ο εξάμηνο σπουδών έχει τη δυνατότητα να επιλέξει μεταξύ της εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας ή 2 Επιλογής Υποχρεωτικών μαθημάτων. Για να πραγματοποιήσει την Πρακτική Άσκηση, ο φοιτητής θα πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε 30 μαθήματα (Υ+Ε) από το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται μέχρι και το 8ο εξάμηνο καθώς και σε όλα τα προαπαιτούμενα μαθήματα και τα μαθήματα απόκτησης δεξιοτήτων.

Για τους φοιτητές των παλαιότερων ετών που επιθυμούν να λάβουν πτυχίο Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης ισχύουν τα όσα αναφέρονται στο Παράρτημα Α.

5.4.1. ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Το Τμήμα απονέμει Πτυχίο Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία όταν ο/η φοιτητής/τρια ικανοποιήσει τις απαιτήσεις της παραγράφου 5.4.

Ο/η φοιτητής/τρια καταθέτει στη γραμματεία του Τμήματος τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση (δίνεται από τη Γραμματεία)
2. Υπεύθυνη δήλωση (Συμπληρώνεται από τον υποψήφιο πτυχιούχο)
3. Πρακτικό πτυχιακής εργασίας, εφόσον την έχει επιλέξει
4. Βεβαίωση από τη βιβλιοθήκη της σχολής ότι δεν οφείλει βιβλία
5. Παράδοση του φοιτητικού πάσο.
6. Παράδοση βιβλιαρίου ασθενείας (αν έχει λάβει)
7. Βεβαίωση παράδοσης δωματίου φοιτητικής εστίας (εάν έχει δωμάτιο).

6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η συνολική διάρκεια του νέου ΑΥΤΟΝΟΜΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Προπτυχιακών σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Προσφέρονται συνολικά 51 μαθήματα.

Το ποσοστό των μαθημάτων Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ) είναι 29,4%, ήτοι 15 από τα 51 του συνόλου των μαθημάτων. Το ποσοστό των μαθημάτων Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ) είναι 43,1%, ήτοι 22 από τα 51 του συνόλου των μαθημάτων. Το ποσοστό των μαθημάτων Ειδίκευσης (Δ) είναι 27,5%, ήτοι 14 από τα 51 του συνόλου των μαθημάτων.

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 72,5%, ήτοι 37 από τα 51 συνολικά μαθήματα. Το ποσοστό των επιλογής υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 27,5%, ήτοι 14 από τα 51 συνολικά μαθήματα. Από τα οποία δηλώνονται μόνο τα 8. Στο νέο πρόγραμμα δεν διατίθενται μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Η θεωρητική διδασκαλία καλύπτει το 83% του συνόλου των ωρών, ήτοι 132, ώρες από τις 154. Οι εργαστηριακές ώρες είναι 17% του συνόλου, ήτοι 22 από τις 154 του συνόλου.

Για τη διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης των μαθημάτων, θα λαμβάνονται υπόψη: οι παρατηρήσεις που κατατίθενται από τους φοιτητές κατά την αξιολόγηση των μαθημάτων κάθε εξαμήνου δια της ΜΟΔΙΠ, παρατηρήσεις από την ΑΔΙΠ (εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις) και τα νεώτερα επιστημονικά δεδομένα, που προκύπτουν ανά γνωστικό αντικείμενο

Το Τμήμα καθορίζει το Π.Σ. σύμφωνα με τις επιταγές της διακήρυξης της Bologna για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τους Ευρωπαϊκούς και Ελληνικούς νόμους, που διέπουν την εκπαίδευση Παιδαγωγού Προσχολικής ηλικίας. Το Π.Σ. έχει ως στόχο την απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων που βασίζονται σε σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τεκμηριωμένα μοντέλα πράξεων. Σαν αποτέλεσμα, οι σπουδές στο Τμήμα μπορούν και παρέχουν σύγχρονες και κλασικές, θεμελιακές και εξειδικευμένες γνώσεις στην Αγωγή και Φροντίδα των μικρών παιδιών και σε ειδικότερα γνωστικά πεδία, όπως αυτά έχουν καθοριστεί στο ΦΕΚ το οποίο περιγράφει επίσημα τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος. Με την ολοκλήρωση των σπουδών του, ο απόφοιτος του Τμήματος διαθέτει όλες τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορεί να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά σε όλους τους τομείς του αντικείμενου των σπουδών του, είτε στον ιδιωτικό ή δημόσιο τομέα, είτε ως αυτοαπασχολούμενος.

Το Π.Σ. δύναται να αναθεωρείται και επικαιροποιείται όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο από τις εξελίξεις και τις αναθεωρημένες απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας, της διεθνούς

επιστημονικής πρακτικής αλλά και των αλλαγών των διδακτικών μεθόδων και ερευνητικών και τεχνολογικών προτεραιοτήτων.

6.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΥΛC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Αγωγή & Φροντίδα Βρέφους Ι	1011	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
2	Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής	1021	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
3	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	1031	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
4	Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός & Ιστορία	1041	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
5	Αγωγή Υγείας	1051	3		3	Υ	100	4	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
6	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	1061 (Θ) 1062 (Ε)	3	2	5	Υ	150	6	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
	ΣΥΝΟΛΟ		18	2	20		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΥΛC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Αγωγή & Φροντίδα Βρέφους ΙΙ	2011	3		3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
2	Προσχολική Παιδαγωγική	2021	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
3	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	2031	3		3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
4	Νεογνολογία	2041	3		3	Υ	100	4	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
5	Εικαστική Αγωγή & Δημιουργία	2051 (Θ) 2052 (Ε)	3	2	5	Υ	137.5	5,5	Ειδικότητας (Δ)
6	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	2061 (Θ) 2062 (Ε)	3	2	5	Υ	137.5	5,5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
	ΣΥΝΟΛΟ		18	4	22		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΥΛC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Διατροφή & Ανάπτυξη Παιδιού	3011	3		3	Υ	125	5	Ειδικότητας (Ε)
2	Διδακτική Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων – Παιδαγωγικό Παιχνίδι	3021 (Θ) 3022 (Ε)	2	1	3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
3	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	3031	3		3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
4	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής	3041	3		3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
5	Πρώτες Βοήθειες σε Βρέφη & Νήπια	3051	3		3	Υ	125	5	Ειδικότητας (Ε)
6	Θεατρικό Παιχνίδι & Δραματοποίηση	3061	3		3	Υ	125	5	Ειδικότητας (Ε)
	ΣΥΝΟΛΟ		17	1	18		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ'									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ EYLC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Οργάνωση Χώρου ΒΝΣ	4011	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
2	Διδακτικές-Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις & Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής	4021 (Θ) 4022 (Ε)	2	1	3	Υ	125	5	Ειδικότητας (Δ)
3	Νευροψυχολογία & Αναπτυσσόμενος Εγκέφαλος	4031	3		3	Υ	187.5	7,5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
4	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία	4041	3		3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
5	Μουσειακή Αγωγή	4051 (Θ) 4052 (Ε)	3	2	5	Υ	187.5	7,5	Ειδικότητας (Δ)
	ΣΥΝΟΛΟ		14	3	17		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε'									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ EYLC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Ειδική Αγωγή	5011	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
2	Διοίκηση Μονάδων Προσχολικής Αγωγής	5021	3		3	Υ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
3	Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές	5031	3		3	Υ	150	6	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
4	Κινητική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	5041 (Θ) 5042 (Ε)	3	2	5	Υ	150	6	Ειδικότητας (Δ)
	ΕΥ 2 από 3								
1	Κουκλοθέατρο	5051	3		3	ΕΥ	100	4	Ειδικότητας (Δ)
2	Παιδαγωγικό Υλικό & Διδακτικές Εφαρμογές στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	5061	3		3	ΕΥ	100	4	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
3	Δεοντολογία Επαγγέλματος	5071	3		3	ΕΥ	100	4	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
	ΣΥΝΟΛΟ		18	2	20		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ'									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ EYLC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Αγωγή & Φροντίδα Νηπίου Ι	6011(Θ) 6012(Ε)	3	4	7	Υ	187.5	7,5	Ειδικότητας (Δ)
2	Διαπολιτισμική Αγωγή-Διδακτικές Εφαρμογές στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	6021(Θ) 6022(Ε)	2	1	3	Υ	112.5	4,5	Ειδικότητας (Δ)
3	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	6031	3		3	Υ	112.5	4,5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
4	Παιδική Λογοτεχνία - Αφήγηση	6041	3		3	Υ	112.5	4,5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
	ΕΥ 2 από 3								
1	Κριτικός Αναστοχασμός & Προσωπική Ανάπτυξη	6051	3		3	ΕΥ	112.5	4,5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
2	Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Προσχολική Αγωγή	6061	3		3	ΕΥ	112.5	4,5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
3	Καινοτομία & Επιχειρηματικότητα	6071	3		3	ΕΥ	112.5	4,5	Ειδικότητας (Δ)
	ΣΥΝΟΛΟ		17	5	22		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ'									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ EYLC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Αγωγή & Φροντίδα Νηπίου II	7011(Θ) 7012(E)	3	4	7	Υ	187.5	7,5	Ειδικότητας (Δ)
2	Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής-Εφαρμογές Σύγχρονων Μεθόδων & Διδακτικών Μοντέλων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	7021(Θ) 7022(E)	2	1	3	Υ	125	5	Ειδικότητας (Δ)
3	Σεμινάριο Κριτικής Ανασκόπησης Αναπτυξιακών Πλαισίων στην Προσχολική Ηλικία	7031	3		3	Υ	187.5	7,5	Ειδικότητας (Δ)
	ΕΥ 2 από 4								
1	Εκπαίδευση Παιδαγωγών Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας	7041	3		3	ΕΥ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
2	Περιβαλλοντική Αγωγή	7051	3		3	ΕΥ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
3	Διαχείριση Μεταβατικών Σταδίων Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας	7061	3		3	ΕΥ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
4	Εργασιακές Σχέσεις	7071	3		3	ΕΥ	125	5	Γενικού Υποβάθρου (ΓΥ)
	ΣΥΝΟΛΟ		14	5	19		750	30	

ΕΞΑΜΗΝΟ Η'									
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ EYLC	ΘΕΩΡΙΑ ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΤ. ΩΡΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	Υ/ΕΥ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣ	ECTS	
1	Γνωστική Ανάπτυξη & Παιδαγωγικές Εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή	8011	3		3	Υ	187.5	7,5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
2	Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης	8021	3		3	Υ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
3	Συμβουλευτική Ψυχολογία	8031	3		3	Υ	187.5	7,5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
	ΕΥ 2 από 4								
1	Αναπτυξιακή Παιδιατρική	8041	3		3	ΕΥ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
2	Κοινωνική Παιδαγωγική στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	8051	3		3	ΕΥ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
3	Ψυχολογικές Παρεμβάσεις σε Ανοιχτά Πλαίσια: Δράσεις Μειονοτήτων	8061	3		3	ΕΥ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
4	Αξιολόγηση στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	8071	3		3	ΕΥ	125	5	Ειδικού Υποβάθρου (ΕΥ)
	Πτυχιακή Εργασία ή 2 ΕΥ	8081					125(X2)	5(X2)	
	Πρακτική Άσκηση	8010				ΠΡΟ/Ε (2-μην)			
	ΣΥΝΟΛΟ		15		15		750	30	

Αναλυτικά Περιγράμματα Μαθημάτων παρατίθενται στο Παράρτημα Β.

6.2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της φοίτησής τους στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική ηλικία, σύμφωνα με το παρόν Πρόγραμμα Σπουδών, οι απόφοιτοι αναμένεται να:

- Κατέχουν ένα ολοκληρωμένο και επιστημονικά τεκμηριωμένο σώμα γνώσεων στο επιστημονικό πεδίο στο οποίο θα εργαστούν
- Αναγνωρίζουν τα εξελικτικά και δυναμικά χαρακτηριστικά της αγωγής και φροντίδας στη βρεφική και νηπιακή ηλικία
- Κατανοούν σχετικές έννοιες, μεθόδους και πρακτικές εφαρμογές
- Αντιλαμβάνονται κριτικά θεωρίες, βασικές αρχές και τη μεθοδολογία που σχετίζεται με την αγωγή και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία
- Εμβαθύνουν, διερευνούν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους
- Αξιοποιούν τις γνώσεις τους προκειμένου να ανταποκρίνονται με ευέλικτο, δημιουργικό και, πρωτίστως, επιστημονικό τρόπο στα πλαίσια της προσχολικής αγωγής και τις ανάγκες που προκύπτουν από τις ιδιαίτερες κάθε φορά συνθήκες
- Χρησιμοποιούν επιστημονικές πηγές και να διαχειρίζονται τα δεδομένα που προκύπτουν από αυτές με υπεύθυνο και κριτικό τρόπο
- Σχεδιάζουν, διαχειρίζονται και υλοποιούν προγράμματα-παρεμβάσεις με στόχο την ολιστική ανάπτυξη και ευημερία των παιδιών και των οικογενειών τους
- Εφαρμόζουν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε ένα περιβάλλον διαρκών εξελίξεων και αλλαγών με επαγγελματισμό και υπευθυνότητα.
- Υιοθετούν μία ταυτότητα παιδαγωγού-ερευνητή που θα τους επιτρέπει να αναστοχάζονται το ρόλο και την πρακτική τους και να αξιοποιούν δεδομένα και σύγχρονες εξελίξεις προκειμένου να επιλύουν προβλήματα, να εξελίσσονται και να βελτιώνονται.

6.3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Στην πλειοψηφία των μαθημάτων οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν κλασικές διδακτικές μεθόδους, όπως διαλέξεις μέσω παρουσιάσεων με PowerPoint και χρήση άλλων οπτικοακουστικών μέσων, ανάλυση περιπτώσεων/παραδειγμάτων, εκπόνηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, παρουσίαση εργασιών των φοιτητών στην ομάδα, χρήση του διαδικτύου. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η χρήση των νέων τεχνολογιών, όπου οι φοιτητές έχουν δυνατότητα πρόσβασης και μελέτης του διδακτικού υλικού μέσω διαδικτυακών συστημάτων όπως, το Moodle.

Σχετικά με την επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων ισχύουν τα ακόλουθα: Στην έναρξη κάθε εξαμήνου οι καθηγητές λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στις επιστήμες ανανεώνουν κατά την κρίση τους σημειώσεις, βιβλία και βιβλιογραφία. Επιπλέον, η ΟΜ.Ε.Α. και ο Πρόεδρος του Τμήματος λαμβάνουν υπόψη τους τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές και προτείνουν προς έγκριση στην Γ.Σ. των Τμημάτων αλλαγές στην ύλη των μαθημάτων, εφόσον αυτό κριθεί αναγκαίο.

Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι προσανατολισμένη στον έλεγχο της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχουν προδιαγραφεί για κάθε μάθημα. Σύμφωνα με τα περιγράμματα με τη λήξη των μαθημάτων προβλέπεται εξέταση των φοιτητών στο σύνολο της διδαχθείσας ύλης, καταχώρηση της βαθμολογίας στο ηλεκτρονικό σύστημα (ClassWeb) και ενημέρωση των φοιτητών. Ο τρόπος αξιολόγησης του κάθε μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στο αντίστοιχο περίγραμμα.

Το Τμήμα εφαρμόζει την εξής διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας: Μετά την ολοκλήρωση κάθε εξεταστικής περιόδου πραγματοποιείται Γ.Σ. στην οποία συζητείται το θέμα της αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Συζητούνται τυχόν προβλήματα που προέκυψαν και τρόποι με τους οποίους θα μπορούσαν να είχαν αποφευχθεί.

Κατά την τελευταία εξεταστική περίοδο του χειμερινού εξαμήνου 2018-2019 το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχει στις εξετάσεις ανήλθε στο 84% επί του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών. Το ποσοστό των επιτυχόντων ήταν 69,6% και το ποσοστό αποτυχίας ανήλθε στο 29,4%.

Οι διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα είναι οι ακόλουθες:

- Στην αρχή κάθε εξαμήνου οι καθηγητές λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στις επιστήμες επικαιροποιούν τις σημειώσεις, τα προτεινόμενα βιβλία και τη βιβλιογραφία εφόσον κρίνεται απαραίτητο. Ο Πρόεδρος, η ΟΜ.Ε.Α. και η Γ.Σ. του Τμήματος λαμβάνουν υπόψη τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές και προτείνονται αλλαγές στην ύλη των μαθημάτων, εφόσον αυτό κριθεί αναγκαίο.
- Για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών υπάρχει ένα βασικό σύγγραμμα που λαμβάνουν οι φοιτητές δωρεάν μέσω της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://eudoxus.gr/>). Σε ορισμένα μαθήματα διανέμονται σημειώσεις σε ψηφιακή μορφή ή υποστηρικτικό υλικό που διατίθεται στο Moodle.

- Με την έναρξη των μαθημάτων γίνεται γνωστοποίηση της ύλης των μαθημάτων στους φοιτητές, καθώς και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του κάθε μαθήματος.
- Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος κατά την διάρκεια του εξαμήνου αποτελεί προτεραιότητα. Σε περίπτωση προγραμματισμένης ή έκτακτης αναβολής διαλέξεων αυτή κοινοποιείται στην ιστοσελίδα προς ενημέρωση των φοιτητών και αναφέρεται ο χρόνος αναπλήρωσης του μαθήματος, λαμβάνοντας πάντα υπόψη το ημερήσιο πρόγραμμα μαθημάτων των φοιτητών. Ο Πρόεδρος του Τμήματος έχει την ευθύνη παρακολούθησης της υλοποίησης του προγράμματος. Η λήψη των αποφάσεων γίνεται από την Γ.Σ. του Τμήματος.

6.4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές είναι βασικά συγγράμματα σύγχρονα και υψηλού επιπέδου, υλικό διδασκόντων σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και πηγές πληροφοριών στο διαδίκτυο. Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων. Οι φοιτητές επιλέγουν μεταξύ των προτεινόμενων συγγραμμάτων για κάθε μάθημα κάνοντας δήλωση συγγραμμάτων στο σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://eudoxus.gr>) εντός των προθεσμιών που ορίζει κάθε φορά ο ΕΥΔΟΞΟΣ.

6.5. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

Βασικός στόχος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών στο Τμήμα είναι η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη και βασισμένη σε μετρήσιμα κριτήρια κρίση της απόδοσης τους. Η βασική εξεταστική μέθοδος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα ή στο θεωρητικό μέρος των μικτών μαθημάτων είναι η γραπτή εξέταση ή παράδοση εργασίας που πραγματοποιείται στις δυο επίσημες εξεταστικές περιόδους στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Επειδή οι σπουδές είναι δομημένες σε εξαμηνιαίους κύκλους, προβλέπονται δυο εξεταστικές περίοδοι. Μετά τη λήξη του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος) και τη λήξη του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος) ακολουθεί μια επαναληπτική εξεταστική τον Σεπτέμβριο.

Επιπρόσθετες μορφές αξιολόγησης αποτελούν οι προφορικές εξετάσεις, οι εξαμηνιαίες εργασίες, ομαδικές ή ατομικές, η αξιολόγηση του βαθμού και της επάρκειας συμμετοχής των φοιτητών στο εργαστηριακό & θεωρητικό μέρος των μαθημάτων.

Κύρια αρχή και προϋπόθεση όλων των παραπάνω μορφών αξιολόγησης αποτελεί η διασφάλιση της διαφάνειας, της αντικειμενικής και αξιοκρατικής αξιολόγησης και αφενός,

της πραγματικής επίδοσης των φοιτητών στα εκάστοτε γνωστικά αντικείμενα και, αφετέρου, του βαθμού ετοιμότητας πρόσκτησης γνώσεων και κατάρτισης προκειμένου να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς τον κύκλο των σπουδών τους.

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα εκφράζεται με την κλίμακα των ακέραιων αριθμών από το ένα (1) ως και το δέκα (10).

Φοιτητής που έχει βαθμολογηθεί με βαθμό μικρότερο του πέντε (5) θεωρείται ότι έχει αποτύχει. Φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει και έχουν εξεταστεί με επιτυχία σε όλα τα Θεωρητικά και Εργαστηριακά μαθήματα και στην Πτυχιακή εργασία, εφόσον την επιλέξουν, ονομάζονται Πτυχιούχοι και τους απονέμεται Πτυχίο.

6.6. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Το Τμήμα παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα πραγματοποίησης πρακτικής άσκησης (προαιρετική) στο πλαίσιο του χρηματοδοτούμενου από το ΕΣΠΑ Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης.

- Η πρακτική άσκηση έχει διάρκεια δύο μηνών (συνεχόμενη διάρκεια), πλήρους ωραρίου και πραγματοποιείται σε φορείς του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, σε όλη την επικράτεια.
- Προσφέρεται στο τελευταίο εξάμηνο του προγράμματος σπουδών ως προαιρετικό/επιλογής μάθημα. Δεν λαμβάνεται υπόψη στον υπολογισμού του βαθμού πτυχίου.
- Δεν λαμβάνεται υπόψη για τη λήψη πτυχίου.
- Έχει ECTS (κατ' ελάχιστον 2).

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα (και κατ' επέκταση η δυνατότητα "δήλωσης" του μαθήματος από τους φοιτητές) γίνεται κατόπιν πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος και επιλογής των φοιτητών με κριτήρια που θέτει το Τμήμα. Όσοι φοιτητές τελικά πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση θα λαμβάνουν μαζί με το πτυχίο τους και βεβαίωση πρακτικής άσκησης, όπου θα αναγράφεται ο φορέας της πρακτικής άσκησης.

Περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης

Στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να ασκηθεί σε όλους τους τομείς της υπηρεσίας. Είναι διαρθρωμένη σε τέσσερα προοδευτικά στάδια δραστηριοτήτων:

1. **Πρώτο στάδιο: Διάρκεια μιας (1) εβδομάδας.** Επιδιώκεται η γνωριμία με τα βρεφονήπια και η συμμετοχή του/της φοιτητή/τριας στο έργο του Παιδαγωγού

Προσχολικής Ηλικίας: φροντίδα, διατροφή, διαπαιδαγώγηση (απασχόληση, χειροτεχνικές εργασίες, παιχνίδια κλπ).

2. **Δεύτερο στάδιο: Διάρκεια δύο (2) εβδομάδων.** Ο/η φοιτητής/τρια συντονίζει το πρόγραμμα του Βρεφονηπιακού σταθμού (διατροφή, παιδαγωγικές απασχολήσεις νηπίων) με τη συμμετοχή της υπεύθυνης Παιδαγωγού.
3. **Τρίτο στάδιο: Διάρκεια τεσσάρων (4) εβδομάδων.** Ο/η φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την πλήρη υπευθυνότητα του Βρεφονηπιακού σταθμού με την εποπτεία της υπεύθυνης Παιδαγωγού.
4. **Τέταρτο στάδιο: Διάρκεια μιας (1) εβδομάδας.** Ενημέρωση και άσκηση σε θέματα Διοικητικά και Διαχείρισης (εγγραφή νηπίων, αλληλογραφία με διάφορες υπηρεσίες, αρχειοθέτηση, κατανομή δαπανών, κλπ).

Το ωράριο εργασίας των φοιτητών/τριων θα συμπίπτει σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με το ωράριο εργασίας του μόνιμου παιδαγωγικού προσωπικού, διότι ουδεμία νομική ευθύνη έχουν οι φοιτητές/τριες.

6.7. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η συγγραφή της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική για την ολοκλήρωση των σπουδών και τη λήψη πτυχίου. Η Βιβλιοθήκη διατηρεί την ηλεκτρονική μορφή της εργασίας (CD/DVD) και διαθέτει το ψηφιακό περιεχόμενο μέσω του Ιδρυματικού Αποθετηρίου * εξασφαλίζοντας τη διατήρηση του έργου και τη διαθεσιμότητά του στην επιστημονική κοινότητα.

* Ιδρυματικό Αποθετήριο: Η ηλεκτρονική βάση στην οποία διατίθενται σε ψηφιακή μορφή οι πτυχιακές και μεταπτυχιακές εργασίες των φοιτητών.

Το Ίδρυμα έχει συντάξει αναλυτικό οδηγό συγγραφής πτυχιακών εργασιών σύμφωνα με τον οποίο ορίζονται οι προδιαγραφές και τα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να πληρούν όλες οι πτυχιακές εργασίες, ο ορισμός τριμελών επιτροπών για την παρακολούθηση και εξέταση των πτυχιακών εργασιών. Ο οδηγός είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Κύριες προδιαγραφές ποιότητας για την Πτυχιακή Εργασία ορίζονται η συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου της εργασίας με την ειδικότητα του επιβλέποντος Καθηγητή, η δομή και η μορφή της εργασίας να ακολουθεί τους κανόνες σύνταξης μιας επιστημονικής εργασίας, η μελέτη και παράθεση σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας, η τήρηση της μεθοδολογίας έρευνας σε ερευνητικές εργασίες, η παρουσίαση και διερεύνηση καινοτόμων γνωστικών προσεγγίσεων.

7. ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

7.1. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Στους μελλοντικούς στόχους του Τμήματος είναι η κατάρτιση προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Επ. 7, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων)

7.2 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Στο Τμήμα λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.), σύμφωνα με τον κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών (ΦΕΚ 651/Β/28-02-2019).και τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α'/4-8-2017).

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.) οδηγεί στην εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και απονέμει Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ.) στις ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.

7.3 ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Μεταδιδακτορική Έρευνα βάσει της Πρυτανικής Πράξης αριθμ. 14287/3-5-2018 (ΦΕΚ 1884/Β/24-5-2018).

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για διεξαγωγή Μ.Ε. έχουν οι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος από ΑΕΙ της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ισότιμου τίτλου σπουδών από ιδρύματα της αλλοδαπής, σε αντικείμενο συναφές με αυτό της προτεινόμενης Μεταδιδακτορικής Έρευνας.

8. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Το Τμήμα εξυπηρετείται τόσο από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων όσο και από βιβλιοθήκη που λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Πανεπιστημιούπολης Β. Η οργάνωση της βιβλιοθήκης υποστηρίζεται από ηλεκτρονική καταχώρηση όλων των διαθέσιμων βιβλίων και ηλεκτρονική αναζήτηση βιβλίων. Επίσης, είναι συνδεδεμένη με ηλεκτρονικές βάσεις για την ανεύρεση επιστημονικών άρθρων (πλήρες κείμενο). Στο χώρο της βιβλιοθήκης λειτουργεί και αναγνωστήριο.

Το διδακτικό υλικό είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο στους φοιτητές κυρίως μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διαθέτει το Τμήμα, της σύγχρονης βιβλιοθήκης του αλλά και των εργαστηρίων του. Συγκεκριμένα, το τμήμα διαθέτει πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (<https://moodle.ioa.teiep.gr/>), στην οποία υπάρχει υλικό συμπεριλαμβανομένης και της ύλης του κάθε μαθήματος, που ενημερώνεται συνεχώς από τους διδάσκοντες. Επιπλέον, σε ορισμένα μαθήματα διανέμονται συμπληρωματικές σημειώσεις και εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες διατίθενται και σε ψηφιακή μορφή μέσω της εν λόγω πλατφόρμας. Το βασικό σύγγραμμα κάθε μαθήματος το λαμβάνουν οι φοιτητές δωρεάν μέσω της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ (<http://eudoxus.gr/>) που εφαρμόζεται σε όλα τα Πανεπιστήμια της χώρας.

Όσον αφορά στην προτεινόμενη βιβλιογραφία κάθε μαθήματος, υπάρχει σε ικανό αριθμό αντιτύπων στην Βιβλιοθήκη του Τμήματος. Επιπλέον μέσω των συμφωνιών που έχουν γίνει για όλα τα ΑΕΙ της χώρας δίνεται η δυνατότητα πρόσβασης σε επιστημονικά περιοδικά (HEAL-Link).

Το Τμήμα διαθέτει τα παρακάτω εργαστήρια για την εξυπηρέτηση του Προγράμματος Σπουδών:

- **Αισθητικής Εικαστικής Αγωγής**



- **Βρεφικής Αγωγής και Φροντίδας**



- **Έρευνας και Εφαρμογής Βρεφικής Αφής – ΕΕΕΒΑ**



- **Κινητικής Αγωγής**



- **Μουσικοπαιδαγωγικής**



- **Παιδαγωγικών**



- **Ψυχολογίας & Ιατρικών Μαθημάτων**



Αναγνωρισμένα με ΦΕΚ (281/Β/11-02-2016) εργαστήρια είναι δύο:

- **Εργαστήριο Έρευνας και Εφαρμογής Βρεφικής Αφής – Ε.Ε.Ε.Β.Α. (Laboratory of Research and Application in Infant's Touch).**

Σκοπός τους Εργαστηρίου –Ε.Ε.Ε.Β.Α.- είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας, η παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και η ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου και προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης, στο πεδίο της Θεραπευτικής Αφής υπό το πρίσμα της Πρώιμης Προληπτικής Συμβουλευτικής, με στόχο την προαγωγή της Βρεφικής Ψυχικής Υγείας.

Συγκεκριμένα οι τομείς των δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου είναι:

1. Ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας στο πλαίσιο των Πρώιμων Εμπειριών στην προαγωγή της κοινωνικής, συναισθηματικής και γνωστικής ανάπτυξης κατά τη διάρκεια της βρεφικής ηλικίας
2. Ανάπτυξη της ερευνητικής δραστηριότητας με έμφαση στις επιδράσεις της Θεραπευτικής Αφής, στο σύστημα των φυσικών, κοινωνικών, πολιτισμικών και ιστορικών αναπτυξιακών πλαισίων ανάπτυξης του βρέφους
3. Παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης των ενδιαφερόμενων σε επιστημονικά τεκμηριωμένες πρακτικές, χαμηλού κόστους, όπως είναι η Βρεφική Χειροπρακτική

4. Επέκταση των υπηρεσιών του Τμήματος, ανταποκρινόμενο αφενός στα κελεύσματα των καιρών στην ενίσχυση της βιωσιμότητάς του, αφετέρου σε διαπιστωμένες ανάγκες στην εφαρμογή Πρώιμων Προληπτικών Συμβουλευτικών Παρεμβάσεων.
5. Υποστήριξη της προπτυχιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας και προώθηση της μεταπτυχιακής και της Δια Βίου Μάθησης στα ως άνω επιστημονικά πεδία.
6. Οργάνωση Σεμιναρίων με μετακλήσεις από διεθνώς αναγνωρισμένους ειδικούς, που ερευνούν, εφαρμόζουν και διδάσκουν Πρώιμα, Συμβουλευτικά Παρεμβατικά Προγράμματα, βρεφικής-νηπιακής ηλικίας.
7. Σχεδιασμός και ανάπτυξη Συμβουλευτικών Προγραμμάτων Πρώιμης Ηλικίας.
8. Συνεργασίες με Παιδικούς Σταθμούς, Νοσοκομεία και συναφείς χώρους ανάπτυξης του μικρού παιδιού, στη χώρα και στην αλλοδαπή.
9. Έκδοση εγχειριδίων και επιστημονικών μελετών.
10. Ψηφιοποίηση του παραγόμενου υλικού.

- ***Εργαστήριο Βρεφικής Αγωγής και Φροντίδας (Laboratory of Infant's Care and Education)***

Το Εργαστήριο στοχεύει στη μελέτη των τομέων της καθημερινής ζωής του παιδιού – ύπνος, διατροφή, έλεγχος συμπεριφοράς – από τη γέννηση μέχρι την ηλικία των τεσσάρων (4) ετών. Οι διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό τομέα ανάπτυξης του βρέφους, καταγράφουν το βαθύτερο νόημα της πλήρους κατανόησης της ανάπτυξης και της φροντίδας των βρεφών, η οποία προϋποθέτει τη μελέτη σε συνεχή εξελικτικά στάδια και συνεχείς αναπτυξιακά κατακτήσεις, καθώς και ότι κανένα στάδιο δεν μπορεί να θεωρηθεί σημαντικότερο από κάποιο άλλο. Σημαντικό είναι ολόκληρο το εύρος της ανάπτυξης, η συνολική εικόνα της οποίας διαμορφώνεται και διατηρείται με προβολές στο μέλλον και με αναδρομές στο παρελθόν, στην αναζήτηση της αφετηρίας και των πηγών μιας συμπεριφοράς. Ιδιαίτερα το Εργαστήριο στοχεύει στην κατανόηση και ενθάρρυνση της ανάπτυξης των παιδιών σε τομείς, όπως η διερεύνηση επεξεργασίας πληροφοριών καθώς και η διερεύνηση διαστάσεων υγείας και κοινωνικότητας. Συγκεκριμένα, τα κύρια ερευνητικά αντικείμενα του προτεινόμενου Εργαστηρίου στοχεύουν στη διερεύνηση των αναπτυξιακά κατάλληλων πρακτικών στις παρακάτω θεματικές:

Α. Διερεύνηση επεξεργασίας πληροφοριών:

- Συντονισμός χεριού–ματιού (οπτικο–κινητικός)
- Ανάπτυξη λεπτών και αδρών δεξιοτήτων

Β. Διερεύνηση διαστάσεων υγείας και κοινωνικότητας:

- Διατροφή και τύπος διαπροσωπικής επικοινωνίας
- Κράτημα βρέφους
- Κλάμα βρέφους
- Πρακτικές ύπνου

Στο Τμήμα υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα συνεδριάσεων με εγκατεστημένο εξοπλισμό για την εξ' αποστάσεως υποστήριξη συνεδριάσεων. Διατίθεται, επίσης, αίθουσα εκδηλώσεων χωρητικότητας 250 θέσεων και κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής.

8.1. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Οι υπηρεσίες ακαδημαϊκής και κοινωνικής υποστήριξης που παρέχει το Τμήμα στους φοιτητές από την πρώτη στιγμή που εισέρχονται σε αυτό μέχρι την ολοκλήρωση των σπουδών τους κρίνονται ικανοποιητικές. Ωστόσο, προς αυτή τη κατεύθυνση καταβάλλεται συνεχώς προσπάθεια για την ενίσχυση τέτοιων υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, οι υποστηρικτικές υπηρεσίες που παρέχονται είναι:

- **Ένταξη πρωτοετών φοιτητών**

Κάθε έτος γίνεται εκδήλωση υποδοχής των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών και διοργανώνεται ενημερωτική εκδήλωση για τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του Τμήματος, τη δομή του Τμήματος, τη διάρθρωση του προγράμματος σπουδών και τις υπηρεσίες που προσφέρει το Τμήμα.

- **Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας**

Οι φοιτητές δικαιούνται να κάνουν χρήση όλων των εγκαταστάσεων, υπηρεσιών και μέσων με τα οποία είναι εξοπλισμένο το Παν. Ιωαννίνων.

Σίτιση: Στο Φοιτητικό Εστιατόριο του Πανεπιστημίου σιτίζονται φοιτητές του Πανεπιστημίου με βάση τις προϋποθέσεις που ορίζει η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου. Το Εστιατόριο λειτουργεί το διάστημα από 1 Σεπτεμβρίου μέχρι 30 Ιουνίου, όλες τις ημέρες της εβδομάδας, με διακοπή 14 ημερών τα Χριστούγεννα και το Πάσχα, αντίστοιχα. Το καθημερινό μενού περιλαμβάνει πρωινό, γεύμα και δείπνο.

Στέγαση: Για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων υπάρχει δυνατότητα διαμονής σε δωμάτια της Εστίας του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ, Λόφος Περιβλέπτου στα Ιωάννινα) και σε 600 περίπου δωμάτια των φοιτητικών κατοικιών του Πανεπιστημίου στο χώρο της πανεπιστημιούπολης. Για τη διαμονή στην Εστία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ οι ενδιαφερόμενοι απευθύνονται στην αρμόδια υπηρεσία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ που βρίσκεται στο Λόφο Περιβλέπτου στα Ιωάννινα (τηλ. 26510 42550). Για τη διαμονή στις φοιτητικές κατοικίες του Πανεπιστημίου οι ενδιαφερόμενοι απευθύνονται στη Γραμματεία Φοιτητικής Μέριμνας (κτίριο Α΄ Εστίας, τηλ. 26510 05466: ηχητικό μήνυμα, 26510 05467 και 26510 05635: πληροφορίες).

Υγειονομική περίθαλψη: Ρυθμίζεται από την υπ΄ αριθμό Α3(γ)/ΓΠ/οικ.25132/04-04-2016 (908,Β΄) ΚΥΑ με θέμα «Ρυθμίσεις για τη διασφάλιση της πρόσβασης των ανασφάλιστων στο Δημόσιο Σύστημα Υγείας». Τυχόν διευκρινήσεις παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές σίτιση, επίδομα στέγασης και υγειονομική περίθαλψη.

Φοιτητικές υποτροφίες: Φοιτητικές υποτροφίες δικαιούνται: α) πρωτοετείς, που με την πρώτη συμμετοχή διακρίθηκαν στις Γενικές Εξετάσεις εισαγωγής στο Τμήμα τους, β) φοιτητές, με βάση το μέσο όρο βαθμολογίας των δύο εξαμήνων του ακαδημαϊκού έτους, γ) ο απόφοιτος που συγκέντρωσε τη μεγαλύτερη βαθμολογία στο πτυχίο κατά το ακαδημαϊκό έτος, με τον όρο ότι δεν έχει υπερβεί το σύνολο των ετών φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου του.

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα: Αιτήσεις για ακαδημαϊκή ταυτότητα δικαιούνται να υποβάλουν όλοι οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές των Α.Ε.Ι. της χώρας. Η ακαδημαϊκή ταυτότητα έχει και ισχύ Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου (Πάσο). Η υποβολή της ηλεκτρονικής αίτησης γίνεται στον ιστότοπο <http://academicid.minedu.gov.gr>. Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η ηλεκτρονική αίτηση χορήγησης ακαδημαϊκής ταυτότητας από έναν φοιτητή του πρώτου κύκλου σπουδών απαιτούνται οι κωδικοί πρόσβασης (username - password) που χορηγούνται στους εγγεγραμμένους φοιτητές από το οικείο Τμήμα και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Ιδρύματος στο οποίο ανήκει. Όσοι γράφηκαν στο Τμήμα με κατάταξη ως πτυχιούχοι άλλων Α.Ε.Ι. δικαιούνται Ακαδημαϊκή Ταυτότητα χωρίς ωστόσο αυτή να έχει την ισχύ του Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου, για να δικαιούνται τις προβλεπόμενες από την ισχύουσα νομοθεσία εκπτώσεις.

Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ): Αποτελεί μία κεντρική υπηρεσία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων που στοχεύει στην ενημέρωση και συμβουλευτική υποστήριξη μαθητών, φοιτητών και αποφοίτων σε θέματα εκπαίδευσης, σχεδιασμού σταδιοδρομίας και επαγγελματικής αποκατάστασης, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργασιών με Επιχειρήσεις, Οργανισμούς, Ινστιτούτα, κλπ. για την προώθηση της επαγγελματικής αποκατάστασης των φοιτητών/αποφοίτων του Ιδρύματος, της πρακτικής άσκησης και της δια βίου μάθησης. Ενδεικτικά, το Γραφείο δραστηριοποιείται στους παρακάτω τομείς:

- την πληροφόρηση σχετικά με τις βασικές αλλά και τις μεταπτυχιακές σπουδές
- την αναζήτηση πηγών οικονομικής ενίσχυσης-υποτροφιών
- τις προσφερόμενες θέσεις εργασίας στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό
- την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- την απασχόληση φοιτητών/αποφοίτων στο πλαίσιο προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης, κλπ.

Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ., 2651007278 E-mail: dasta@uoi.gr, Ιστότοπος: <http://dasta.uoi.gr>

- **Ο Θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή**

Τα μέλη Δ.Ε.Π., έχουν οριστεί από το Τμήμα ως σύμβουλοι σπουδών, όπου σε καθορισμένες ώρες και ημέρες συμβουλευούν τους φοιτητές για τα ζητήματα που τους απασχολούν.

- **Δυνατότητα συμμετοχής φοιτητών σε προγράμματα κινητικότητας.**

Το Τμήμα συνεργάζεται με Πανεπιστήμια του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS, όπου έχουν υπογραφεί και οι προβλεπόμενες διακρατικές συνεργασίες.

Η διοικητική υποστήριξη του τμήματος γίνεται τόσο σε κεντρικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο Τμήματος. Σε κεντρικό επίπεδο, οι Διευθύνσεις Διοικητικού, Οικονομικού, Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας βρίσκονται στην έδρα του πρ. Τ.Ε.Ι Ηπείρου, στην Άρτα. Σε επίπεδο Τμήματος υπάρχει η Γραμματεία στα Ιωάννινα με ρόλο, κυρίως, διεκπεραίωσης εγγράφων, υποστήριξης του Τμήματος στην καθημερινή λειτουργία και εξυπηρέτησης των φοιτητών/τριών. Η Γραμματεία του Τμήματος όπως και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό βρίσκονται στη διάθεση των φοιτητών/τριών για την ακαδημαϊκή υποστήριξη

τους και για τη διεκπεραίωση υποθέσεων που σχετίζονται με τη φοίτησή τους. Η χρήση των νέων τεχνολογιών βοηθά στην παροχή υπηρεσιών σχετικών με φοιτητικά θέματα του Τμήματος όπως:

- **Ενημέρωση των φοιτητών και των διδασκόντων** για όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος μέσω του ιστότοπου.
- **Ηλεκτρονικές Δηλώσεις Μαθημάτων**, με δυνατότητα ανανέωσης εγγραφής των σπουδαστών μέσω διαδικτύου και επιλογής μαθημάτων ανά εξαμήνο φοίτησης.
- **Υπηρεσία Ενημέρωσης βαθμολογιών** για κάθε φοιτητή μέσω της δικτυακής πύλης του τμήματος από τη συμμετοχή του στις εξεταστικές περιόδους, χωρίς όμως να μπορεί άλλος φοιτητής ή κάποιος τρίτος να παρακολουθήσει ή να επέμβει στους ηλεκτρονικά αναρτημένους βαθμούς του εν λόγω φοιτητή (κάθε φοιτητής έχει έναν προσωπικό κωδικό με τον οποίο έχει πρόσβαση μόνο στα δικά του στοιχεία).
- **Υπηρεσία ενημέρωσης των σπουδαστών για την ύλη των μαθημάτων μέσω της δικτυακής πύλης του τμήματος.** Στα πλαίσια αυτά, ο φοιτητής έχει πρόσβαση στις σημειώσεις κάποιων μαθημάτων, καθώς και στις ανακοινώσεις του διδάσκοντος.
- **Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας**

Όσον αφορά στις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας, αυτές περιλαμβάνουν:

9. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

1 Σεπτεμβρίου	Έναρξη Ακαδημαϊκού Έτους
Α' Δεκαπενθήμερο Σεπτεμβρίου	Επαναληπτικές εξετάσεις προηγούμενου έτους
Α' Δεκαπενθήμερο Οκτωβρίου	Έναρξη διδασκαλίας χειμερινού εξαμήνου
Β' Δεκαπενθήμερο Ιανουαρίου	Εξετάσεις χειμερινού εξαμήνου
Α' Δεκαπενθήμερο Φεβρουαρίου	Έναρξη διδασκαλίας εαρινού εξαμήνου
Α' Δεκαπενθήμερο Ιουνίου	Εξετάσεις εαρινού εξαμήνου
Αργίες	
28 Οκτωβρίου	Εθνική Εορτή
17 Νοεμβρίου	Επέτειος Πολυτεχνείου
24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου	Διακοπές Χριστουγέννων
30 Ιανουαρίου	Τριών Ιεραρχών
21 Φεβρουαρίου	Επέτειος Απελευθέρωσης Ιωαννίνων

25 Μαρτίου	Εθνική Εορτή
1 Μαΐου	Εργατική Πρωτομαγιά
Από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την επόμενη της Καθαράς Δευτέρας	Διακοπές Απόκριων
Από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά	Διακοπές Πάσχα
Ημέρα του Αγίου Πνεύματος	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΝΠΣ ΜΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΠΣ & ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Οι αντιστοιχίσεις των μαθημάτων του ΝΠΣ με τα μαθήματα του ΠΠΣ έχουν ως εξής:

Μαθήματα παλιού ΠΣ			Μαθήματα νέου ΠΣ		
		ects			ects
(ECE1011) Εισαγωγή της Επιστήμης Αγωγής	Υ	4,5	(EYLC1021) Εισαγωγή της Επιστήμης Αγωγής	Υ	5
(ECE1020) Εισαγωγή στην Αγωγή & Φροντίδα Βρεφών & Νηπίων	Υ	7,5	(EYLC1011) Αγωγή & Φροντίδα Βρέφους Ι	Υ	5
(ECE1031) Εισαγωγή – Ιστορία στην Ελληνική Γλώσσα	Υ	4	(EYLC1041) Ελληνική Γλώσσα, Πολιτισμός και Ιστορία	Υ	5
(ECE1051) Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Υ	4,5	(EYLC 1031) Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Υ	5
(ECE1041) Αγωγή Υγείας	Υ	4	(EYLC1051) Αγωγή Υγείας	Υ	4
(ECE1060) Μουσικοπαιδαγωγική Ι	Υ	5,5	(EYLC1061) Μουσικοπαιδαγωγική Ι	Υ	6
(ECE2011) Προσχολική Παιδαγωγική	Υ	4,5	(EYLC2021) Προσχολική Παιδαγωγική	Υ	5
(ECE2020) Αγωγή & Φροντίδα Βρέφους Ι	Υ	7,5	(EYLC2011) Αγωγή & Φροντίδα Βρέφους ΙΙ	Υ	5
(ECE2031) Εξελικτική Ψυχολογία Ι	Υ	4	(EYLC2031) Εξελικτική Ψυχολογία Ι	Υ	5
(ECE2040) Εικαστική Αγωγή Ι	Υ	5	(EYLC2051) Εικαστική Αγωγή και Δημιουργία	Υ	5,5
(ECE2050) Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	Υ	5	(EYLC2061) Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	Υ	5,5
(ECE2061) Νεογνολογία	Υ	4	(EYLC2041) Νεογνολογία	Υ	4
(ECE3010) Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι	Υ	6	(EYLC3021) Διδακτική Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων – Παιδαγωγικό Παιχνίδι	Υ	5
(ECE3020) Αγωγή & Φροντίδα Βρέφους ΙΙ	Υ	7,5	(EYLC3011) Διατροφή & Ανάπτυξη Παιδιού	Υ	5
(ECE3030) Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	Υ	5,5	(EYLC3031) Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	Υ	5
(ECE3041) Μεθοδολογία Έρευνας	Υ	5	(EYLC3041) Μεθοδολογία Έρευνας της Επιστήμης της Αγωγής	Υ	5
(ECE3051) Πρώτες βοήθειες σε Βρέφη	Υ	6	(EYLC3051) Πρώτες Βοήθειες σε Βρέφη & Νήπια	Υ	5
(ECE4010) Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων ΙΙ	Υ	6	(EYLC4021) Διδακτικές-Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής	Υ	5
(ECE4020) Αγωγή & Φροντίδα Νηπίου Ι	Υ	7	(EYLC6011) Αγωγή & Φροντίδα Νηπίου Ι	Υ	7,5
(ECE4031) Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία	Υ	5	(EYLC4041) Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία	Υ	5
(ECE4041) Δεοντολογία Επαγγέλματος	Υ	5	(EYLC5071) Δεοντολογία Επαγγέλματος	Ε	4
(ECE4051) Στοιχεία Οικονομικής-Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στη Β/Ν	Υ	3	(EYLC6071) Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα	Ε	4,5

(ECE4060) Εικαστική Αγωγή II	Υ	4	(EYLC4051) Μουσειακή Αγωγή	Υ	5
(ECE5010) Αγωγή & Φροντίδα Νηπίου II	Υ	7,5	(EYLC7011) Αγωγή & Φροντίδα Νηπίου II	Υ	7,5
(ECE5020) Κινητική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	Υ	7,5	(EYLC5041) Κινητική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	Υ	6
(ECE5041) Κλινική Ψυχολογία	Υ	4,5	(EYLC5031) Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές	Υ	6
(ECE5051) Παιδική Λογοτεχνία – Αφηγηματολογία	Υ	3	(EYLC6041) Παιδική Λογοτεχνία – Αφήγηση	Υ	4,5
(ECE6011) Αναπτυξιακή Παιδιατρική	Υ	6	(EYLC8041) Αναπτυξιακή Παιδιατρική	Ε	5
(ECE6071) Διαπολιτισμική Αγωγή	Υ	6	(EYLC6021) Διαπολιτισμική Αγωγή-Διδακτικές Εφαρμογές στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	Υ	4,5
(ECE6061) Σεμινάριο Τελειοφοίτων	Υ	7,5	(EYLC7031) Σεμινάριο Κριτικής Ανασκόπησης Αναπτυξιακών Πλαισίων στην Προσχολική Ηλικία	Υ	7,5
(ECE6041) Ψυχοπαθολογία	Υ	5	(EYLC6031) Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	Υ	4,5
(ECE7010) Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής	Υ	7	(EYLC7021) Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής-Εφαρμογές Σύγχρονων Μεθόδων και Διδακτικών Μοντέλων στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	Υ	5
(ECE7020) Συμβουλευτική Ψυχολογία	Υ	7	(EYLC8031) Συμβουλευτική Ψυχολογία	Υ	7,5
(ECE7030) Θεατρικό Παιχνίδι	Υ	6	(EYLC3061) Θεατρικό Παιχνίδι και Δραματοποίηση	Υ	5
(ECE7041) Περιβαλλοντική Αγωγή	Υ	5	(EYLC7051) Περιβαλλοντική Αγωγή	Ε	5
(ECE5061) Οργάνωση – Διοίκηση Β/Σ	ΕΥ	3	(EYLC5021) Διοίκηση Μονάδων Προσχολικής Αγωγής	Υ	5
(ECE5071) Εργασιακές Σχέσεις	ΕΥ	3	(EYLC7071) Εργασιακές Σχέσεις	Ε	5
(ECE6051) Προσχολική Αγωγή & Η/Υ	ΕΥ	5	(EYLC6061) Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Προσχολική Αγωγή	Ε	4,5
(ECE6030) Κουκλοθέατρο	ΕΥ	5	(EYLC5051) Κουκλοθέατρο	Ε	4
(ECE7051) Παιδαγωγικό Υλικό	ΕΥ	5	(EYLC5061) Παιδαγωγικό Υλικό και Διδακτικές Εφαρμογές στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	Ε	4
(ECE7061) Ειδική Αγωγή	ΕΥ	5	(EYLC5011) Ειδική Αγωγή	Υ	5
(ECE5031) Γενική Παιδιατρική	Υ	4,5	(EYLC6051) Κριτικός αναστοχασμός και προσωπική ανάπτυξη	ΕΥ	4,5

Πτυχιακή εργασία: (Αντιστοιχίζεται με δύο προαιρετικά μαθήματα)

1. Εκπαίδευση Παιδαγωγών Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας (5 **ECTS**) 2. Ψυχολογικές Παρεμβάσεις σε Ανοιχτά Πλαίσια: Δράσεις Μειονοτήτων ((5 **ECTS**))

Σύμφωνα με το ν. 4559 3/8/2018 ΦΕΚ 142 «Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιόνιο Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις», οι προπτυχιακοί φοιτητές που εξετάζονται επιτυχώς στα απαιτούμενα για τη λήψη πτυχίου υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του πρώτου κύκλου σπουδών του Τμήματος ΤΕΙ εισαγωγής τους, έχουν τη δυνατότητα με αίτηση που καταθέτουν στη γραμματεία του Τμήματος στο οποίο εντάσσονται σύμφωνα με την παράγραφο 1 (*αυτοδίκαιη ένταξη των φοιτητών στα αντίστοιχα Τμήματα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*) , αντί να ορκιστούν και να λάβουν πτυχίο ΤΕΙ σύμφωνα με την παράγραφο 2 (*η εκπαιδευτική λειτουργία των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συνεχίζεται μεταβατικώς μέχρι την αποφοίτηση των ήδη εγγεγραμμένων, κατά την 1.10.2018, φοιτητών και όσων εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019*), να παρακολουθήσουν επιπλέον μαθήματα από το πρόγραμμα σπουδών του αντίστοιχου Τμήματος Πανεπιστημίου και να λάβουν πτυχίο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Η αίτηση υποβάλλεται ως τις 15.9.2019, διαφορετικά μέσα σε εξήντα (60) μέρες από την ανάρτηση της στο τελευταίο μάθημα και είναι δυνατόν να ανακληθεί με νέα αίτηση του ενδιαφερομένου που υποβάλλεται το αργότερο έξη (6) μήνες μετά την κατάθεση της αρχικής δήλωσης.

Τα επιπλέον μαθήματα καθορίζονται με πράξη του Προέδρου του Τμήματος, ύστερα από σχετική απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, η οποία εγκρίνεται από τη Σύγκλητο και με την οποία γίνεται αντιστοίχιση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος ΤΕΙ με μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Πανεπιστημίου.

Η απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος του προηγούμενου εδαφίου, με τους πρόσθετους όρους λήψης πτυχίου Πανεπιστημίου, εκδίδεται έως την 31.6.2019 και σε κάθε περίπτωση πριν από την υποβολή της αίτησης από τους φοιτητές.

Δεν αντιστοιχείται με μάθημα και δεν λαμβάνεται υπόψη για τη λήψη πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης η πρακτική άσκηση, εκτός αν περιλαμβάνεται η πρακτική άσκηση και στο αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος του Πανεπιστημίου. Για τα μαθήματα που ολοκλήρωσε επιτυχώς ο φοιτητής και την πρακτική άσκηση που δεν λαμβάνονται υπόψη για τη λήψη του πτυχίου πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, χορηγείται σχετική βεβαίωση παρακολούθησης.

Οι φοιτητές που κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 έχουν υπερβεί τη διάρκεια των εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του τίτλου σπουδών σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών, προσαυξανόμενη κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, έχουν μόνο το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τον πρώτο κύκλο σπουδών Τμήματος ΤΕΙ.

Τα μεταβατικά μαθήματα για τους φοιτητές που επιθυμούν να πάρουν πτυχίο Πανεπιστημίου έχουν ως εξής:

	ECTS
Γνωστική Ανάπτυξη και Παιδαγωγικές Εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή	7,5
Κοινωνική Παιδαγωγική στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία	5
Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης	5
Οργάνωση Χώρου ΒΝΣ	5
Νευροψυχολογία και Αναπτυσσόμενος Εγκέφαλος	7,5
Σύνολο ECTS: 30	

Για τη λήψη του πανεπιστημιακού πτυχίου οι φοιτητές οφείλουν να συγκεντρώνουν 240 πιστωτικές μονάδες. Τα εξάμηνα διδασκαλίας στα οποία θα διδαχθούν τα παραπάνω μαθήματα θα καθοριστούν από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

(Στα Ελληνικά και Αγγλικά)

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 1011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΡΕΦΟΥΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη φροντίδα και αγωγή των βρεφών ηλικίας 0-1 έτους στα πλαίσια του ρόλου του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας. Μέσα από ένα συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων καλύπτονται οι σημαντικότερες πτυχές της ανάπτυξης των βρεφών και του τρόπου φροντίδας τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: • Να επιδεικνύει βασική γνώση της προγεννητικής περιόδου από τη σύλληψη και την εγκυμοσύνη μέχρι και τον τοκετό. • Να προσδιορίζει και να εκτιμά την κατάσταση του νεογέννητου. • Να επιδεικνύει γνώσεις σχετικά με της γενικές αρχές φροντίδας του βρέφους (0-12 μηνών). • Να κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής ηλικίας και να εφαρμόζει στην πράξη της γνώσεις που απέκτησε. • Να δημιουργεί κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το νεογέννητο βρέφος. • Να διακρίνει και να καλύπτει τις βασικές ανάγκες του βρέφους (σωματικές, κινητικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, νοητικές).
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προγεννητική περίοδος: εγκυμοσύνη. 2. Φάσεις ανάπτυξης του εμβρύου 3. Προετοιμασία υποδοχής βρέφους (ιματισμός - έπιπλα - σκεύη - δωμάτιο). 4. Περιγεννητική περίοδος. 5. Τοκετός. 6. Κάλυψη βασικών αναγκών (ύπνος – διατροφή) κατά το 1ο χρόνο της ζωής του βρέφους.
--

7. Ανάπτυξη βρέφους (συναισθηματική, κινητική, γνωστική, δεξιότητες, αισθητηριακή) 0-12 μηνών.
8. Παρακολούθηση της αναπτυξιακής υγείας του βρέφους (0-12 μηνών).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Shelov, S. (2012). Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD.
2. Cole, M. & Cole, SR. (2000). Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμος 1. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. 1η εκδ.
3. Woolfson, RC., Richley, A. & Kew, L. (2010). Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας από μήνα σε μήνα. Αθήνα: Ψυχογιός.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 1011	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	INFANT’S CARE AND EDUCATION I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to provide students with the basic knowledge they need to care and education of infants between the ages of 0 and 1 year. Through a combination of theoretical and practical knowledge, the most important aspects of infant's development and care are covered. Upon successful completion of the course the student will be able to: • Demonstrate basic knowledge of the prenatal period from pregnancy to childbirth. • Identify and assess the condition of the newborn • Have knowledge of the general principles of child care (0-12 months). • Understand its role as a pre-school teacher and applies the knowledge that has acquired in practice. • Create a suitable environment for the reception of the infant so that the child feels safe and grows properly. • Distinguish and cover the primary needs of the child (physical, motor, emotional, social, mental)
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an international environment • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Pregnancy. 2. Prenatal period. 3. Preparation of infant reception (clothing - furniture - utensils - room). 4. Perinatal period. 5. Birth. 6. Coverage of basic needs (sleep - diet - development) in its first year life of the infant 7. Infant development (emotional, kinetic, cognitive, skills, sensory) 0-12 months. 8. Monitor the health development of the infant (0-12 months).
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face
-----------------	--------------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	52
	Study of bibliography	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam including: • Short answer questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Shelov, S. (2012). Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD.
2. Cole, M. & Cole, SR. (2000). Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμος 1. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. 1η εκδ.
3. Woolfson, RC., Richley, A. & Kew, L. (2010). Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας από μήνα σε μήνα. Αθήνα: Ψυχολιός.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 1021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΓΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες έρχονται σε μία πρώτη επαφή με τις βασικές έννοιες (concepts) και την ιστορική εξέλιξη των Επιστημών της Αγωγής. Στη συνέχεια υπάρχει επικέντρωση στις επιστημολογικές βάσεις των Επιστημών της Αγωγής. Προοδευτική μύηση των φοιτητών στα μεθοδολογικά εργαλεία (μέθοδοι έρευνας) των Επιστημών της Αγωγής. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης και η σχέση της με άλλες επιστήμες. Δυνατότητες και αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο. Τα όρια της αγωγής και το πρόβλημα της ελευθερίας του ατόμου. Πώς επιδρούν η κληρονομικότητα και το περιβάλλον στην Αγωγή του ανθρώπου. Δυνατότητες και όρια της Αγωγής. Σκοποί Αγωγής και η σχέση τους με τη σύγχρονη Παιδαγωγική, παράγοντες που επηρεάζουν τους σκοπούς της Αγωγής. Θεωρίες για την αλλαγή της συμπεριφοράς. Παιδαγωγική σχέση και συμπεριφορά, βασικοί παιδαγωγικοί τρόποι συμπεριφοράς του παιδαγωγού στον παιδαγωγούμενο (αυταρχικός, δημοκρατικός, απόλυτης ελευθερίας), αυταρχική-αντιαυταρχική αγωγή, αγωγή – οικογένεια – βρεφονηπιακός/παιδικός σταθμός, κοινωνία και αγωγή (επίδραση της κοινωνίας στην αγωγή). Οι φοιτήτριες/ές ευαισθητοποιούνται σχετικά με τα προβλήματα και τα πορίσματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης, τη σχέση της με τις άλλες επιστήμες, την Ανθρωποβιολογία και Αγωγή, τις δυνατότητες και τα όρια της Αγωγής, το κοινωνικό περιβάλλον, την αναγκαιότητα της Αγωγής. Αντιλαμβάνονται ότι η Αγωγή είναι μια πολύπλοκη διαδικασία και δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται με σχετική ευκολία και ανευθυνότητα. Ως παιδαγωγοί της πρώιμης παιδικής ηλικίας, θα πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς για τις συζητήσεις και τις προτεραιότητες της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Οι φοιτήτριες/ές κατανοούν ότι τα προβλήματα της Αγωγής σήμερα έχουν προτεραιότητα στην ιεράρχηση των κοινωνικών επιδιώξεων και θεωρούνται ιδιαίτερης σημασίας για την ολόπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου. Μετά το πέρας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: • Να γνωρίζει τη σπουδαιότητα και τη σημασία της Παιδαγωγικής, ως Επιστήμης. • Να διακρίνει τους παιδαγωγικούς όρους, αγωγή, παιδαγωγική, μάθηση, εκπαίδευση, μόρφωση, παιδεία. • Να γνωρίζει την ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης. • Να κατανοεί το ρόλο της οικογένειας και του προσχολικού κέντρου στην ανάπτυξη του παιδιού.

• Να γνωρίζει τη συμπεριφορά του σύγχρονου παιδαγωγού της πρώιμης παιδικής ηλικίας.
Γενικές Ικανότητες
• Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη Αποφάσεων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη.
2. Βασικές αρχές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής (παιδαγωγός, παιδαγωγούμενος, διδασκαλία, μάθηση, αγωγή, κοινωνικοποίηση, μόρφωση, εκπαίδευση, παιδεία).
3. Αντικείμενο της Παιδαγωγικής.
4. Η ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής.
5. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης.
6. Σχέση της Παιδαγωγικής με άλλες επιστήμες.
7. Μέθοδοι έρευνας (εμπειρικές: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, πείραμα, παρατήρηση, θεωρητικές μέθοδοι: ερμηνευτική, φαινομενολογική, διαλεκτική, ανθρωπολογικές προϋποθέσεις της αγωγής, βιολογικές γνώσεις).
8. Δυνατότητες και αναγκαιότητα της αγωγής στον άνθρωπο.
9. Τα όρια της αγωγής και το πρόβλημα της ελευθερίας του ατόμου.
10. Πώς επιδρούν η κληρονομικότητα και το περιβάλλον στην αγωγή του ανθρώπου.
11. Δυνατότητες και όρια της αγωγής.
12. Σκοποί αγωγής και η σχέση τους με τη σύγχρονη Παιδαγωγική, παράγοντες που επηρεάζουν τους σκοπούς της αγωγής.
13. Θεωρίες για την αλλαγή της συμπεριφοράς.
14. Παιδαγωγική σχέση και συμπεριφορά, βασικοί παιδαγωγικοί τρόποι συμπεριφοράς του παιδαγωγού στον παιδαγωγούμενο (αυταρχικός, δημοκρατικός, απόλυτης ελευθερίας, αυταρχική – αντιαυταρχική αγωγή, αγωγή – οικογένεια – βρεφονηπιακός/παιδικός σταθμός, κοινωνία και αγωγή (επίδραση της κοινωνίας στην αγωγή).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη – Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών (ατομικές – ομαδικές)	34
	Αυτοτελής Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	52
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας και γραπτή (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ξωχέλλης, Π. (2018). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη ΑΕ.
2. Ξωχέλλης, Π. (2016). Κομβικοί σταθμοί στην ιστορία της εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του εικοστού αιώνα. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε.
3. Μετοχιανάκης, Η. (2013). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄*. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
4. Αντωνίου, Χ. (2011). *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα*. Αθήνα: Πατάκη.
5. Κρίβας, Σ. (2007). *Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική*. Αθήνα: Gutenberg.
6. Mialaret, G.(2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Δαρδανός.
7. Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Εισαγωγή στις επιστήμες της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg/Δαρδανός.
8. Χατζηδήμου, Δ. (2009). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
9. Κιτσαράς, Γ. (2001). *Προσχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
10. Γρόλλιος, Γ., Γούναρη, Π. (2016). *Απελευθερωτική και κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα*. Αθήνα: Δαρδανός.
11. Κογκούλης, Ι. (2003). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 - *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*
 - *International Journal of Early Childhood*

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 1021	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO EDUCATION SCIENCES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	Yes		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
In this course the students come in first contact with the basic concepts and the historical evolution of the Educational Sciences. There is also a focus on the epistemological foundations of the Education Sciences. Progressive initiation of the students in the methodological tools (research methods) of the Education Sciences. Sectors of Pedagogical Science and its relationship with other sciences. Possibilities and necessity of treatment in humans. The limits of the treatment and the problem of the individual's freedom. How does inheritance and the environment affect Humanity? Possibilities and limits of Education. Learning Objectives and their relationship with Modern Pedagogy, factors that affect the purposes of Education. Theories about Change of Behaviour. Pedagogical relationship and behaviour, basic pedagogical ways of behaviour of the educator in the pedagogue (authoritarian, democratic, absolute freedom), authoritarian-anti-authoritarian education, education - family - nursery / kindergarten, society and education (society's influence on the education). Students are aware of the problems and the findings of Pedagogical Science, its relation to the other sciences, Anthro-po-biology and Education, the possibilities and limits of Education, the social environment and the necessity of Education. They realize that Education is a complex process and should not be treated with relative ease and irresponsibility. As early childhood educators, they should be constantly informed about the discussions and priorities of Pedagogical Science. Students understand that the problems of Education nowadays have a priority in the prioritization of social aspirations and are considered to be of particular importance for the whole development of human. At the end of the course the student will be able to: • Be aware of the value and importance of Pedagogy as a Science. • To distinguish pedagogical terms, education, pedagogy, learning, training, cultivation. • Be aware of the historical evolution of Pedagogical Science. • Understand the role of the family and preschool education centre in child development. • To be informed regarding the behaviour of the modern early childhood educator.
General Competences
• Autonomous Work • Teamwork • Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism • Promoting free, creative and inductive thinking • Adaptation to new situations. • Decision making • Respect for diversity and multiculturalism

3. SYLLABUS

1. Pedagogy as a science.
2. Basic concepts and basic questions of pedagogics (educator, trainee, learning, education, socialization, training, cultivation).
3. Subject of Pedagogy.
4. The historical evolution of Pedagogy.
5. Sectors of Pedagogical Science.
6. Relationship of Pedagogy with other sciences.
7. Methods of research (empirical: questionnaire, interview, experiment, observation, theoretical methods: interpretive, phenomenological, dialectical, anthropological preconditions of education, biological knowledge).
8. Capability and necessity of treatment in humans.
9. The limits of treatment and the problem of the individual's freedom.
10. How heredity and the environment affect the treatment of humans.
11. Possibilities and limits of education.
12. Aims of treatment and their relation to modern pedagogy, factors that affect the purposes of education.
13. Theories of behavioural change.
14. Pedagogical relationship and behaviour, basic pedagogical ways of behaviour of the educator in the trainee (authoritarian, democratic, absolute freedom, authoritarian - anti-authoritarian education, education - family - nursery / kindergarten, society and education (influence of society in education)).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class, Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Teaching, in the Communication with the students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Individual/group essay writing	34
	Individual Research & Bibliographical analysis	52
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final examination (50%) which includes: Short Response Questions Evaluation questions of critical competence Presentation (50%) of individual or group work and a written work	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ξωχέλλης, Π. (2018). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη ΑΕ.
 2. Ξωχέλλης, Π. (2016). Κομβικοί σταθμοί στην ιστορία της εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του εικοστού αιώνα. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε.
 3. Μετοχιανάκης, Η. (2013). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α'. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
 4. Αντωνίου, Χ. (2011). Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Αθήνα: Πατάκη.
 5. Κρίβας, Σ. (2007). Παιδαγωγική επιστήμη: Βασική θεματική. Αθήνα: Gutenberg.
 6. Mialaret, G. (2011). Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Δαρδανός.
 7. Ματσαγγούρας, Η. (2009). Εισαγωγή στις επιστήμες της Παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg/Δαρδανός.
 8. Χατζηδήμου, Δ. (2009). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
 9. Κιτσαράς, Γ. (2001). Προσχολική Παιδαγωγική. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
 10. Γρόλλιος, Γ., Γούναρη, Π. (2016). Απελευθερωτική και κριτική Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Αθήνα: Δαρδανός.
 11. Κογκούλης, Ι. (2003). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- *International Journal of Early Childhood*

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 1031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας, της Γνωστικής Ψυχολογίας, της Αναπτυξιακής και της Εξελικτικής Ψυχολογίας. Επίσης αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες σε μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία και σε βασικές αρχές ερευνητικού σχεδιασμού και διερεύνησης θεμάτων στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση από τους σπουδαστές της σημασίας της Ψυχολογίας στην κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού που αποτελεί και βασικό αντικείμενο των σπουδών αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της Ψυχολογίας ως επιστήμης, της Γνωστικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας.
- Έχει εξοικείωση με βασικές έννοιες όσον αφορά την εξέλιξη της Ψυχολογίας σε ανεξάρτητο επιστημονικό κλάδο.
- Είναι σε θέση διακρίνει τους βασικούς κλάδους της Ψυχολογίας και να εκτιμήσει το ρόλο τους στην κατανόηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- Κατανοήσει βασικές αρχές μεθοδολογίας έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Καταβολές-ιστορική αναδρομή
2. Μέθοδοι και δεοντολογία
3. Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς
4. Ανάπτυξη
5. Μάθηση
6. Αντίληψη

7. Μνήμη
8. Σκέψη
9. Γλώσσα
10. Κίνητρα-Συναίσθημα-Συνείδηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών ppt. Προβολή βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανοιχτές ερωτήσεις ανάπτυξης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Wade C. & Tavis C. (2017). <i>Ψυχολογία</i> (Επιμ. Μ. Μαρκοδημητράκη & Β. Τσούρτου). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
2. Schacter, D., Gilbert, T., Wegner, D. & Noch, M. (2018). <i>Ψυχολογία</i> . (Επιμ. Στ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.
3. Βοσνιάδου Στ., Νασιάκου Μ., Χαντζή Αλ., Φατούρου-Χαρίτου Μ. (2011). <i>Εισαγωγή στην ψυχολογία</i> – Ενιαίο. Αθήνα: Gutenberg.
4. Βοσνιάδου, Σ. (2001). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i> (τόμος Α). Αθήνα: Gutenberg.
5. Haves, N. (2011). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i> . (Τόμος Α). (Επιμ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη) (μτφ. Κ. Σύρμαλη & Γ. Σπανούδης). Αθήνα: Πεδίο.
6. Συλλογικό (2003). <i>Εισαγωγή στη Ψυχολογία του Hilgard</i> . (Μτφρ. Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 1031	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course is the main introductory course in the science of Psychology. The subject matter of the course aims at introducing the students to the basic concepts of Psychology, Cognitive Psychology, Developmental and Evolutionary Psychology. It also refers to introductory concepts related to research methodology in psychology and basic principles of research planning and exploration of humanities. Finally, the course aims at students' appreciating the importance of psychology in understanding the development of the child, which is also a basic subject of early childhood education and care studies. On successful completion of the course, the students will be able to: • Understand the basic characteristics of Psychology as a science in general, as well as of Cognitive and Developmental Psychology in particular • Describe and use key concepts in the evolution of Psychology as an independent scientific discipline • Distinguish the main branches of psychology and appreciate their role in understanding human behavior • To possess basic research methodology principles
General Competences
• Adapting to new situations • Working independently • Team work • Criticism and self-criticism • Production of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Background - history of Psychology 2. Methods and Ethics 3. Biological basis of human behavior 4. Development 5. Learning 6. Perception 7. Memory 8. Thought
--

9. Language
10. Motives-Emotions-Consciousness

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PPTs, Audio-Visual Media, Videos, Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Analysis of Bibliography	31
	Individual study	52
	Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Final written exams (100%) including: - Multiple choice questions - Open questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Wade C., & Tavris C. (2017). *Ψυχολογία* (Επιμ. Μ. Μαρκοδημητράκη & Β. Τσούρτου). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
2. Schacter, D., Gilbert, T., Wegner, D. & Noch, M. (2018). *Ψυχολογία*. (Επιμ. Στ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.
3. Βοσνιάδου Στ., Νασιάκου Μ., Χαντζή Αλ., Φατούρου-Χαρίτου Μ. (2011). *Εισαγωγή στην ψυχολογία – Ενιαίο*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Βοσνιάδου, Σ. (2001). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία* (τόμος Α). Αθήνα: Gutenberg.
5. Haves, N. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. (Τόμος Α). (Επιμ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη) (μτφ. Κ. Σύρμαλη & Γ. Σπανούδης). Αθήνα: Πεδίο.
6. Συλλογικό (2003). *Εισαγωγή στη Ψυχολογία του Hilgard*. (Μτφρ. Μ. Σόλμαν). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 1041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ & ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του Μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών και των φοιτητριών με την εξελικτική πορεία της ελληνικής γλώσσας, της ιστορίας και του πολιτισμού. Αναμένεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Μαθήματος να είναι σε θέση να: • αναγνωρίζουν τη γλωσσική ποικιλομορφία και τη σχέση γλώσσας και έθνους μέσω της κατανόησης της σύνδεσης της γλώσσας με την εθνική και πολιτισμική ταυτότητα • κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά γνώρισμα του ελληνικού πολιτισμού σε κάθε εποχή από τους προϊστορικούς χρόνους μέχρι σήμερα • έρθουν σε επαφή με κείμενα διαφορετικών περιόδων της ιστορίας της ελληνικής γλώσσας ώστε να εξοικειωθούν με σημαντικούς σταθμούς της εξέλιξής της • εμπλουτίσουν την επικοινωνιακή τους δεξιότητα και θα αναπτύξουν την ικανότητα της ανάλυσης του αφηγηματικού λόγου του νηπίου.
Γενικές Ικανότητες
• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογικό περιεχόμενο της γλώσσας και γλωσσολογίας. 2. Ελληνική Ιστορία, Γλώσσα και Πολιτισμός: Εισαγωγή. 3. Εισαγωγή στην ιστορική εξέλιξη του Ελληνικού πολιτισμού. 4. Περίοδοι του Ελληνικού πολιτισμού: 5. Ελληνική προϊστορία. 6. Ελληνική ιστορία: Από το Μυκηναϊκό πολιτισμό στο σύγχρονο Ελληνικό πολιτισμό (1830 -). 7. Περιοδολόγηση της Ελληνικής Γλώσσας: Η αρχαία και η νεότερη ελληνική γλώσσα. 8. Αρχαίες ελληνικές διάλεκτοι. 9. Ελληνιστική κοινή, μεσαιωνική, νεώτερη ελληνική. 10. Διάλεκτοι της νέας ελληνικής, γλωσσικό ζήτημα, καθαρεύουσα- δημοτική. 11. Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις.
--

12. Γλωσσικό ζήτημα.
13. Η γλώσσα των νέων.
14. Πρώιμος Γραμματισμός κατά την Προσχολική ηλικία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση σύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη &	51
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. *Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας*. 2010. Συλλογικό (επιμελ. Μ. Κοπιδάκης).
2. Μπαμπινιώτης, Γ. 2002. *Συνοπτική ιστορία της ελληνικής γλώσσας*. Αθήνα.
3. Ανδριώτης, Ν.Π. 1995. *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας (Τέσσερις μελέτες)*. Θεσσαλονίκη. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη).
4. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. (επιμ.). 2013. *Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 1041	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	GREEK LANGUAGE, HISTORY & CULTURE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
This course aims to familiarize students with historical, cultural and linguistic elements of Greek language. After successfully completing this course, students will be able to: • Understand the linguistic varieties of Greek language (accents & dialects), the regional, social and cultural richness of the Greek nation. • Understand the historical and contemporary characteristics of Greek culture. • Familiarise with historical texts characterising different historical periods for the Greek language and civilisation. • Develop communication and linguistic skills in early childhood education and care.
General Competences
• Respect for difference and multiculturalism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Working in an interdisciplinary environment. • Working independently. • Team work.

3. SYLLABUS

1. Language and linguistic concepts. 2. Introduction to Greek History, Language and Culture. 3. Historical periods of Greek Civilization: 4. Prehistoric Hellenic period. 5. Greek history from the Mycenaean Era to Modern Greece. 6. Periods of Greek Language: from Ancient Greek to Modern Greek: 7. Ancient Greek dialects. 8. Hellenistic, Medieval and Modern Greek periods. 9. Modern Greek language dialects. Language issues in Greece, „Dimotiki” and “Katharevousa”. 10. Youth and Modern Greek language. 11. Language Development in early childhood.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and Communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	Autonomous study	51
	Bibliographic research	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of work load per ECTS credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. <i>Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας</i>. 2010. Συλλογικό (επιμελ. Μ. Κοπιδάκης). 2. Μπαμπινιώτης, Γ. 2002. <i>Συνοπτική ιστορία της ελληνικής γλώσσας</i>. Αθήνα. 3. Ανδριώτης, Ν.Π. 1995. <i>Ιστορία της ελληνικής γλώσσας (Τέσσερις μελέτες)</i>. Θεσσαλονίκη. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). 4. Τσιτσανούδη – Μαλλίδη, Ν. (επιμ.). 2013. <i>Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση: Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές</i>. Αθήνα: Gutenberg.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 1051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την υιοθέτηση υγιεινών στάσεων και συμπεριφορών και η εξοικείωση των φοιτητών με πρακτικές Υγείας. Η αγωγή υγείας εφαρμόζει βιωματικές μεθόδους που είναι καινοτομικές και ξεφεύγει από τις παρωχημένες μεθόδους διδασκαλίας, καταφέρνει να κινητοποιεί το δυναμικό των φοιτητών και να ανεβάζει την αυτοεκτίμησή τους. Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται: • Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες για την υγεία και την προαγωγή της • Να περιγράφουν τους μηχανισμούς πρόληψης • Να αναγνωρίζουν αίτια πρόκλησης ατυχημάτων στην προσχολική ηλικία • Να κατανοούν την αναγκαιότητα της πρόληψης νοσημάτων όπως τα καρδιαγγειακά και ο καρκίνος από την προσχολική ηλικία • Να εκτιμούν και να περιγράφουν το ρόλο της διατροφής, της άσκησης και του περιβάλλοντος στην προαγωγή της υγείας στην προσχολική ηλικία • Να οργανώνουν προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας όπως προγράμματα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης, ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας, επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης συναισθημάτων. • Να αναζητούν διάφορους τρόπους για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ ΒΝΣ, οικογένειας και ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος • Να επιλέγουν καλές πρακτικές και μεθόδους με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού
Γενικές Ικανότητες
• Λήψη αποφάσεων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμοί Υγείας και Αγωγής Υγείας 2. Ιστορική αναδρομή και μυθολογία 3. Διατροφή και υγεία 4. Καρδιαγγειακά νοσήματα 5. Πρόληψη του καρκίνου 6. Κάπνισμα 7. Ψυχική υγεία και διαχείριση συναισθημάτων

8. Πρόληψη χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών
9. Κυκλοφοριακή αγωγή και πρόληψη ατυχημάτων
10. Περιβαλλοντικές επιπτώσεις στην υγεία
11. Γενετικά νοσήματα και σεξουαλική αγωγή
12. Δόντια και υγεία
13. Αντιμετώπιση εκτάκτων καταστάσεων
14. Φυσική άσκηση και υγεία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στην αγωγή και την προαγωγή της υγείας, χρήση πλατφόρμας moodle και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	38
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αθανασίου Κυριάκος (2007) Αγωγή Υγείας. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΓΡΗΓΟΡΗ
2. Ewllwes L., Simmet I (2011). Προάγοντας την υγεία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗ
3. Δαρβίρη, Χρ. (2007). Προαγωγή της υγείας Αθήνα: Πασχαλίδης

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 1051	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	HEALTH EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The purpose of the course is to develop skills for adopting healthy one's attitudes and behaviours and familiarizing students with Health practices. Health education applies experiential methods that are innovative and escapes obsolete teaching methods, manages to mobilize students' potential and raise their self-esteem. At the end of the course the students are invited to: • Be aware of the basic concepts of health and its promotion • Describe the prevention mechanisms • Identify causes of accidents in pre-school age • Understand the need to prevent diseases such as cardiovascular and cancer from pre-school age • Evaluate and describe the role of nutrition, exercise and the environment in promoting health in preschool age • Organize mental health promotion programs such as programs to enhance self-esteem and self-confidence, develop communication skills, conflict resolution and emotion management. • Look for different ways to promote co-operation between the Preschool Education Settings, the family and the wider social environment • Choose good practices and methods for the child's development
General Competences
• Decision making • Respect for diversity and multiculturalism • Exercise of criticism and self-criticism

3. SYLLABUS

1. Definitions of Health and Health Education 2. Historical overview and mythology 3. Nutrition and health 4. Cardiovascular diseases 5. Prevention of cancer 6. Smoking 7. Mental health and emotional management 8. Prevention of the use of addictive substances 9. Traffic and accident prevention 10. Environmental impacts on health 11. Genetic diseases and sexual education 12. Teeth and health 13. Emergency treatment

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY.	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about health education and promotion, using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	38
	Study of References	20
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Αθανασίου Κυριάκος (2007) Αγωγή Υγείας. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΓΡΗΓΟΡΗ
2. Ewllwes L., Simmet I (2011). Προάγοντας την υγεία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗ
3. Δαρβίρη, Χρ. (2007). Προαγωγή της υγείας Αθήνα: Πασχαλίδης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 1061 EYLC 1062	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάλεξεις	3	6	
Εργαστηριακές Ασκήσεις	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Κατά την ολοκλήρωση της σπουδής του εν λόγω μαθήματος, οι επιτυχείς σπουδαστές θα μπορούν να ορίσουν τις σχετικές προσεγγίσεις των ακόλουθων αποτελεσμάτων: - Κατανόηση: Οι σπουδαστές θα μπορούν να αναγνωρίσουν και να κατατάξουν διαφορετικά μουσικά χαρακτηριστικά μέσα από μουσική ανάγνωση και γραφή. - Εφαρμογή: Οι σπουδαστές θα μπορούν να εφαρμόσουν και να εκφράσουν διάφορες μουσικές δυνατότητες τις οποίες ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος, όπως μουσική γραφή και ανάγνωση. - Ανάλυση: Οι σπουδαστές θα μπορούν να αναλύσουν βασικά μουσικά κείμενα τα οποία προορίζονται για τους παιδικούς σταθμούς και προσχολική ηλικία. Ακόμη θα μπορούν να τα εκτελέσουν και να επισυνάψουν επικοινωνία μέσω αυτών στα παιδιά, στους παιδικούς σταθμούς. - Σύνθεση: Οι σπουδαστές θα μπορούν να συγκεντρώσουν συγκεκριμένες πληροφορίες για δεδομένο σκοπό, να τις επεξεργαστούν και να τις διατυπώσουν σε νέες αντιλήψεις. - Αξιολόγηση: Οι σπουδαστές θα μπορούν να διατυπώσουν απόψεις για αντικείμενα θέματος αναφορικά με την χρήση της μουσικής στην εκπαίδευση, παιδικούς σταθμούς και προσχολική ηλικία γενικά.
Γενικές Ικανότητες
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοιες βασισμένες στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ήχου.
--

2. Αξίες των φθόγγων: φθογγόσημα, παρεστιγμένο.
3. Παύσεις των φθογγόσημων.
4. Μέτρο – Διαστολές.
5. Αξίες του μέτρου.
6. Μουσική ανάγνωση.
7. Μουσική και κίνηση.
8. Εισαγωγή στα στοιχεία της μουσικοκινητικής.
9. Ανάγνωση των στοιχείων του ρυθμού.
10. Οι τέσσερις ρυθμικές αξίες.
11. Ασκήσεις πάνω στη θεωρία και εξοικείωση των σπουδαστών με το μουσικό όργανο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Power point παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	117
	Άσκηση Πεδίου	30
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Στη θεωρία, εξετάσεις σε κάθε εξάμηνο, στα εργαστήρια, εξετάσεις σε κάθε εξάμηνο και σε καθημερινή βάση σύμφωνα με την απόδοση των σπουδαστών.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ράπτης, Θ., Μουσική Παιδαγωγική, μια συστηματική προσέγγιση με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία, Αθήνα, Edition Orpheus, 2015.
2. Σέργη, Λ., Δημιουργική μουσική για τα παιδιά μας, Αθήνα, Gutenberg, 2000.
3. Σταυρίδης, Μ., Η μουσική στην εκπαίδευση, Αθήνα, Gutenberg, 1985.
4. Χαραλάμπους, Α., Μουσική: Η παιδαγωγική της- η αισθητική της, Αθήνα, Νάκας, 1996.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 1061 EYLC 1062	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	MUSIC EDUCATION I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lecture		3	6
Laboratory		2	
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Upon completion of this course, successful students will be able to define the relevant approaches of the following results: • Observation: Students will be able to recognize and classify different musical features through musical reading and writing. • Application: Students will be able to apply and express various musical abilities developed during the program such as music writing and reading. • Analysis: Students will be able to analyse basic musical texts that are intended to be used in nurseries and preschool age. The students should still be able to perform and communicate with children at the nurseries. • Composition: Students will be able to gather specific information for a given purpose, process and formulate it towards new perceptions. • Assessment: Students will be able to express views on subject matter related to the use of music in education, nursery schools and early childhood in general.
General Competences
• Working in an interdisciplinary environment • Project design and project management • Respect for diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender awareness • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. The special characteristics of sound. 2. Values of the soundtracks: notes, dotted music notes. 3. Pauses. Measures – Bar lines. 4. Values of the measure. 5. Music reading. 6. Music and movement. 7. Introduction to the elements of music movement. 8. Music rhythm reading. 9. The four rhythmic values. 10. Exercises on theory and familiarization of students with the musical instrument.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of powerpoint during lectures. Use of e-mail in order to communicate with the students that have chosen the Module.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	117
	Study of bibliography	30
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	In lectures, examinations in each semester, in the laboratories, exams in each semester and on a daily basis according to student performance.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ράπτης, Θ., Μουσική Παιδαγωγική, μια συστηματική προσέγγιση με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία, Αθήνα, Edition Orpheus, 2015. 2. Σέργη, Λ., Δημιουργική μουσική για τα παιδιά μας, Αθήνα, Gutenberg, 2000. 3. Σταυρίδης, Μ., Η μουσική στην εκπαίδευση, Αθήνα, Gutenberg, 1985. 4. Χαραλάμπους, Α., Μουσική: Η παιδαγωγική της- η αισθητική της, Αθήνα, Νάκας, 1996.
--

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 2011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΡΕΦΟΥΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αγωγή και Φροντίδα Βρέφους Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού κατά τον 2^ο και 3^ο χρόνο της ζωής του. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζει και να ενισχύει τις φάσεις ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων του παιδιού, αλλά και τη σταδιακή διανοητική, κοινωνική και συναισθηματική του ωρίμανση. 2. Να διακρίνει βασικά σημεία φυσιολογικής ανάπτυξης ή και δυσκολίες που παρουσιάζει το νήπιο. 3. Να κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής και να δημιουργεί στο χώρο εργασίας του (Προσχολικό Ίδρυμα) κατάλληλο περιβάλλον με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων από την πλευρά του παιδιού. 4. Να καταγράφει και να αναλύει τη συμπεριφορά των νηπίων σε διάφορους τομείς της καθημερινής τους ζωής (κίνηση, παιχνίδι, επικοινωνία κλπ.)
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο δεύτερος χρόνος του μωρού • Εξέλιξη & ανάπτυξη: εξωτερική εμφάνιση & ανάπτυξη, κίνηση, δεξιότητες των χεριών & των δακτύλων, γλωσσική ανάπτυξη, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη. • Βασική φροντίδα: τάισμα & διατροφή, προετοιμασία για την αγωγή τουαλέτας, ύπνος. • Συμπεριφορά 2. Ο τρίτος χρόνος του μωρού • Εξέλιξη & ανάπτυξη: εξωτερική εμφάνιση & ανάπτυξη, κίνηση, δεξιότητες των χεριών & των δακτύλων, γλωσσική ανάπτυξη, γνωστική ανάπτυξη, κοινωνική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη. • Βασική φροντίδα: τάισμα & διατροφή, οδοντοφυΐα & στοματική υγιεινή, αγωγή τουαλέτας ύπνος.

- Πειθαρχία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Leach, P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις: Α.ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
2. Shelon, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD.
3. Τριανταφυλλόπουλος Γ. (2006). Μωρό και Νήπιο, Εκδόσεις: Σαββάλας.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 2011	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	INFANT'S CARE AND EDUCATION II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	INFANT'S CARE AND EDUCATION I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to provide students with the necessary knowledge about the child's development during the 2nd and 3rd year of his life. Upon successful completion of the course, the student will be able to: • know and enhance the child's developmental stages of motor skills, as well as its gradual mental, social and emotional maturation. • distinguish basic points of normal development or difficulties presented by the infant. • understand his/her role as a Preschool Teacher and create an appropriate environment in his workplace (Preschool Foundation) to develop skills and competences on child's part. • record and analyze the behavior of infants in various areas of their everyday life (movement, play, communication, etc.)
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an international environment • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. The first year of the baby • Evolution & development: external appearance & development, motion, hand & finger skills, language development, cognitive development, social development, emotional development. • Primary care: feeding & nutrition, preparation for toilet treatment, sleep. • Behavior 2. The Second year of the baby • Evolution & development: external appearance & development, motion, hand & finger skills, language development, cognitive development, social development, emotional development. • Primary Care: Feeding & diet, teething & oral hygiene, toilet treatment, sleep • Discipline.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	52
	Study of bibliography	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam including: • Short answer questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Leach, P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις: Α.ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ.
2. Shelov, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD.
3. Τριανταφυλλόπουλος Γ. (2006). Μωρό και Νήπιο, Εκδόσεις: Σαββάλας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 2021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΓΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να συνειδητοποιήσουν οι φοιτήτριες/ές την προσφορά των μεγάλων παιδαγωγών στην εξέλιξη της Προσχολικής Παιδαγωγικής και να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά κάθε θεωρία ή σύστημα Προσχολικής Αγωγής. Δίνεται έμφαση στις διδακτικές προσεγγίσεις της Προσχολικής Παιδαγωγικής, τα παιδαγωγικά εργαλεία που δίνουν τη δυνατότητα στο μελλοντικό παιδαγωγό να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί αποτελεσματικά την παιδαγωγική διαδικασία. Επίσης, τονίζονται οι νέες θεωρήσεις και προοπτικές που βελτιώνουν το επίπεδο και αναβαθμίζουν τη διδασκαλία στα προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια / τής θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει την ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Παιδαγωγικής.
- Να κατανοήσει τη σχέση της θεωρίας της Προσχολικής Παιδαγωγικής με την πράξη.
- Να συνειδητοποιήσει την προσφορά των μεγάλων παιδαγωγών στην εξέλιξη της Προσχολικής Παιδαγωγικής, έτσι ώστε, να αντιμετωπίζει κριτικά κάθε θεωρία ή σύστημα.
- Να γνωρίζει το εννοιολογικό πλαίσιο της πολυεπίπεδης διαδικασίας του «διδάσκειν»
- Να έχει γνώση των δημιουργικών τρόπων προσέγγισης για την ενίσχυση της μάθησης των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.
- Να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων και διορατικό επαγγελματικό αναστοχασμό.
- Να χρησιμοποιεί τις διδακτικές προσεγγίσεις που οικοδομούν στη διαφορετικότητα των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας.
- Να γνωρίζει ποιες είναι οι αποτελεσματικές παρεμβάσεις για καλύτερη διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Προσχολική Παιδαγωγική, ως επιστημονικό πεδίο της εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής.
2. Ιστορική ανασκόπηση της Προσχολικής Αγωγής.
3. Η Εκπαίδευση των Παιδαγωγών Προσχολικής Αγωγής – Ιστορική εξέλιξη.
4. Κατηγορίες Προσχολικών Ιδρυμάτων.
5. Συστήματα – Μοντέλα Προσχολικής Αγωγής – Θεμελιωτές της Προσχολικής Παιδαγωγικής. Φιλοσοφία, ιδεολογία και Παιδαγωγικές πρακτικές. Fröbel, Montessori, Décroly, Claparède, Ferrière, Cousinet, κ.α.
6. Μεταρρύθμιση της Προσχολικής Παιδαγωγικής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο- ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδικές Εργασίες συγκριτικής προσέγγισης εκπαιδευτικών προγραμμάτων-εφαρμογές	20
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες	21
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χατζηστεφανίδου, Σ. (2015). *Ιστορία της Προσχολικής αγωγής*. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.
2. Καλογιαννάκη, Π. (2015). *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Γ. Δάρδανος – Κ. Δάρδανος Ο.Ε.
3. Πανταζής, Σ.Χ., Σακελλαρίου, Μ.Ι. (2011). *Προσχολική Παιδαγωγική: Προβληματισμοί-Προτάσεις*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη Ε.Π.Ε.
4. Κιτσαράς, Γ. (2001). *Προσχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
5. Γιαγκουνίδης, Π. (1996). *Η προσχολική αγωγή στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Αθήνα: Κώδικας.
6. Κουτσοθανού, Ε. (1992). *Η μέθοδος Μοντεσσόρι και η προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
7. Houssaye, J. (επιμ.), (2000). *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 - Παιδαγωγική Επιθεώρηση
 - International Journal of Early Childhood

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 2021	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	EARLY CHILDHOOD EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	Yes		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
To make the students realize the contribution of the major pedagogues in the advancement of Preschool Education and make them critically address any theory or system of Early Childhood Education. Emphasis is given on the teaching approaches of Early Childhood Education, pedagogical tools that enable the future educator to effectively design, implement and evaluate the educational process. It also highlights new prospects and perspectives that improve the level and upgrade the teaching process in early childhood learning environments. Upon successful completion of the course, the student will be able to: • Be aware of the historical development of Early Childhood Education. • Understand the relationship between Early Childhood Education and practice. • Become aware of the contribution of great educators to the advancement of Preschool Education, so that it can critically treat any theory or system. • To know the conceptual framework of the multilevel process of "teaching" • To know the creative approaches regarding the enhancement of learning in early childhood children. • To acquire knowledge and skills for effective decision-making and proactive professional reflection. • Use the didactic approaches that depend upon diversity of early childhood children. • To know what are the effective interventions that work in better management of the learning environment.
General Competences
• Independent work • Teamwork • Adapt to new situations • Work in interdisciplinary environment • Respect for diversity and multiculturalism • Production of new research concepts • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking • Decision making

3. SYLLABUS

1. Early Childhood Education, as a scientific field of Applied Educational System.
2. Historical review of Early Childhood Education.
3. The Education of Early Childhood Education Teachers - Historical Evolution.
4. Categories of Early Childhood Institutions.
5. Systems - Models of Early Childhood Education - Founders of Early Childhood Education. Philosophy, Ideology and Educational Practices. Fröbel, Montessori, Décroly, Claparède, Ferrière, Cousinet, and others.
6. Reformation of Early Childhood Education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual material Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Individual essays on comparative approach regarding educational programmes/applications	20
	Field trip/ Little individual assignments	21
	Independent Study	45
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final examination (60%) which includes: Multiple choice questions Evaluation questions of critical competence Presentation of group work (40%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Χατζηστεφανίδου, Σ. (2015). *Ιστορία της Προσχολικής αγωγής*. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.
2. Καλογιαννάκη, Π. (2015). *Περί Συγκριτικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Γ. Δάρδανος – Κ. Δάρδανος Ο.Ε.
3. Πανταζής, Σ.Χ., Σακελλαρίου, Μ.Ι. (2011). *Προσχολική Παιδαγωγική: Προβληματισμοί-Προτάσεις*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη Ε.Π.Ε.
4. Κιτσαράς, Γ. (2001). *Προσχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
5. Γιαγκουνίδης, Π. (1996). *Η προσχολική αγωγή στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης*. Αθήνα: Κώδικας.
6. Κουτσοθανού, Ε. (1992). *Η μέθοδος Μοντεσσόρι και η προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
7. Houssaye, J. (επιμ.), (2000). *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Παιδαγωγική Επιθεώρηση
International Journal of Early Childhood

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 2031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης στη διάρκεια της βρεφικής ηλικίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφει τα αναπτυξιακά στάδια του βρέφους με βάση βιοκοινωνικές, ψυχοδυναμικές γνωστικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις
- Συγκρίνει και να αντιπαραθέτει τα στάδια μεταξύ των διαφορετικών θεωριών
- Συσχετίζει κάθε στάδιο με την αντίστοιχη ηλικία και να περιγράφει τα χαρακτηριστικά και τα επιτεύγματα του συγκεκριμένου σταδίου
- Κατανοεί και να συνειδητοποιεί το ρόλο των πρώιμων εμπειριών στην ολιστική ανάπτυξη του βρέφους
- Αναγνωρίζει την εξελικτική πορεία της γνωστικής, της συναισθηματικής και της κοινωνικής ανάπτυξης στην προγεννητική, περιγεννητική και βρεφική ηλικία.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Εξελικτικής Ψυχολογίας
2. Μέθοδοι έρευνας και ειδικότερα μεθοδολογικά και δεοντολογικά προβλήματα των ερευνών της ανάπτυξης.
3. Θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης.
4. Κρίσιμες και ευαίσθητες περίοδοι στην ανάπτυξη – Αισθήσεις/Μη λεκτική επικοινωνία
5. Σημασία των πρώιμων σχέσεων – Τύποι Προσκόλλησης
6. Γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη κατά τη βρεφική ηλικία
7. Επίδραση του πολιτισμικού πλαισίου και των γονεϊκών πρακτικών στη ανάπτυξη βρεφικής ηλικίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
-------------------------	-------------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle-	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	107
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση (Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Berk, L.E. (2013/2015). *Ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ίων.
2. Feldman, R.S.(2012). *Εξελικτική ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη* (Επιμ. Η. Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
3. Cole, M. & Cole, S.C. (1996/2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (τ. Α' & Β'). Αθήνα: Τυπωθήτω –Γ. Δαρδανός.
4. Κοντάκος, Α. & Σταμάτης, Π. Ι. (2014, επιμ.). *Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Διάδραση
5. Κοντάκος, Α. & Πολεμικός, Ν. (2000). *Η μη λεκτική επικοινωνία στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
6. Παπαδάκη-Μιχαηλίδη, Ε. (1997). *Η σιωπηλή γλώσσα των συναισθημάτων –Η μη λεκτική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 2031	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims at understanding cognitive, social and emotional development during infancy. On successful completion of the course, the students will be able to: • Describe the developmental stages of the infant based on bio-social, psychodynamic cognitive and cultural approaches • Compare and contrast the stages between different theories • Associate each stage with the age and describe the characteristics and achievements of that stage • Understand and realize the role of early experiences in the holistic development of the infant • Recognize the evolutionary course of cognitive, emotional and social development in prenatal, perinatal and infant age.
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Production of new research data • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Introduction to Basic Concepts of Developmental Psychology 2. Methods of research and, in particular, methodological and ethical problems of relevant research 3. Theories of human development 4. Critical and sensitive periods in development - Senses / Non-verbal communication 5. Importance of early childhood relationships - Patterns of Attachment 6. Cognitive, emotional and social development during infancy 7. Influence of cultural background and parenting practices on infant development.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face
-----------------	--------------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching -Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	107
	Study & Analysis of Bibliography	15
	Written exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exams (Essay writing questions)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Berk, L.E. (2013/2015). *Ανάπτυξη του παιδιού*. Αθήνα: Ίων.
2. Feldman, R.S.(2012). *Εξελικτική ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη* (Επιμ. Η. Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
3. Cole, M. & Cole, S.C. (1996/2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (τ. Α' & Β'). Αθήνα: Τυπωθήτω –Γ. Δαρδανός.
4. Κοντάκος, Α. & Σταμάτης, Π. Ι. (2014, επιμ.). *Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Διάδραση
5. Κοντάκος, Α. & Πολεμικός, Ν. (2000). *Η μη λεκτική επικοινωνία στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
6. Παπαδάκη-Μιχαηλίδη, Ε. (1997). *Η σιωπηλή γλώσσα των συναισθημάτων –Η μη λεκτική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 2041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Αναμένεται ότι μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες γενικές θεωρητικές γνώσεις νεογνολογίας και να εξοικωθούν με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τη δεξιότητα κατανόησης και εφαρμογής μεθόδων για την αναγνώριση του φυσιολογικού από το παθολογικό νεογνό και την ανάγκη αντιμετώπισης των προβλημάτων της νεογνικής ηλικίας. • Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την αποδεδειγμένη ικανότητα επικουρική παρέμβασης και φροντίδας στην αντιμετώπιση έκτακτων συμβαμάτων της νεογνικής ηλικίας.
Γενικές Ικανότητες
• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γενικές έννοιες- ορισμοί στη Νεογνολογία
2. Φυσιολογική Κύηση – βασικές αρχές εμβρυολογίας – Επίδραση φαρμάκων, βλαπτικών παραγόντων στην κύηση
3. Τοκετός – Καρδιοαναπνευστική προσαρμογή του νεογέννητου - Ανάνηψη του νεογέννητου
4. Περιγεννητική ασφυξία / τραυματισμοί στον τοκετό
5. Βασική κλινική εξέταση του νεογνού – νεογνικά αντανάκλαστικά
6. Το φυσιολογικό τελειόμηνο νεογνό: - κατά συστήματα εξέτασης,
7. Αναλυτική αναφορά στην φροντίδα του νεογνού (καθημερινή περιποίηση, μητρικός θηλασμός, τεχνητή διατροφή)
8. Συνήθη προβλήματα του νεογνού και αντιμετώπισή τους - διαχωρισμός παθολογικών και φυσιολογικών καταστάσεων
9. Το πρόωρο νεογνό: άμεσα και μακροχρόνια προβλήματα

10. Το λιποβαρές νεογνό
11. Το μεγάλο για την ηλικία κύησης
12. Το νεογνό της διαβητικής μητέρας
13. Νεογνικός ίκτερος (φυσιολογικός - παθολογικός)
14. Μεταβολικές διαταραχές νεογνών
15. Λοιμώξεις στα νεογνά, επίκτητες και συγγενείς

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	58
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στη Ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Σύντομη ανάπτυξη θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ,(2014) Σούμπαση – Γρίβα Βασιλική, Δρόσου – Αγακίδου Βασιλική.
2. Βρυώνης, Γ. (2004). *Παιδιατρική*. Ιωάννινα: Εφύρα.
3. Στεργιόπουλος, Κ. (2002). *Νεογνολογία*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 2041	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	NEONATOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
It is expected that after completing the course, the students: • Will acquire general theoretical knowledge of neonatology and will become familiar with the subject matter of the course. • They will have the ability to distinguish the ability to understand and apply methods for identifying the physiological of the pathological infant and the need to address the problems of the neonate. • Will obtain the ability of adjunctive intervention and care in dealing with emergencies related to neonates.
General Competences
• Working internationally • Working in an interdisciplinary environment • Adaptation to new situations • Autonomous Work • Teamwork • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. General concepts - definitions in neonatology 2. Normal pregnancy - basic principles of embryology - Effect of drugs, harmful factors during pregnancy 3. Childbirth - Cardiorespiratory adaptation of the neonate - Recovery of the neonate 4. Perinatal asphyxia / injuries during birth 5. Basic clinical examination of neonates - neonatal reflexes 6. The full – term neonate: - on examination systems, 7. Analytical reference of the neonate care (daily care, breastfeeding, artificial diet) 8. Common problems of the neonate and their treatment - separation of pathological and physiological conditions 9. The premature neonate: immediate and long-term problems 10. The underweight baby 11. The neonate that is big for the gestational age 12. The neonate of a diabetic mother 13. Neonatal jaundice (normal - pathological)

14. Metabolic disorders of the neonates
15. Acquired and relative infections in neonates

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Teaching	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	58
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam in Greek that includes: Questions of Brief Response Short subject development	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ,(2014) Σούμπαση – Γρίβα Βασιλική, Δρόσου – Αγακίδου Βασιλική.
2. Βρυώνης, Γ. (2004). Παιδιατρική. Ιωάννινα: Εφύρα.
3. Στεργιόπουλος, Κ. (2002). Νεογνολογία. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 2052 EYLC 2051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5,5	
Εργαστηριακές ασκήσεις	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην ιστορία και τη διδασκαλία της τέχνης. Εξετάζει την καλλιτεχνική δημιουργία και τον ουσιαστικό ρόλο της στον κοινωνικό βίο. Η τέχνη, πέρα από την αισθητική λειτουργία της, κινητοποιεί τον ψυχισμό του ατόμου και αποτελεί έναν κώδικα επικοινωνίας. Η γνώση της καλλιτεχνικής παρακαταθήκης, η κατανόηση των διαφόρων μορφών έκφρασης και η συνειδητοποίηση του κοινωνικού ρόλου της τέχνης συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας. Ως εκ τούτου, σκοπός του μαθήματος είναι: • να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες και τις αρχές των εικαστικών τεχνών. • να γνωρίσουν την ιστορία της τέχνης. • να συνειδητοποιήσουν τον σημαντικό ρόλο των εικαστικών τεχνών στη διαμόρφωση της προσωπικότητας, κυρίως κατά την παιδική ηλικία. • να καλλιεργήσουν κριτήρια για την εκτίμηση και αξιολόγηση εικαστικών έργων και δραστηριοτήτων δικών τους και άλλων (παιδιών, εικαστικών) Με την εργαστηριακή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • να εξοικειωθούν με τις διάφορες τεχνικές των εικαστικών τεχνών • να αναπτύξουν βασικές προσωπικές εικαστικές δεξιότητες, οικειότητα και θετική στάση απέναντι στην εικαστική δημιουργία • να πειραματιστούν με τα χρώματα • να εμπνευστούν από άλλα έργα τέχνης πχ ποίηση, παραμύθι, άλλο λογοτεχνικό κείμενο
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η γνώση της καλλιτεχνικής κληρονομιάς 2. Η τέχνη ως επικοινωνία

3. Η συνειδητοποίηση του κοινωνικού ρόλου της τέχνης
4. Το μέσο με το οποίο δημιουργείται ένα έργο τέχνης, δηλαδή τα υλικά, τα εργαλεία και τις τεχνικές
5. Η μορφή, η σύνθεση, το σχέδιο που υπάρχει σ' ένα έργο τέχνης, δηλαδή η γραμμή, το σχήμα και ο όγκος, η αναλογία, η υφή, το χρώμα
6. Εισαγωγή στο collage (είδη, τεχνικές)
7. Προσεγγίσεις εικαστικών έργων τέχνης
8. Εισαγωγή στο χρώμα (Βασικά – σύνθετα – συμπληρωματικά – ουδέτερα), Τόνος, απόχρωση, ένταση
9. Ιδιότητες και δυνατότητες χρήσης του χαρτιού (μαλακό, σκληρό, απορροφητικό, φωτοδιαπερατό)
10. Βασικές ενέργειες (σχίζω, διπλώνω, τσαλακώνω στρίβω) εικαστικές συνθέσεις
11. Collage –εικαστικές συνθέσεις

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στην τέχνη, χρήση πλατφόρμας moodle για τη διανομή εκπαιδευτικού υλικού και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	26
	Αυτοτελής μελέτη	88,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	137,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία: Γραπτή εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Εργαστήριο: - Παρουσίαση προσωπικών και ομαδικών έργων τέχνης (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Laura H. Chapman, Διδακτική της τέχνης, Αθήνα 1993
2. H. Gombrich, Το Χρονικό της Τέχνης, Αθήνα 1998
3. Καζάκου –Τσιάρρα Ό. (1998). Εισαγωγή στην Εικαστική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg
4. Schirrmacher, R. (επιμέλεια Καλούρη Ρανή). Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Έλλην
5. Μαγουλιώτης, Α. (2011). Εικαστικές δημιουργίες. Αθήνα: Καστανιώτης

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING & CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 2051 EYLC 2052	SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	FINE ARTS EDUCATION & CREATIVITY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	3	5,5
	Practice	2	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The lesson is an introduction to the history and teaching of art. It examines artistic creation and its essential role in social life. Art, beyond its aesthetic function, mobilizes the person's spirit and is a communication code. Knowledge of artistic heritage, understanding of the different forms of expression and awareness of the social role of art contribute to the integration of the personality. Therefore, the purpose of the course for the students is to: • understand basic concepts and principles of fine arts. • get to know the history of art. • realize the important role of fine arts in shaping personality, especially during childhood. • develop criteria for the assessment and evaluation of fine arts and other works of their own and others (children, artists) Upon completion of the course the students will be able to: • familiarize themselves with the various fine arts techniques • develop basic personal artistic skills, intimacy and positive attitude towards fine art creation • experiment with colours • be inspired by other works of art such as poetry, fairy tale, other literary texts
General Competences
• Search, analyse and synthesize data and information, using the necessary technologies • Teamwork • Autonomous work • Respect for the natural environment • Promoting free creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Knowledge of artistic heritage 2. Art as communication 3. Awareness of the social role of art 4. The means by which a work of art is created, namely materials, tools and techniques 5. The form, composition, drawing in a work of art, that is, line, shape and volume, proportion, texture, colour 6. Introduction to collage (types, techniques)
--

7. Approaches to fine arts
8. Introduction to colour (Basic - composite - complementary - neutral), Tone, hue, intensity
9. Paper properties and capabilities (soft, hard, absorbent, light-proof)
10. Basic actions (rip, fold, tangle) fine art compositions
11. Collage-visual compositions

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about art, as well as using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	88,5
	Study of References	20
	Exams	3
	Practice	26
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	137,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (50%) in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions Presentation of individual and team work in fine arts (50%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Laura H. Chapman, Διδακτική της τέχνης, Αθήνα 1993
2. H. Gombrich, Το Χρονικό της Τέχνης, Αθήνα 1998
3. Καζάκου –Τσιάρρα Ή.Ο. (1998). Εισαγωγή στην Εικαστική γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg
4. Schirrmacher, R. (επιμέλεια Καλούρη Ρανή). Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Έλλην
5. Μαγουλιώτης, Α. (2011). Εικαστικές δημιουργίες. Αθήνα: Καστανιώτης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 2061 EYLC 2062	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5,5
Εργαστηριακές Ασκήσεις		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά/Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο μάθημα αυτό υπάρχει επικέντρωση σε βασικές κατευθύνσεις της θεωρητικής και πρακτικής Μουσικής Παιδαγωγικής στην Πρώιμη Παιδική ηλικία, ενώ δίνεται έμφαση στις ακόλουθες κατηγορίες μουσικών δραστηριοτήτων:

- Δραματοποίηση και ηχο-ιστορίες
- Χρήση απλών κρουστών / οργάνων του σώματος / αυτοσχέδιων οργάνων
- Ακρόαση
- Μη συμβατική σημειογραφία
- Παράλληλα και σε συνδυασμό με την ακρόαση, παρουσιάζεται συνοπτικά η ιστορία της Ελληνικής και της λόγιας Δυτικής μουσικής από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας. Ακόμη έμφαση δίνεται σε δημιουργικές δραστηριότητες, ενώ γίνονται και οι πρώτες απόπειρες αυτοσχεδιασμού και «σύνθεσης».

Οι φοιτητές θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Ικανότητα σχεδιασμού μουσικών δραστηριοτήτων για τον Παιδικό Σταθμό, τόσο για μεγαλύτερες, όσο και για μικρότερες ηλικίες.
- Γνώση, μέσα και από ακρόαση, μουσικής διαφορετικών κατευθύνσεων και διεύρυνση των μουσικών τους οριζόντων.
- Γνώση βασικών αρχών μουσικού αυτοσχεδιασμού και σύνθεσης (με φωνή, μουσικά όργανα, όργανα του σώματος, κίνηση).
- Επαφή με βασικές αρχές μη συμβατικής σημειογραφίας.
- Απόκτηση στοιχειωδών δεξιοτήτων οργανοχρησίας με απλά μη μελωδικά και μελωδικά κρουστά, καθώς και με μελλοντικά.

Γνωριμία με τους τρόπους μετάβασης από την κίνηση, τα όργανα του σώματος και το τραγούδι στη μουσική επιτέλεση με όργανα.

Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Μουσικής Παιδαγωγικής.
2. Βασικές αρχές Μουσικής Διδακτικής για την προσχολική ηλικίας.
3. Κατηγορίες μουσικών δράσεων στον Παιδικό σταθμό (έμφαση σε δραματοποίηση και ηχο-ιστορίες, ακρόαση ήχων και μουσικής, μουσική επιτέλεση με απλά μουσικά όργανα και όργανα του σώματος, μη συμβατική σημειογραφία.
4. Συνοπτική ιστορία της λόγιας Ευρωπαϊκής και της Ελληνικής μουσικής.
5. Βασική μουσική ορολογία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Powerpoint παρουσιάσεις	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	107
	Εργαστηριακή Άσκηση	27,5
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	137,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Στη θεωρία, εξετάσεις σε κάθε εξάμηνο, στα εργαστήρια, εξετάσεις σε κάθε εξάμηνο και σε καθημερινή βάση σύμφωνα με την απόδοση των σπουδαστών.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα. Οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία. Αθήνα: Orpheus.
 2. Wiertsema, H. (2009). 100 παιχνίδια με κίνηση (βελτιωμένη έκδοση). Αθήνα: Orpheus.
 3. Jorgensen, E. (1997). In Search of Music Education. Urbana & Chicago: University of Illinois Pres.
 4. Pound, L., Harrison, Ch. (2003): Supporting musical development in the early years. Philadelphia: Open University Press
 5. Raptis, Th. (2007). Den Logos willkommen heißen. Die Musikerziehung bei Platon und Aristoteles. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
 6. Taruskin, R. (2005). Oxford History of Western Music. Oxford:University Press.
 7. Hargreaves, D. (2004). Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία της Μουσικής. (Μετ. Έ. Μακροπούλου). Αθήνα: Fagotto.
 8. Headington, Ch. (1997). Ιστορία της δυτικής μουσικής (I&II). (Μετ. Μάρκος Δραγούμης). Αθήνα: Gutenberg.
 9. Ράπτης, Θ., Μουσική Παιδαγωγική, μια συστηματική προσέγγιση με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία, Αθήνα, Edition Orpheus, 2015.
 10. Σαρρής, Δ. (2011). Ανακυκλωμένη μουσική. Αθήνα: Θερμός.
- Περιοδικά:
- Μουσικοπαιδαγωγικά
 - International Journal of Music Education
 - Philosophy of Music Education Review
 - British Journal of Music Education
5. Ράπτης, Θ., Μουσική Παιδαγωγική, μια συστηματική προσέγγιση με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία, Αθήνα, Edition Orpheus, 2015.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 2061 EYLC 2062	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	MUSIC EDUCATION II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lecture	3	6
	Laboratory	2	
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
In this lesson focus is given on the basic directions of the theoretical and practical Music Education in Early Childhood, with emphasis on the following categories of musical activities: • Dramatization and sound stories • Use of simple percussion / body instruments / self - made instruments • Listening • Non-conventional notation • The history of Greek and Western Western music is presented in great detail from antiquity to the present day independently and in combination with the listening session. Furthermore emphasis is placed on creative activities, while the first attempts on improvisation and "composition" are being made. Students should have developed the following skills at the end of the semester: • Ability to prepare musical activities for the Children's Playground, for both older and younger ages. • Knowledge through listening, music from various and different directions as well as broadening of their musical horizons. • Knowledge of basic principles of music improvisation and composition (with voice, musical instruments, body parts, movement). • Contact with basic principles of non-conventional notation. • Elementary instrumental skills with simple non-melodic and melodic percussion as well as melodica. • Acquaintance with ways of transition from movement, body parts and song to musical instrumentation.
General Competences
• Working in an interdisciplinary environment • Project design and project management • Respect for diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Demonstrate social, professional and ethical responsibility and gender awareness • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Basic terminology and structure of the scientific field of Music Education.
2. Fundamentals of Music Teaching for early childhood.
3. Categories of musical activities at the Kindergarten (emphasis on dramatization and sound stories, listening to sounds and music, musical performance with simple musical instruments and body parts, non-conventional notation.
4. A concise history of European and Greek music.
5. Basic music terminology.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of powerpoint during lectures. Use of e-mail in order to communicate with the students that have chosen the Module.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	107
	Laboratory Practice	27,5
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	137,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	In lectures, examinations in each semester, in the laboratories, exams in each semester and on a daily basis according to student performance.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα. Οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία. Αθήνα: Orpheus.
 2. Wiertsema, H. (2009). 100 παιχνίδια με κίνηση (βελτιωμένη έκδοση). Αθήνα: Orpheus.
 3. Jorgensen, E. (1997). In Search of Music Education. Urbana & Chicago: University of Illinois Pres.
 4. Pound, L., Harrison, Ch. (2003): Supporting musical development in the early years. Philadelphia: Open University Press
 5. Raptis, Th. (2007). Den Logos willkommen heißen. Die Musikerziehung bei Platon und Aristoteles. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
 6. Taruskin, R. (2005). Oxford History of Western Music. Oxford:University Press.
 7. Hargreaves, D. (2004). Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία της Μουσικής. (Μετ. Έ. Μακροπούλου). Αθήνα: Fagotto.
 8. Headington, Ch. (1997). Ιστορία της δυτικής μουσικής (I&II). (Μετ. Μάρκος Δραγούμης). Αθήνα: Gutenberg.
 9. Ράπτης, Θ., Μουσική Παιδαγωγική, μια συστηματική προσέγγιση με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία, Αθήνα, Edition Orpheus, 2015.
 10. Σαρρής, Δ. (2011). Ανακυκλωμένη μουσική. Αθήνα: Θερμός.
- Περιοδικά:
- Μουσικοπαιδαγωγικά
 - International Journal of Music Education
 - Philosophy of Music Education Review
 - British Journal of Music Education
5. Ράπτης, Θ., Μουσική Παιδαγωγική, μια συστηματική προσέγγιση με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία, Αθήνα, Edition Orpheus, 2015.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 3011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Ειδίκευσης	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην έννοια της διατροφής και στην σύνδεσή της με την σωματική και την πνευματική ανάπτυξη του παιδιού. Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες το σημαντικό ρόλο της διατροφής στην ανάπτυξη του παιδιού από την περίοδο της εγκυμοσύνης μέχρι τα πρώτα χρόνια της ζωής του.

Επιπλέον, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση του φαινομένου της παιδικής παχυσαρκίας και οι συνέπειες της στην μετέπειτα ζωή του παιδιού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να αναγνωρίζει την αξία της διατροφής, αλλά και τις συνέπειες της παχυσαρκίας στην ομαλή ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Επιπλέον, να διαμορφώσει στάσεις, αξίες και συμπεριφορές που συνάδουν με τη φιλοσοφία της υγιεινής διατροφής και τις διατροφικές συνήθειες που είναι απαραίτητες για τη σωματική, πνευματική και κοινωνική ευεξία.
2. Να κατανοεί ότι η προσχολική ηλικία είναι η ιδανική ηλικία και το προσχολικό ίδρυμα ο ιδανικός χώρος για τη δημιουργία υγιεινών συνηθειών διατροφής μέσα από τη διεξαγωγή των καθημερινών δραστηριοτήτων (γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές κλπ.).
3. Να αναγνωρίζει τα προβλήματα διατροφής κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία.
4. Να αναγνωρίζει τη σημασία της διατροφής και την επίδρασή της στην εγκεφαλική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Να εφαρμόζει ως Παιδαγωγός Προσχολικής Ηλικίας στρατηγικές πρόληψης της παιδικής παχυσαρκίας, μεταφέροντας τις γνώσεις του σε πρακτικό επίπεδο μέσα στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος (π.χ. το παιχνίδι ως μέσο φυσικής δραστηριότητας και κίνησης).

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διατροφή κατά την εγκυμοσύνη και τα πρώιμα χρόνια.
2. Ο ρόλος της σωστής διατροφής στην υγεία του παιδιού.
3. Πώς η διατροφή επηρεάζει τη νοημοσύνη, τη μάθηση και τη συμπεριφορά.
4. Διατροφικές απαιτήσεις για την ομαλή ανάπτυξη του νηπίου
5. Φυσική & τεχνητή διατροφή. Πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα.

6. Τρόπος εισαγωγής στερεών τροφών.
7. Διατροφικά προβλήματα
8. Παιδική Παχυσαρκία: ορισμός, μέθοδοι αναγνώρισης της παχυσαρκίας στα παιδιά, επιπολασμός της παιδικής παχυσαρκίας, αίτια, παράγοντες, αντιμετώπιση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Kiess, W., Marcus, Cl. & Wabitch, M. (2008). Η Παχυσαρκία στην Παιδική & Εφηβική Ηλικία. Εκδόσεις: Πασχαλίδης.
2. Παλλίδης Σ. (2009). Σύγχρονη διατροφή για παιδιά. Εκδόσεις: Σαββάλας.
3. Sonnevile, K. & Duggan, C. (2018). Εγχειρίδιο παιδικής διατροφής. Εκδόσεις: Παρισιάνου Α.Ε.
4. Ζαφρανά-Κάτσιου, Μ. (2018). Εγκέφαλος και Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.
5. Carper, J. (2009). Τροφές για δυνατό εγκέφαλο. Εκδόσεις: Modern Times.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 3011	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	NUTRITION AND CHILD DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course introduces students to the concept of nutrition and its connection to the physical and mental development of the child. The aim of the course is for the students to understand the important role of nutrition in the development of the child from the period of pregnancy to the first years of life. In addition, the aim of the course is to understand the phenomenon of childhood obesity and its consequences on the later life of the child. Upon completion of the course the student will be able to: • Recognizing value of nutrition and the consequences of obesity on the child's smooth, all-round development. In addition, it has to formulate attitudes, values and behaviors consistent with the philosophy of healthy eating and the eating habits necessary for physical, mental and social well-being. • Understand that pre-school age is the ideal age and pre-school foundation is the ideal place to create healthy eating habits through daily activities (cognitive, emotional, social, etc.). • Recognizes nutritional problems during infancy and early childhood. • Recognize importance of nutrition and its effect on the child's brain development. • Apply early childhood prevention strategies to the prevention of childhood obesity by transferring their knowledge to a practical level within the Preschool Foundation (eg play as a means of physical activity and movement).
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Nutrition during pregnancy and early years. 2. The role of proper nutrition in the health of the child. 3. How diet affects intelligence, learning and behavior. 4. Nutritional requirements for the smooth development of the infant 5. Natural & Formulated Milk. Advantages disadvantages. 6. Import of solid foods. 7. Nutritional problems
--

8. Child Obesity: definition, methods of identifying obesity in children, prevalence of childhood obesity, causes, factors, treatment.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	52
	Study of bibliography	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam including: • Short answer questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Kiess, W., Marcus, Cl. & Wabitish, M. (2008). Η Παχυσαρκία στην Παιδική & Εφηβική Ηλικία. Εκδόσεις: Πασχαλίδης.
2. Παλλίδης Σ. (2009). Σύγχρονη διατροφή για παιδιά. Εκδόσεις: Σαββάλας.
3. Sonnevile, K. & Duggan, C. (2018). Εγχειρίδιο παιδικής διατροφής. Εκδόσεις: Παρισιάνου Α.Ε.
4. Ζαφρανά-Κάτσιου, Μ. (2018). Εγκέφαλος και Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Αφοί Κυριακίδη Α.Ε.
5. Carper, J. (2009). Τροφές για δυνατό εγκέφαλο. Εκδόσεις: Modern Times.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 3021 EYLC 3022	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	5
	Εργαστήριο	1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στο μάθημα αυτό οι φοιτήτριες/ές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με βασικά ζητήματα του επιστημονικού πεδίου της Γενικής Μεθοδολογίας των Δραστηριοτήτων και των διδακτικών αξιωματών με ειδικότερο στόχο να βοηθηθούν για να εφαρμόσουν την αγωγή στα Προσχολικά κέντρα. Ειδικότερα υπάρχει επικέντρωση στη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων, στα Διδακτικά μέσα, στις μορφές Διδασκαλίας(Μεθοδολογίας), στην αξία και καταλληλότητα των Διδακτικών μέσων, στα οπτικά και ακουστικά μέσα Διδασκαλίας – Εποπτικά μέσα και στις σύγχρονες αντιλήψεις για τη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων. Οι φοιτήτριες/ές θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες: • Ικανότητα σχεδιασμού δραστηριοτήτων με επίκεντρο το παιχνίδι για τον Παιδικό Σταθμό, τόσο για μεγαλύτερες, όσο και για μικρότερες ηλικίες, γνωρίζοντας την παιδαγωγική αξία, τις μορφές και τα είδη παιχνιδιού. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων συστηματικής και κριτικής θεώρησης του επιστημονικού πεδίου της Μεθοδολογίας Δραστηριοτήτων • Ικανότητα αναστοχασμού πάνω στις δυνατότητες που διανοίγονται με τη χρήση των μεθόδων Διδασκαλίας και την αποτελεσματικότητα της μάθησης στην πρώιμη παιδική ηλικία. • Διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και των γενικών διδακτικών αρχών. • Εξάσκηση στο παιχνίδι και ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων σε αυτό.
Γενικές Ικανότητες
• Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Λήψη αποφάσεων • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μέθοδος Διδασκαλίας και αποτελεσματικότητα της μάθησης. Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Διδακτικής Μεθοδολογίας.
2. Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και η εφαρμογή της στην προσχολική ηλικία.
3. Γενικές Διδακτικές αρχές. Η αρχή της αυτενέργειας. Η αρχή της εποπτικότητας
4. Αρχές ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών που υπαγορεύουν τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές.
5. Σχεδιασμός ενός κατάλληλου προγράμματος.
6. Αναπτυξιακά κατάλληλες μέθοδοι για παιδιά ηλικίας από 0-4 ετών.
7. Αξία και καταλληλότητα των Διδακτικών μέσων.
8. Το Παιδαγωγικό Παιχνίδι, τα είδη παιχνιδιών και η εφαρμογή των στην πρώιμη παιδική ηλικία.
9. Ιστορική παρουσίαση και εξέλιξη.
10. Το Παιχνίδι στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού – Αναπτυξιακές δεξιότητες – Σύγχρονες θεωρίες.
11. Το Παιχνίδι στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και μάθησης – Παιχνίδι, Δημιουργικότητα, μάθηση.
12. Στο εργαστήριο θα περιλαμβάνεται η γνωριμία των φοιτητών και ο παιδαγωγικός πειραματισμός με παιχνίδια αντικείμενα και δραστηριότητες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εργαστήριο	13
	Μικρές εργασίες εξάσκησης – δημιουργίας	31
	Αυτοτελής Μελέτη	55
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αυγητίδου, Σ. (επιμ.), (2008). Το Παιχνίδι: Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Brock, A. Dodds S., Jarvis P. & Olusoga Y., Επιστημονική επιμέλεια Μ. Σακελλαρίου, (2016). Παιδαγωγική του Παιχνιδιού στην Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
3. Kieff E. Judith, Casbergue M. Renee, Ζάραγκας Κ. Χαρίλαος, Αγγελάκη Θ. Άννα, (2017). Παιγνιώδης Μάθηση & Διδακτική. Αθήνα: Δάρδανος.
4. Cople, C. & Bredekamp, S. (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πεδίο.
5. Πανταζής, Σ. (2001). Παιδαγωγική και το Παιχνίδι – Αντικείμενο στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Gutenberg.
6. Σιβροπούλου, Ρ. (2006). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Αθήνα: Πατάκη.
7. Jennie Lindon, Kevin Kelman, Alice Sharp, (2004). Μαθαίνω τον κόσμο παίζοντας. Αθήνα: Δίπτυχο.

8. Καψάλης, Α. & Νημά, Ε. (2008). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
9. Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
10. Ματσαγγούρας, Η.(2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και πράξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.
11. Ματσαγγούρας, Η.(2001). *Η σχολική τάξη. Τόμος Α: Χώρος – Ομάδα – Πειθαρχία – Μέθοδος*. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
12. Ματσαγγούρας, Η.(1997). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Στρατηγικές διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.
13. Ματσαγγούρας, Η.(2007). *Στρατηγικές Διδασκαλίας – Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
14. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 - *European Early Childhood Education Research Journal*
 - *Early childhood Education Research Journal*

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 3021 EYLC 3022	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	TEACHING METHODOLOGY OF ACTIVITIES – PAEDAGOGICAL PLAY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
Laboratory		1	
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	Yes		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
In this course, students come in first contact with key issues in the field of General Practice Methodology of the Activities and the teaching axioms with a particular aim to help them implement the education in Pre-school centres. In particular, there is a focus on the Methodology of Activities, Teaching, Methods, the Value and Appropriateness of Teaching Instruments, Teaching and Supervising Instruments and on Modern Concepts of Activity Methodology. Students should develop the following skills at the end of the semester: • Ability to design child-centered activities for the Children's Kindergarten, both for older and younger adults, knowing the pedagogical value, styles and types of play. • Development of skills of systematic and critical consideration regarding the scientific scope of the Activity Methodology • Ability to reflect on the possibilities opened up using Teaching methods and the effectiveness of early childhood learning. • Disposition and capacity to apply the Group cooperative teaching and general didactic principles. • Exercise in play and develop basic skills in it.
General Competences
• Autonomous Work • Teamwork • Decision making • Adapt to new situations • Working in an interdisciplinary environment • Respect for diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Teaching Method and Effectiveness of Learning. Basic terminology and structure of the scientific field of Didactic Methodology. 2. Collaborative Teaching and its implementation in preschool age. 3. General Teaching Principles. The principle of self-regulation. The principle of supervision
--

4. Principles of development and learning of children that dictate developmental best practices.
5. Design of an appropriate program.
6. Developmentally appropriate methods for children aged 0-4 years.
7. Value and relevance of the teaching instruments.
8. The Pedagogical play, plays and their application in early childhood.
9. Historical presentation and evolution.
10. The Game in Child Development - Developmental Skills - Contemporary Theories.
11. The Game in the Interdisciplinary Approach to Knowledge and Learning - Game, Creativity, Learning.
12. The workshop will include student acquaintance and pedagogical experimentation with games and activities.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual material Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory	13
	Little essays	31
	Independent Study	55
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final exam (50%) that comprises: Short answer questions Evaluation questions of critical competence Presentation (50%) of individual or group work and a written work	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Αυγητίδου, Σ. (επιμ.), (2008). Το Παιχνίδι: Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Brock, A. Dodds S., Jarvis P. & Olusoga Y., Επιστημονική επιμέλεια Μ. Σακελλαρίου, (2016). Παιδαγωγική του Παιχνιδιού στην Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
3. Kieff E. Judith, Casbergue M. Renee, Ζάραγκας Κ. Χαρίλαος, Αγγελάκη Θ. Άννα, (2017). Παιγνιώδης Μάθηση & Διδακτική. Αθήνα: Δάρδανος.
4. Corple, C. & Bredekamp, S. (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πεδίο.
5. Πανταζής, Σ. (2001). Παιδαγωγική και το Παιχνίδι – Αντικείμενο στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Gutenberg.
6. Σιβροπούλου, Ρ. (2006). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Αθήνα: Πατάκη.
7. Jennie Lindon, Kevin Kelman, Alice Sharp, (2004). Μαθαίνω τον κόσμο παίζοντας. Αθήνα: Δίπτυχο.
8. Καψάλης, Α. & Νημά, Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
9. Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
10. Ματσαγγούρας, Η. (2000). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και πράξη. Αθήνα: Γρηγόρης.
11. Ματσαγγούρας, Η. (2001). Η σχολική τάξη. Τόμος Α: Χώρος – Ομάδα – Πειθαρχία – Μέθοδος. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
12. Ματσαγγούρας, Η. (1997). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Στρατηγικές διδασκαλίας. Αθήνα: Gutenberg.
13. Ματσαγγούρας, Η. (2007). Στρατηγικές Διδασκαλίας – Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
14. European Early Childhood Education Research Journal
15. Early childhood Education Research Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 3031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Ειδικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Κανένα	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική/Αγγλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		www.uoi.gr (υπό κατασκευή)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης στη διάρκεια της νηπιακής ηλικίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Περιγράφει τα αναπτυξιακά στάδια του νηπίου με βάση βιοκοινωνικές, ψυχοδυναμικές γνωστικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις • Συγκρίνει και αντιπαραθέτει τα στάδια μεταξύ των διαφορετικών θεωριών • Συσχετίζει κάθε στάδιο με την αντίστοιχη ηλικία και να περιγράφει τα χαρακτηριστικά και τα επιτεύγματα του συγκεκριμένου σταδίου • Διακρίνει το είδος της συγκρότησης μεταξύ της αισθησιοκινητικής και λογικο-μαθηματικής σκέψης και κατανοεί τη σφαιρικότητα των φαινομένων της γλωσσικής ανάπτυξης • Αναγνωρίζει την εξελικτική πορεία της γνωστικής, της συναισθηματικής και της κοινωνικής ανάπτυξης στην νηπιακή ηλικία.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γνωστική, ανάπτυξη νηπίου 2. Οικοδομισμός και αλληλεπίδραση, εγωκεντρισμός σέ επίπεδο λόγου και σκέψης, επικοινωνία και κοινωνικοποίηση 3. Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη 4. Προαγωγή της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης 5. Ποιοτικά χαρακτηριστικά εξω-οικογενειακής φροντίδας.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
-------------------------	-------------------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία -Ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle-	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	107
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση(Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Cole, M. & Cole, S. R. (2002). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Τόμος Γ'* (Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά). Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
2. Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η ανάπτυξη του ανθρώπου, Τόμος Α'*. Παπαζήση.
3. Πετρογιάννης, Κ. & Παπαευσταθίου, Ι. (Επ.) (2014). *Από τη γέννηση μέχρι το πέμπτο έτος*. Πεδίο.
4. Lehalle, H. & Mellier, Δ. (2009). *Ψυχολογία της ανάπτυξης*. Πεδίο.
5. Wadsworth, B.J. (2009). *Η Θεωρία του Ζαν Πιαζε για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη: Τα θεμέλια του Κονστρουκτιβισμού*. Καστανιώτης.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 3031	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims at understanding cognitive, social and emotional development of toddlers. On successful completion of the course, the students will be able to: • Describe the developmental stages of the toddler based on bio-social, psychodynamic cognitive and cultural approaches • Compare and contrast the stages between different theories • Associate each stage with the age and describe the characteristics and achievements of that stage • Distinguish the type of development between sensory and logical mathematical thinking and understand the spherical nature of the phenomena of linguistic development • Recognize the evolutionary course of cognitive, emotional and social development of toddlers.
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Production of new research data • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Cognitive development of toddlers 2. Constructivism and interaction, egocentrism at the level of speech and thought, communication and socialization 3. Social and emotional development 4. Promotion of Social and emotional learning 5. Qualitative characteristics of out-of-family care
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching -Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	107

	Study & Analysis of Bibliography	15
	Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exams (Essay writing questions)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Cole, M. & Cole, S. R. (2002). <i>Η Ανάπτυξη των Παιδιών, Τόμος Γ'</i> (Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά). Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός. 2. Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). <i>Η ανάπτυξη του ανθρώπου, Τόμος Α'</i>. Παπαζήση. 3. Πετρογιάννης, Κ. & Παπαευσταθίου, Ι. (Επ.) (2014). <i>Από τη γέννηση μέχρι το πέμπτο έτος</i>. Πεδίο. 4. Lehalle, H. & Mellier, Δ. (2009). <i>Ψυχολογία της ανάπτυξης</i>. Πεδίο. 5. Wadsworth, B.J. (2009). <i>Η Θεωρία του Ζαν Πιαζε για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη: Τα θεμέλια του Κονστρουκτιβισμού</i>. Καστανιώτης.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 3041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ότι η διαδικασία που παράγει τη νέα γνώση είναι η επιστημονική έρευνα και ότι η μεθοδολογία της διέπεται από συγκεκριμένες προϋποθέσεις και πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένων τεχνικών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια του μαθήματος θα είναι σε θέση να: - κατανοεί τις διαδικασίες οργάνωσης επιστημονικών εργασιών. - κατανοεί το περιεχόμενο, τα μέσα, τις μεθόδους και τα αποτελέσματα μιας επιστημονικής έρευνας - χρησιμοποιεί τις τεχνικές και τα μεθοδολογικά εργαλεία στα πλαίσια διεξαγωγής μιας ερευνητικής εργασίας - μελέτη περίπτωσης. - συνθέτει διαφορετικά ερευνητικά αποτελέσματα σε ενιαίο πεδίο - κατανοεί κριτικά μια δημοσιευμένη εργασία σε οποιοδήποτε πεδίο της ευρύτερης γνωστικής του/της περιοχής.
Γενικές Ικανότητες
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Λήψη αποφάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια και σκοποί της επιστημονικής έρευνας. 2. Θέματα δεοντολογίας της επιστημονικής έρευνας. 3. Παραγωγική & Επαγωγική συγκρότηση θεωρίας. 4. Είδη επιστημονικής έρευνας: 5. Ποσοτικές έρευνες. Είδη. Σχεδιασμός & οργάνωση. 6. Ποιοτικές έρευνες. Είδη. Σχεδιασμός & οργάνωση.

7. Οι υποθέσεις μιας επιστημονικής έρευνας. Είδη, διατύπωση, έλεγχος.
8. Ερευνητικοί στόχοι – ερωτήματα.
9. Διεξαγωγή μιας επιστημονικής έρευνας: Δείγμα, αντιπροσωπευτικότητα, τρόποι επιλογής του δείγματος. Πιθανά σφάλματα.
10. Ερευνητικό υλικό: Αξιοπιστία – Εγκυρότητα.
11. Ερωτηματολόγιο. Είδη ερωτηματολογίων – ερωτήσεων.
12. Συνέντευξη. Είδη. Σχεδιασμός και διεξαγωγή μιας συνέντευξης. Θέματα δεοντολογίας.
13. Η παρατήρηση ως μέσο συλλογής ερευνητικού υλικού. Δυσκολίες κατά τη διαδικασία. Είδη. Κλίμακες καταγραφής.
14. Επεξεργασία και ανάλυση των ερευνητικών ευρημάτων.
15. Συμπεράσματα & προτάσεις.
16. Διερεύνηση & αξιοποίηση Βιβλιογραφίας.
17. Παρουσίαση επιστημονικής εργασίας και η παρουσίαση αναρτημένης ανακοίνωσης (Poster).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη &	51
	μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Babbie E. 2018. Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.
2. Bryman A. 2017. Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
3. Gall M. 2013. Εκπαιδευτική Έρευνα-Βασικές Αρχές. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
4. Αθανασίου Λ. 2007. Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής. ΕΦΥΡΑ Α.Ε. Εκδόσεις.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 3041	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	RESEARCH METHODS IN EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATION:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The main objective of the course is the understanding of the process that generates new knowledge via scientific research and that research methodology requires specific assumptions and techniques. Upon completion of the course, the student will be able to: • Understand the structure of a science paper. • Understand the content, means, methods and results of a scientific research paper. • Apply techniques and methodological tools for carrying out a research/studying a case study. • Combine and synthesize different data for using them in a selected area of interest. • Critically evaluate and understand published research papers in the wider range of the subject of Educational Research.
General Competences
• Promote free, creative and inductive thinking. • Production of new research ideas. • Work in an interdisciplinary environment. • Search, analyze and combine data and information, using the necessary technologies • Autonomous work. • Decision making.

3. SYLLABUS

1. Concept and purpose of scientific research. 2. Ethical issues of scientific research. 3. Productive & Inductive Theory. 4. Types of scientific research: 5. <i>Quantitative surveys</i>. Types. Design & organization. 6. <i>Qualitative research</i>. Types. Design & organization. 7. Cases of a scientific inquiry. Types, wording, control. 8. Research objectives - questions. 9. Carrying out a scientific research: Sample, representativeness. Sampling methods. Possible Errors. 10. Research material: <i>Reliability - Validity</i>.

11. *Questionnaire*. Types of questionnaires - questions.
12. *Interview*. Types. Design and conduct of an interview. Ethics issues.
13. "Observation" as a means of collecting research material. Difficulties in the process. Items.
14. Logging scales.
15. Processing and analysis of research findings.
16. Conclusions & suggestions.
17. Bibliographic Research & utilization of Bibliography.
18. Presentation of scientific work and presentation of poster.

4. TEACHING and LEARNING METHODS -EVALUATION

DELIVERY	Face to face		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and communication with emails and posts.		
TEACHING METHOD	Activity	Semester Workload	
	Lectures	40	
	Independent Study and	51	
	Bibliographical Study	31	
	Exams	3	
	Total Course (25 hours of workload per unit of credit)	125	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.		

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Babbie E. 2018. *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα*. Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ.
2. Bryman A. 2017. *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
3. Gall M. 2013. *Εκπαιδευτική Έρευνα-Βασικές Αρχές*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
4. Αθανασίου Λ. 2007. *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής*. ΕΦΥΡΑ Α.Ε. Εκδόσεις.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 3051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΕ ΒΡΕΦΗ & ΝΗΠΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Αναμένεται ότι μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να αποκτήσουν γενικές θεωρητικές γνώσεις για τα αίτια και τις κατηγορίες των ατυχημάτων και για το ρόλο των πρώτων βοηθειών στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. • Να αποκτήσουν τη δεξιότητα κατανόησης και εφαρμογής μεθόδων για αναγνώρισης και αντιμετώπισης των ατυχημάτων στην βρεφική τη νηπιακή και την πρώτη παιδική ηλικία. • Να αποκτήσουν την αποδεδειγμένη ικανότητα παρέμβασης στο τόπο του ατυχήματος και πρωταρχικά τη εφαρμογή μεθόδων πρόληψης των ατυχημάτων.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τι είναι οι πρώτες Βοήθειες 2. Καρδιοαναπνευστική Ανακοπή 3. Βασική Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση στα παιδιά 4. Απόφραξη αεραγωγών από ξένο σώμα 5. Παιδί πολυτραυματίας 6. Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις στα παιδιά 7. Πνιγμός 8. Εγκαύματα 9. Ηλεκτροπληξία 10. Θερμοπληξία 11. Υποθερμία 12. Παιδικά ατυχήματα
--

13. Δηλητηριάσεις
14. Γενική αντιμετώπιση των δηλητηριάσεων
15. Αντιμετώπιση δηγμάτων από σκορπιούς, υμενόπτερα, φίδια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη και μελέτη βιβλιογραφίας	52
	εξετάσεις	31
		3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στη Ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Σύντομη ανάπτυξη θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Marcdante, K. & Kliegman M. R. (2016). *Nelson Βασική Παιδιατρική*. Θεσσαλονίκη: Ροτόντα.
2. *Επείγουσες Καταστάσεις στην Παιδιατρική*. Αθήνα: Παρισιάνου Α.Ε.
3. Γκούρτσας, Ν. Β. (2013). *Πρώτες βοήθειες-Μύθοι και πραγματικότητα*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 3051	SEMESTER	3 rd
COURSE TITLE	FIRST AID IN INFANTS & TODDLERS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
It is expected that after completing the course, the students: • Will acquire general theoretical knowledge about the causes and categories of accidents and about the role of providing first aid in infancy. • Will acquire the ability to understand and apply methods for identifying and tackling the accidents in infancy and early childhood. • Will have the proven ability to intervene at the scene of the accident and, above all, acquire the implementation of accident prevention methods.
General Competences
• Adaptation to new situations • Autonomous Work • Teamwork • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. What First Aid is 2. Heart attack 3. Basic Cardiopulmonary Rejuvenation in children 4. Foreign body airway obstruction 5. Polytrauma child 6. Craniocerebral injuries in children 7. Chocking 8. Burns 9. Electric shock 10. Heat stroke 11. Hypothermia 12. Child accidents 13. Poisoning 14. General treatment of poisoning

15. Treatment of scorpion, hymenoptera, snake bites

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Teaching	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	52
	study of bibliography	31
	exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam in Greek that includes: Questions of Brief Response Short subject development	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Marcdante, K. & Kliegman M. R. (2016). *Nelson Βασική Παιδιατρική*. Θεσσαλονίκη: Ροτόντα.
2. *Επείγουσες Καταστάσεις στην Παιδιατρική*. Αθήνα: Παρισιάνου Α.Ε.
3. Γκούρτσας, Ν. Β. (2013). *Πρώτες βοήθειες-Μύθοι και πραγματικότητα*. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 3061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική -Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μέσω της Θεατρικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με τις βασικές έννοιες και τα εργαλεία της Θεατροπαιδαγωγικής. Η θεατρική πράξη αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που προωθούν την παιδαγωγική διαδικασία. Στόχος του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές/τριες στη δραματική - θεατρική έκφραση. Ειδικότερα, η Θεατρική Αγωγή συμβάλλει ώστε οι φοιτητές/τριες: • Να εξερευνήσουν και να αναπτύξουν τη φαντασία, την παρατηρητικότητα, • τη μνήμη και την κριτική σκέψη, να επικοινωνήσουν ιδέες, συναισθήματα • και εμπειρίες • Να γνωρίσουν τις τεχνικές του θεάτρου και να αναπτύξουν τον λόγο, το συναίσθημα, την κίνηση • Να δημιουργήσουν και να αναπτύξουν ρόλους που αντανakλούν πραγματικές ή φανταστικές καταστάσεις και να σχολιάσουν κοινωνικά, ηθικά ή άλλα ζητήματα. • Να έρθουν σε επαφή με τη θεατρική έκφραση άλλων πολιτισμών • Να κατανοήσουν και να αποδεχθούν το διαφορετικό • Να αναπτύξουν τη συνεργασία και την ομαδικότητα • Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμηση, την αυτοπεποίθηση, τον αυτοσεβασμό, την επικοινωνία • Να συνδυάσουν και να συνθέσουν γνώσεις, απόψεις, συμπεριφορές και να παράγουν νέες ιδέες και εναλλακτικούς τρόπους ζωής • Να εμπιστευθούν τον εαυτό τους • Να αντιληφθούν το θέατρο ως ένα ακόμη μέσο παιδαγωγικής πρακτικής • Να αντιμετωπίσουν το θεατρικό παιχνίδι ως δραστηριότητα χαράς, γνώσης, επικοινωνίας και ανάπτυξης, προκειμένου να το μεταδώσουν στα παιδιά. • Να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα και την έκφραση των παιδιών χρησιμοποιώντας ποικιλία μέσων και τεχνικών για τη δημιουργία θεατρικών δρώμενων
Γενικές Ικανότητες
• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα

φύλλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο θεατρικό παιχνίδι 2. Βασικές έννοιες του θεατρικού παιχνιδιού 3. Ο ρόλος του θεατρικού παιχνιδιού στην ανάπτυξη του παιδιού 4. Εισαγωγή στον αυτοσχεδιασμό, αρχές και στάδια της εξέλιξής του 5. Εννοιολογική προσέγγιση της δημιουργικότητας 6. Η δυναμική της ομάδας 7. Ρόλοι παιδιών και παιδαγωγών 8. Θεματολογία στο θεατρικό παιχνίδι 9. Υλικά και ερεθίσματα στο θεατρικό παιχνίδι 10. Σχολές και μορφές «θεάτρου στην εκπαίδευση» 11. Θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές-τεχνικές δραματοποίησης 12. Σχεδιασμός ενός θεατροπαιδαγωγικού εργαστηρίου / δομή, στόχοι 13. Μέσα και τεχνικές στο θεατρικό παιχνίδι: έκφραση, ανάπτυξη σωματικής έκφρασης, παντομίμα, λόγος και κίνηση 14. Μεθοδολογικές αρχές του θεατρικού παιχνιδιού: δομή, ανάπτυξη, θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές, στόχοι, χρόνος και υλικά 15. Έκφραση της δημιουργικότητας 16. Ο αυτοσχεδιασμός στην πράξη 17. Αξιοποίηση ποικίλων ερεθισμάτων και υλικών: ιστορίες, παραμύθια, αντικείμενα, εικόνες, μουσική 18. Δημιουργία περιβάλλοντος θεατρικής δράσης 19. Συστατικά στοιχεία ενός θεατρικού δρώμενου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στο θεατρικό παιχνίδι όπως και θεατρικών παραστάσεων, χρήση πλατφόρμας moodle και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	53
	εξετάσεις	3
	Ασκήσεις πεδίου	30
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία: Γραπτή εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής - Ασκήσεις πεδίου (40%): Οι φοιτητές/τριες στα πλαίσια του μαθήματος, συνθέτουν μια ολοκληρωμένη θεατρική παράσταση την οποία παρουσιάζουν δημόσια.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Άλκηστις (2012). Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Πεδίο
--

2. Άλκηστις (2008). Μαύρη Αγελάδα – Άσπρη Αγελάδα. Δραματική Τέχνη στην εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα. Αθήνα: Τόπος
3. Άλκηστις (2000). Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
4. Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007). Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
5. Beauchamp, H. (1998). Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοικείωση με το θέατρο (μτφρ. Ε. Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω
6. Bergeret, L. (1988). Ψυχοκινητικά παιχνίδια για παιδιά από 2 ως 6 χρόνων. Αθήνα: Δίπτυχο
7. Γιάνναρης, Γ. (1994). Θεατρική αγωγή και παιχνίδι. Αθήνα: Γρηγόρης
8. Γραμματάς, Θ. (2006). Για το Δράμα και το Θέατρο. Αθήνα: Εξάντας
9. Έλαμ, Κ. (2001). Η σημειωτική θεάτρου και δράματος (μτφρ. Κ. Διαμαντάκου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
10. -Κουρετζής, Λ. (1991). Το θεατρικό παιχνίδι. Αθήνα: Καστανιώτης
11. -Παπαδόπουλος Σ. (2010). Παιδαγωγική Θεάτρου. Αθήνα: Κοντύλι
12. -Παπαθανασίου, Α. & Μπασκλαβάνη, Ο. (2001). Θεατροπαιχνίδια. Αθήνα: Κέδρος

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 3061	SEMESTER	3 nd
COURSE TITLE	PRETEND ROLE PLAY AND DRAMA		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
Lectures	3	5	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek, English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Through the Theatrical Education the students come in contact with the basic concepts and tools of Theatro-pedagogy. The theatrical act aims at acquiring knowledge and skills that promote the pedagogical process. The aim of the course is to sensitize students to the dramatic and theatrical expression. In particular, theatrical education contributes to the students: • exploring and developing imagination, observation, • memory and critical thinking, communicate ideas, feelings and experiences • learn the techniques of role play and develop speech, emotion, movement • Create and develop roles that reflect real or imagined situations and comment on social, ethical or other issues. • get in touch with the theatrical expression of other cultures • understand and accept the different • develop co-operation and teamwork • develop self-esteem, self-confidence, self-esteem, communication • combine and compose knowledge, attitudes, behaviours and generate new ideas and alternative lifestyles • trust themselves • understand the theatre as another instrument of pedagogical practice • confront the play as an activity of joy, knowledge, communication and development in order to convey it to children. • activate the creativity and expression of children using a variety of media and techniques to create theatrical performances
General Competences
• Respect for diversity and multiculturalism • Demonstration of social, professional and moral responsibility and leaflet sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism • Teamwork • Promoting free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Introduction to the play
2. Basic concepts of the play
3. The role of the play in the development of the child

4. Introduction to improvisation, principles and stages of its evolution
5. Conceptual approach to creativity
6. Team dynamics
7. Roles of children and pedagogues
8. Theatrical play
9. Materials and stimuli in the play
10. Schools and forms of "Theatre in Education"
11. Theatro-pedagogical techniques-dramatization techniques
12. Designing a theatrical pedagogical laboratory / structure, objectives
13. Media and techniques in play: Expression, development of physical expression, pantomime, speech and movement
14. Methodological principles of the theatrical play: structure, development, theatrical pedagogical techniques, goals, time and materials

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about role play and performance, as well as using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	33
	Study of References	20
	Exams	3
	Practice	30
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (60%) in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions Presentation of team work in drama performance (40%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. -Άλκηστις (2012). Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Πεδίο
2. -Άλκηστις (2008). Μαύρη Αγελάδα – Άσπρη Αγελάδα. Δραματική Τέχνη στην εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα. Αθήνα: Τόπος
3. -Άλκηστις (2000). Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
4. -Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007). Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
5. -Beauchamp, H. (1998). Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοικείωση με το θέατρο (μτφρ. Ε. Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω
6. -Bergeret, L. (1988). Ψυχοκινητικά παιχνίδια για παιδιά από 2 ως 6 χρόνων. Αθήνα: Δίπτυχο
7. -Γιάνναρης, Γ. (1994). Θεατρική αγωγή και παιχνίδι. Αθήνα: Γρηγόρης
8. -Γραμματάς, Θ. (2006). Για το Δράμα και το Θέατρο. Αθήνα: Εξάντας
9. -Έλαμ, Κ. (2001). Η σημειωτική θεάτρου και δράματος (μτφρ. Κ. Διαμαντάκου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
10. -Κουρετζής, Λ. (1991). Το θεατρικό παιχνίδι. Αθήνα: Καστανιώτης
11. -Παπαδόπουλος Σ. (2010). Παιδαγωγική Θεάτρου. Αθήνα: Κοντύλι
12. -Παπαθανασίου, Α. & Μπασκλαβάνη, Ο. (2001). Θεατροπαιχνίδια. Αθήνα: Κέδρος

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 4011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΧΩΡΟΥ ΒΝΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Γενικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		www.uoi.gr (υπό κατασκευή)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην έννοια της οργάνωσης του περιβάλλοντος ενός προσχολικού ιδρύματος ώστε να συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση από τους/τις φοιτητές/τριες του σκοπού της οργάνωσης, καθώς και στην απόκτηση γνώσεων για τη σωστή διαμόρφωση του εσωτερικού και του εξωτερικού χώρου και στα στοιχεία που θα πρέπει να λάβει υπόψη του ώστε ο Βρεφονηπιακός Σταθμός να εξυπηρετεί τους σκοπούς της Προσχολικής Αγωγής και να παρέχει δυνατότητες εφαρμογής των παιδαγωγικών μεθόδων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών οργάνωσης του περιβάλλοντος για παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας
- Να αναγνωρίζει να στοιχεία που επηρεάζουν την οργάνωση ενός Προσχολικού Ιδρύματος και να τα συνδυάζει προς όφελος της λειτουργικότητας του χώρου και της άνετης δράσης των ατόμων που κινούνται σε αυτόν.
- Να διακρίνει τα επιπλέον βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να ληφθούν υπόψη ώστε ο χώρος του Προσχολικού Ιδρύματος να εξυπηρετεί τόσο τις ανάγκες των παιδιών, όσο και την παιδαγωγική διαδικασία.
- Να υπολογίζει & να λαμβάνει υπόψη του τους παράγοντες που θα παίξουν ουσιαστικό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του Προσχολικού Ιδρύματος.
- Να οργανώνει εξ αρχής ή να αναδιοργανώνει το χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος δημιουργώντας τις κατάλληλες συνθήκες που θα προάγουν την παιδαγωγική διαδικασία.
- Να αξιολογεί το αποτέλεσμα και να συνεργάζεται με τους αρμόδιους φορείς για την υλοποίησή του.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια και σκοπός της οργάνωσης

2. Παιδαγωγική διάσταση του χώρου
3. Διαμόρφωση του εσωτερικού χώρου του βρεφονηπιακού σταθμού
4. Επιλογή χώρου (οικοπέδου) του Βρεφονηπιακού Σταθμού
5. Κατασκευαστικές Διατάξεις
6. Γενικές αρχές σχεδιασμού και Οργάνωσης
7. Το ψυχοπαιδαγωγικό υλικό
8. Διαρρύθμιση του χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού
9. Γωνιές δραστηριοτήτων (οργάνωση και τοποθέτησή τους στο χώρο)
10. Οργάνωση εργαστηρίων
11. Ανοιχτές τάξεις
12. Οργάνωση του εξωτερικού χώρου του Βρεφονηπιακού Σταθμού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σιβροπούλου, Ρ. (1997). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Εκδόσεις: Πατάκη.
2. Ρέντζου, Κ. & Σακελλάριου, Μ, (2014). Ο χώρος ως παιδαγωγικό πεδίο σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης. Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 4011	SEMESTER	4 th
COURSE TITLE	ORGANIZATION SPACE OF A NURSERY CENTER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course introduces students to the concept of organizing the environment of a Nursery School in order to contribute to the all-round development of children. The aim of the course is to understand the students the purpose of the organization as well as to acquire knowledge about the necessary design of indoor and outdoor space as well as the elements to be taken into account so that the kindergarten serves the goals of the Preschool Education and offers opportunities for the implementation of pedagogical methods. Upon successful completion of the course the student will be able to: • Demonstrate basic knowledge about the principles of the environmental organization for infants and young children • Recognize elements that affect the organization of a Nursery School and combine them to benefit the functionality of the environment and the comfortable action of the people moving on it. • Distinguish the additional key features that must be taken into account so that the Nursery School area serves both children's needs and the pedagogical process. • Take into consideration the factors that will play an essential role in the proper functioning of the Nursery School. • Organize from the beginning or reorganize the environment of the Nursery School by creating the appropriate conditions that will promote the pedagogical process. • Evaluate the outcome and work with the appropriate services to implement it.
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Concept and purpose of the organizing 2. Pedagogical dimension of space 3. Configuration of the interior of the nursery 4. Selection of the area of the Nursery Setting 5. Construction Provisions 6. General principles of planning
--

7. Psycho-pedagogical material
8. Arrangement of the nursery area
9. Corners activities (the organization and placement in space)
10. Organizing the practice of laboratories
11. Open classes
12. Organizing the outdoor area of the Nursery School

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	52
	study of bibliography	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam including: • Short answer questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Σιβροπούλου, Ρ. (1997). Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού. Εκδόσεις: Πατάκη.
2. Ρέντζου, Κ. & Σακελλάριου, Μ, (2014). Ο χώρος ως παιδαγωγικό πεδίο σε προσχολικά περιβάλλοντα μάθησης. Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 4021 EYLC 4022	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ-ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	2		5
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Δ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές εξειδικεύονται και εμπεδώνουν τη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων που υλοποιείται στο χώρο των Προσχολικών Ιδρυμάτων, όπως η εξερεύνηση του περιβάλλοντος, γνωριμία με αντικείμενα και ανάλυση της ωφελιμότητας των δραστηριοτήτων στο αντίστοιχο πεδίο. Την οργάνωση της δομής του λόγου, προαγωγή της εκφραστικής ικανότητας και ευχέρειας μέσω γλωσσικών παιχνιδιών, διηγήσεων, παραμυθιών. Καθημερινές δραστηριότητες και οργάνωση δραστηριοτήτων στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό. Συμμετοχή στις οργανωμένες από την Παιδαγωγό δραστηριότητες της τάξης, αλλά και σε αυθόρμητες που πηγάζουν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Οι φοιτήτριες/ες θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες:

- Ικανότητα γνωριμίας και σχεδιασμού Προγραμμάτων πρώιμης παιδικής ηλικίας και την παιδαγωγική τους αξία στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό.
- Δραστηριότητες που στοχεύουν στην ομαλή ανάπτυξη των παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας με επίκεντρο την Διαθεματικότητα.
- Κατανόηση των βασικών αρχών και μεθόδων διδασκαλίας για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων στον Παιδικό/Βρεφονηπιακό Σταθμό μέσω της Διαθεματικότητας (γλώσσα, παραμύθι, φυσικές επιστήμες – περιβάλλον, μουσική, εικαστικά).

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία.
2. Curriculum.

3.	Ο ρόλος της/του παιδαγωγού, παιδιού και περιβάλλοντος στα προγράμματα προσχολικής αγωγής σε διεθνές περιβάλλον και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις,
4.	Συμπεριφοριστικά και Αναπτυξιακά – Αλληλοεπιδραστικά Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής.
5.	Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής κατά Piaget (KAMII – DEVRIES).
6.	Προγράμματα προσχολικής αγωγής στην Ελλάδα.
7.	Μορφές διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης. Ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία. Τα κέντρα ενδιαφέροντος. Η μέθοδος Project. Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών.
8.	Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Παρουσίαση μιας ενότητας, διαθεματικά (Διδακτική-Μεθοδολογική Προσέγγιση).
9.	Κριτική θεώρηση του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ).
10.	Διάλογος – διήγηση – ανάγνωση ιστοριών πρώιμης παιδικής ηλικίας. Παραμύθι, ποίηση. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:
11.	Διδακτικές-Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάπτυξης δραστηριοτήτων πρώιμης παιδικής ηλικίας στο πλαίσιο δεδομένου προγράμματος πρώιμης παιδικής ηλικίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εργαστήριο	13
	Μικρές εργασίες εξάσκησης – δημιουργίας	34
	Αυτοτελής Μελέτη	52
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής – Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1.	Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ. Αθήνα: Πεδίο.
2.	Κιτσαράς, Γ. (2004). Προγράμματα – Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
3.	Σακελλαρίου, Μ. (2012). Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας του Νηπιαγωγείου. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε..
4.	Κακανά, Δόμνα-Μίκα. (2015). Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
5.	Κακανά, Δόμνα-Μίκα. (2015). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε.
6.	Φύκαρης, Ι. (2014). Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Δέσποινα Κυριακίδη.
7.	Ντολιοπούλου, Ε. (2012). Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω.
8.	Καψάλης, Α. & Νημά, Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
9.	Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
10.	Ματσαγγούρας, Η. (2007). Στρατηγικές Διδασκαλίας – Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.

11. Μπιρμπίλη, Μ. (2008). Προς μία Παιδαγωγική του Διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
12. Χατζηδήμου, Δ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της Διδακτικής. Συμβολή στη Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.
13. Χρυσafiίδης, Κ. (2009). Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Αθήνα: Δίπτυχο.
14. Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια – Εισαγωγή: Κουτσουβάνου Ε. & Χρυσafiίδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση.
15. Bredekamp, S. & Copple, C. (2000). Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα. Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
16. Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
17. Χριστιάς, Ι. (2002). Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
18. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 - *European Early Childhood Education Research Journal*
 - *Early Childhood Education Journal*

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 4021 EYLC 4022	SEMESTER	4 th
COURSE TITLE	TEACHING-METHODOLOGICAL APPROACHES AND PROGRAMMS IN EARLY CHILDHOOD		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	2	5
	Laboratory	1	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	Yes		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
In this course the students specialize in and reinforce the Methodology of Activities implemented in the area of Preschool Institutions, such as exploring the environment, acquainting with objects and analyzing the usefulness of activities in the respective field. The organization of the structure of speech, promoting expressive ability and ability through language games, narratives, fairy tales. Daily activities and organization of activities at the Children's / Infantile Station. Participation in classroom activities organized by the Pedagogue, but also spontaneous activities that derive from children's interests. In the end of the semester students should have developed the following skills: • Ability to acquaint and design early childhood programs and their pedagogical value at the Children's • Kindergarten. • Activities aimed at the smooth development of early childhood centered on interdisciplinarity. • Understanding the basic principles and teaching methods for the implementation of the activities in the Children's / Children's Care Center through interdisciplinarity (language, fairy tale, natural sciences - environment, music, visual arts).
General Competences
• Adapt to new situations • Autonomous Work • Teamwork • Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism • Promoting free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Collaborative Teaching. 2. Curriculum. 3. The role of the educator, child and the environment in pre-school education programs in the international environment and the pedagogical approaches applied,
--

4. Behavioral and Developmental - Interactional Pre-School Education Programs.
5. Piaget Preschool Programs (KAMII - DEVRIES).
6. Pre-school education programs in Greece.
7. Forms of interdisciplinary approach to knowledge. Single centralized teaching. The centers of interest. The Project method. Cross-curricular Study Framework.
8. Interdisciplinary approach to knowledge. Presentation of a module, cross-curricular (Teaching-Methodological Approach).
9. Critical view of the Cross-curricular Framework of Curriculums (DEPPS).
10. Dialogue - narration - reading of early childhood stories. Fairy tale, poetry.
LABORATORY:
11. Teaching-Methodological Approaches and Early Childhood Development Strategies within a given Early Childhood Program.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual material Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory	13
	Little essays	34
	Independent Study	52
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final exam (50%) that comprises: Short answer questions Evaluation questions of critical competence Presentation (50%) of individual or group work and a written	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Μιχαλοπούλου, Κ. (2018). ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ. Αθήνα: Πεδίο.
2. Κιτσαράς, Γ. (2004). Προγράμματα – Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Ν. ΣΑΝΙΔΑΣ.
3. Σακελλαρίου, Μ. (2012). Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας του Νηπιαγωγείου. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε..
4. Κακανά, Δόμνα-Μίκα. (2015). Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
5. Κακανά, Δόμνα-Μίκα. (2015). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε.
6. Φύκαρης, Ι. (2014). Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Δέσποινα Κυριακίδη.
7. Ντολιοπούλου, Ε. (2012). Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω.
8. Καψάλης, Α. & Νημά, Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
9. Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
10. Ματσαγγούρας, Η. (2007). Στρατηγικές Διδασκαλίας – Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
11. Μπιρμπίλη, Μ. (2008). Προς μία Παιδαγωγική του Διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
12. Χατζηδήμου, Δ. (2007). Εισαγωγή στη θεματική της Διδακτικής. Συμβολή στη Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.
13. Χρυσάφιδης, Κ. (2009). Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Αθήνα: Δίπτυχο.

14. Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια – Εισαγωγή: Κουτσοβάνου Ε. & Χρυσαφίδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση.
15. Bredekamp, S. & Copple, C. (2000). Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα. Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
16. Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
17. Χριστιάς, Ι. (2002). Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
18. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
19. European Early Childhood Education Research Journal
20. Early Childhood Education Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 4031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της λειτουργίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και των μηχανισμών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: - Γνωρίζουν τους μηχανισμούς που εμπλέκονται στις γνωστικές και όπως αντίληψη, μνήμη, προσοχή, γλώσσα, - Κατανοούν τη λειτουργία του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου στα συναισθήματα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας - Συσχετίζουν την βιολογική βάση της συμπεριφοράς σε μικρά παιδιά με νευροσυμπεριφορικές διαταραχές.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη εργασία - Λήψη αποφάσεων - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και ιστορία επιστήμης Νευροψυχολογίας - Οργάνωση και λειτουργία του ανθρώπινου εγκεφάλου. - Βιολογική βάση της αντίληψης, προσοχής, κίνησης, ομιλίας, μνήμης και συναισθημάτων - Νευροψυχολογικές διαδικασίες εκτίμησης γνωστικών και ψυχοκινητικών λειτουργιών και γνωστικής ανάπτυξης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας - Σχέσεις εγκεφάλου-συμπεριφοράς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με γνωστή ή πιθανή εγκεφαλική δυσλειτουργία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	117
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	22,5
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	45
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο βαθμός θα υπολογιστεί από γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου στην Ελληνική Γλώσσα ή Αγγλική για φοιτητές Erasmus. Προαιρετική εργασία μπορεί να συνεισφέρει μέχρι 1 επιπλέον μονάδα στην τελική βαθμολογία του μαθήματος. Η εξέταση θα έχει τη μορφή: 1. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 2. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Neil Martin. Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (2011). Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Σαββίδου Γιάννα. Εκδόσεις: ΕΛΛΗΝ.
2. Kolb B., Whishaw I.Q. (2009). Βασικές Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης Γιακουμάκη Γ. Στέλλα, Καστελλάκης Α. Ανδρέας. Εκδόσεις: Gutenberg
3. Κλινική παιδονευροψυχολογία (2012) (Συλλογικό έργο). Επιμέλεια: Μαλεγιαννάκη, Α., Μεσσήνης Λ., & Παπαθανασόπουλος, Π. Εκδόσεις: Gotsis
4. Σημειώσεις διδασκόντων.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 4031	SEMESTER	4 th
COURSE TITLE	NEUROPSYCHOLOGY AND THE DEVELOPING BRAIN		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	7,5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Upon successful completion of the course, students will be able to: Have a sound understanding of the functional neuroanatomy of the human brain and the mechanisms involved in higher cognitive and psychological functions, such as perception, memory, attention, language and emotions. Emphasis will be placed on the developing brain and the development of higher cognitive and psychological functions in preschoolers. A final learning outcome refers to the understanding of the biological basis of behavior in young children with neurobehavioral disorders.
General Competences
Ability to work autonomously and in teams, in an interdisciplinary team, ability to generate new research ideas, to design and manage projects and to appreciate diversity and multiculturalism, ability to advance free, creative and causative thinking.

3. SYLLABUS

The science of Neuropsychology and its history. The developing brain. The structure and function of the human brain. Biological basis of perception, movement, speech and language, memory, attention, and emotions. Neuropsychological assessment of cognition and cognitive development in typically developing preschoolers. Brain-behavior relations in preschoolers with known or suspected brain dysfunction.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to Face mode of delivery	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Course Teaching and in Communication with Students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	117
	Reading Assignment	22,5
	Written assignments	45
	Exams	3
	Course Total	187,5

	<i>(25 hours of workload per credit unit)</i>	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	At the end of the semester students will be evaluated through written exams, that will contribute 100% of the grade on the course. A written assignment and presentation in class during the semester is optional and may add up to 1 point in the final grade of the exams. 1. Written exams with multiple choice questions 2. Written exams with open questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Martin, G. N. (2006). Human neuropsychology. (2nd ed.). Essex: Pearson Education Limited. 2. Kolb B, Whishaw IQ (2015) Fundamentals of human neuropsychology (7th ed). New York, NY: Worth Publishers 3. Yeates K. O., Ris M. D., Taylor H. G., Pennington B. F. (Eds). Pediatric neuropsychology: Research, theory, and practice. New York, NY: Guilford Press 4. Lectures Notes

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 4041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικοί στόχοι του Μαθήματος είναι να έρθουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες σε επαφή με κείμενα Παιδικής Λογοτεχνίας και να εξοικειωθούν με αυτά αλλά και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της έγκαιρης και σωστής προσφοράς του βιβλίου στη προσχολική αγωγή. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα έχει αποκτήσει τη γνώση βασικών στοιχείων, πτυχών και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της παιδικής λογοτεχνίας. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του μαθήματος Θα είναι σε θέση να: - κατανοήσουν το ρόλο των αντιλήψεων για την παιδική ηλικία στη δημιουργία της παιδικής λογοτεχνίας - κατανοήσουν βασικά ζητήματα της κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας - κατανοήσουν τη σύνδεση της λογοτεχνίας με την αγωγή του νηπίου - επιλέγουν σύγχρονα παιδικά βιβλία για να τα χρησιμοποιήσουν στη προσχολική αγωγή - γνωρίζουν πως να ενημερώνονται συνεχώς για τις εξελίξεις στο χώρο του παιδικού βιβλίου.
Γενικές Ικανότητες
• Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική Εργασία. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. • Προαγωγή ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγικής σκέψης. • Λήψη αποφάσεων. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Λογοτεχνία και Εκπαίδευση.

2. Θεωρίες της λογοτεχνίας με εφαρμογή στο χώρο του παιδικού βιβλίου: *Συγγραφοκεντρικές, Κειμενοκεντρικές, Αναγνωστικές.*
3. Εισαγωγικές έννοιες- αποσαφήνιση των όρων: «Λογοτεχνία» - «Παιδική Λογοτεχνία».
4. Χαρακτηριστικά - κριτήρια επιλογής βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας. Επαφή με το βιβλίο και χρήση του από τον παιδαγωγό σε κάθε ηλικία.
5. Το παιδί αναγνώστης.
6. Ιστορική επισκόπηση της πορείας και εξέλιξης της παιδικής λογοτεχνίας.
7. Εισαγωγή στα βασικά είδη παιδικών λογοτεχνικών κειμένων.
8. Πεζογραφία για παιδιά:
 - Μυθιστόρημα.
 - Διήγημα.
 - Παραμύθι.
 - Μύθοι και θρύλοι.
 - Μικρές ιστορίες. Η διακειμενικότητα στο παραμύθι και τις μικρές ιστορίες.
9. Θέατρο για παιδιά (μορφές-είδη)
10. Ποίηση για παιδιά.
11. Έμφυλες αναπαραστάσεις στην παιδική λογοτεχνία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη & μελέτη βιβλιογραφίας	51
	Εξετάσεις	31
		3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κανατσούλη Μ. 2018. *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας* (3^η έκδοση). University Studio Press A.E.
2. Norton D.E., Norton S. E., McClure A. 2007. *Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού*. Εκδόσεις Επίκεντρο A.E.
3. Μαλαφάντης, Κ. & Κουρκουμέλη, Μ. (Επιμ.) 2017. *διαδρομές στην παιδική λογοτεχνία*. Εκδόσεις Ψυχογιός.
4. Γιαννικοπούλου, Α. (2016), *Το εικονογραφημένο βιβλίο στην προσχολική εκπαίδευση - Φιλαναγνωστικές δράσεις*. Εκδόσεις Πατάκη.
5. Τζαφεροπούλου, Μ. (Επιμ.). 2001. *Ο κόσμος της παιδικής λογοτεχνίας. Η συγγραφή και η εικονογράφηση. Τόμος Α'.* Καστανιώτης.
6. Γιαννικοπούλου, Α.. 2009. *Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο*, Παπαδόπουλος

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 4041	SEMESTER	4 th
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO CHILDREN'S LITERATURE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
Familiarize students with children's literature and evaluate the importance of integrating literature in preschool education. Upon successful completion of the course, students will have acquired the necessary knowledge of basic elements, aspects and special features of children's literature. The students will be able to: • understand the role of childhood perceptions in the formation of children's literature • understand key issues of children's literature criticism • understand the relationship between literature and preschool education and care • evaluate and critically integrate children's literature in preschool education and care • keep up-to-date on current issues in children's literature.
General Competences
• Autonomous work. • Teamwork. • Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues. • Production of free, creative and inductive thinking. • Decision making. • Criticism and self-criticism.

3. SYLLABUS

1. Literature and education. 2. Theories of literature with application in the field of children books: <i>author - centric, text - centric, reader - centric</i>. 3. Introductory concepts : "Literature" - "Children's Literature". 4. Age and reading level appropriateness of various children's books. 5. Child as a "reader". 6. Overview of the evolution of children's literature. 7. Genres of children's literature: 8. <i>Prose</i>: Novel, Story, Fairy tale, Myths and stories, Short stories. <i>Intertextuality</i> in fairy tales and small stories. 9. Theatre (forms-types)

10. Poetry.
11. Gender representations in children's literature.

4. TEACHING and LEARNING METHODS -EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course /e-learning platform and communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester Workload
	Lectures	40
	Study and	51
	analysis of bibliography	31
	Final Exams	3
	Total Course (25 hours of workload per unit of credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Κανατσούλη Μ. 2018. *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας* (3η έκδοση). University Studio Press A.E.
2. Norton D.E., Norton S. E., McClure A. 2007. *Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού*. Εκδόσεις Επίκεντρο A.E.
3. Μαλαφάντης, Κ. & Κουρκουμέλη, Μ. (Επιμ.) 2017. *Διαδρομές στην παιδική λογοτεχνία*. Εκδόσεις Ψυχογιός.
4. Γιαννικοπούλου, Α. (2016), *Το εικονογραφημένο βιβλίο στην προσχολική εκπαίδευση - Φιλαναγνωστικές δράσεις*. Εκδόσεις Πατάκη.
5. Τζαφεροπούλου, Μ. (Επιμ.). 2001. *Ο κόσμος της παιδικής λογοτεχνίας. Η συγγραφή και η εικονογράφηση*. Τόμος Α'. Καστανιώτης.
6. Γιαννικοπούλου, Α.. 2009. *Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο*, Παπαδόπουλος

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 4052 EYLC 4051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	7,5	
Εργαστήρια	2		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Η Μουσειακή Αγωγή, υιοθετώντας μεθόδους της σύγχρονης παιδαγωγικής, έχει σκοπό να υποστηρίξει διαφορετικούς τρόπους ερμηνευτικής προσέγγισης των μουσειακών αντικειμένων, κατάλληλα προσαρμοσμένους ώστε να ανταποκρίνονται στα αναπτυξιακά, ατομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των διαφορετικών ομάδων κοινού στις οποίες απευθύνεται. Σύμφωνα εξάλλου με τον ορισμό του Διεθνούς Συμβουλίου Μουσείων, το σύγχρονο μουσείο έχει σκοπό όχι μόνο να συλλέγει, να διατηρεί και να ερευνά τη φυσική και πολιτισμική κληρονομιά, αλλά και να ερμηνεύει, να εκπαιδεύει και να ψυχαγωγεί. Στο πλαίσιο αυτό, τα μουσεία τις τελευταίες δεκαετίες επιχειρούν ένα άνοιγμα στο ευρύ κοινό και καλούνται να υπηρετήσουν τη δια βίου αγωγή και εκπαίδευση. Η επικοινωνία με το κοινό αποτελεί μια προτεραιότητα της σύγχρονης μουσειακής πολιτικής. Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες την έννοια του πολιτισμού και τους τρόπους που τα μουσεία και οι χώροι πολιτισμικής αναφοράς την υπηρετούν, αναδεικνύοντας τη φυσική και πολιτισμική κληρονομιά και να τους εξοικειώσει με τους τρόπους προσέγγισης του μουσείου ως χώρου μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. Οι επιμέρους στόχοι των μουσειακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνοψίζονται: • στην εξοικείωση με την έννοια «Μουσείο» και με τους τρόπους προσέγγισης της φυσικής και πολιτισμικής κληρονομιάς, • στην ενθάρρυνση προσωπικών συσχετισμών, την υποστήριξη της αισθητηριακής και ενσώματης προσέγγισης στη μάθηση, • στην αισθητική καλλιέργεια, την ανάπτυξη της κριτικής και της δημιουργικής σκέψης, • στην κατανόηση των παραμέτρων που καθιστούν το μουσείο ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον, ιδιαίτερα για το παιδικό κοινό Με την εργαστηριακή ολοκλήρωση του μαθήματος οι στόχοι συνοψίζονται: • στην εξοικείωση με όλα τα στάδια σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης των μουσειοπαιδαγωγικών δραστηριοτήτων και του συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού

στην ενδυνάμωση της συνεργασίας και την ευχαρίστηση που προκύπτει από τη βιωματική δράση.
Γενικές Ικανότητες
- ομαδική εργασία - αυτόνομη εργασία - σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μουσείο: Γέννηση, εξέλιξη, είδη μουσείων. Η έννοια του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος. Οι μουσειακές λειτουργίες. - Πολιτισμός και εκπαίδευση: Η σημασία της ένταξης του πολιτισμού στην εκπαίδευση. Τα χαρακτηριστικά του μουσείου ως περιβάλλοντος μάθησης. Ιστορική αναδρομή στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και κοινωνικού ρόλου των μουσείων. Προσέγγιση των σχετικών με τη μουσειακή αγωγή όρων. - Η παιδαγωγική προσέγγιση και η εκπαιδευτική αξιοποίηση των μουσειακών αντικειμένων. - Οι διαφορετικές ομάδες κοινού και ο ρόλος του μουσειοπαιδαγωγού. - Μουσείο και κοινωνία: Οι πολλαπλοί ρόλοι του Μουσείου στην ένταξη και την υποστήριξη ειδικών και ευαίσθητων κοινωνικά ομάδων. - Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και η εφαρμογή τους στο μουσείο. - Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο μουσείο. - Παιδαγωγικές μέθοδοι και τεχνικές στο μουσείο. Οι ιδιαιτερότητες της εμπύχωσης στην προσχολική ηλικία. - Η οργάνωση μιας εκπαιδευτικής επίσκεψης στο μουσείο. - Μουσείο και σχολείο – Μουσείο και Βρεφονηπιακός σταθμός: τρόποι συνεργασίας για ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα μουσειακής αγωγής. - Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για χρήση στο μουσείο. «Το Μουσείο στο σχολείο». Η περίπτωση των μουσειοσκευών και του υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού (ψηφιακού και έντυπου). - Η μουσειοπαιδαγωγική στην Ελλάδα: κριτική αποτίμηση και προοπτικές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στην τέχνη και τη μουσειακή αγωγή, χρήση πλατφόρμας moodle για τη διανομή εκπαιδευτικού υλικού και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	26
	Αυτοτελής μελέτη	89,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία: Γραπτή εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Εργαστήριο: Παρουσίαση προσωπικών και ομαδικών παιδαγωγικών προγραμμάτων μουσειακής εκπαίδευσης (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βέμη Μ & Νάκου Ε (επιμ) 2010. Μουσεία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος
2. Black G. 2009. Το ελκυστικό μουσείο. Μουσεία και επισκέπτες, Αθήνα: ΠΙΟΠ
3. Γαλανίδου Ν & Dommasne L.H. (επιμ), 2013. Μιλώντας στα παιδιά για το παρελθόν. Μια διεπιστημονική προσέγγιση. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο
4. Καλεσοπούλου Δ, (επιμ) 2011. Παιδί και εκπαίδευση στο μουσείο. Θεωρητικές αφετηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές. Αθήνα: Πατάκη
5. Νικονάκου Ν, 2010. Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Πατάκη
6. Τζιαφέρη Σ.Γ. 2005. Το σύγχρονο μουσείο στην Ελληνική Εκπαίδευση μέσα από το παράδειγμα των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη
7. Hein J. & Dierking L. 2012. The Museum experience revisited. Walnut Creek, CA: Left Coast Press

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 4051 EYLC 4052	SEMESTER	4 th
COURSE TITLE	MUSEUM EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY HOURS	TEACHING	CREDITS
Lectures	3		7,5
Practice	2		
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Museum Education, adopting methods of modern pedagogy, aims to support different ways of interpreting the museum objects, suitably tailored to meet the developmental, individual, social and cultural characteristics of the different target audiences. Moreover, according to the International Museum Council, the modern museum aims not only to collect, preserve and explore the natural and cultural heritage, but also to interpret, educate and entertain. In this context, museums in the last few decades have opened up to the general public and are called to serve life-long education. Communication with the public is a priority of modern museum policy. The aim of the course is to understand the concept of culture and the ways in which museums and cultural reference sites serve it, highlighting the natural and cultural heritage and familiarizing them with ways of approaching the museum as a non-formal and informal education. The individual objectives of the museum training programs are summarized: • familiarizing with the concept of "Museum" and ways of approaching its natural and cultural heritage, • encouraging personal relationships, supporting the sensory and tangible approach to learning, • the aesthetic cultivation, the development of critique and creative thinking, • understanding the parameters that make the museum an effective learning environment, especially for the children's audience With the practice completion of the course the objectives are summarized: • familiarizing with all stages of planning, implementation and evaluation of museum-educational activities and the accompanying educational material • the empowerment of cooperation and the pleasure resulting from the experiential action.
General Competences
• Teamwork • Autonomous work • Respect for the natural environment • Promoting free creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Museum: Birth, evolution, museum types. The concept of natural and anthropogenic environment. The museum functions.
2. Culture and education: The importance of integrating culture into education. The characteristics of the museum as a learning environment.

Historical reflection on the development of the educational and social role of the museums. Approach of the terms relating to museum education. 3. Pedagogical approach and educational use of museums objects. 4. Different audiences and the role of museum educator. 5. Museum and Society: The Museum's Multiple Roles in Integration and the support of special and sensitive social groups. 6. Modern learning theories and their application in the museum. 7. Design and evaluation of educational programs in the museum. 8. Pedagogical methods and techniques in the museum. Its peculiarities coaching in pre-school age. 9. Organize an educational visit to the museum. 10. Museum and School - Museum and Nursery: ways cooperation for an integrated museum education program. 11. Development of educational material for use in the museum. 12. "The Museum at School". The case of museum gears and his supporting educational material (digital and printed). 13. Museum Education in Greece: Critical Valuation and Prospects
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY.	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about art and museum education, as well as using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	89,5
	Study of References	30
	Exams	3
	Practice	26
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	187,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (50%) in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions Presentation of individual and team work in educational programs on museum education (50%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Βέμη Μ & Νάκου Ε (επιμ) 2010. Μουσεία και Εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος 2. Black G. 2009. Το ελκυστικό μουσείο. Μουσεία και επισκέπτες, Αθήνα: ΠΙΟΠ 3. Γαλανίδου Ν & Dommasne L.H. (επιμ), 2013. Μιλώντας στα παιδιά για το παρελθόν. Μια διεπιστημονική προσέγγιση. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο 4. Καλεσοπούλου Δ, (επιμ) 2011. Παιδί και εκπαίδευση στο μουσείο. Θεωρητικές αφετηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές. Αθήνα: Πατάκη 5. Νικονάκου Ν, 2010. Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Πατάκη 6. Τζιαφέρης Σ.Γ. 2005. Το σύγχρονο μουσείο στην Ελληνική Εκπαίδευση μέσα από το παράδειγμα των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη 7. Hein J. & Dierking L. 2012. The Museum experience revisited. Walnut Creek, CA: Left Coast Press
--

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις έννοιες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Επιπλέον, να παρουσιάσει τις σύγχρονες τάσεις στην συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς δυσκολίες στην προσχολική τάξη και να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές/τριες με γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις αναπτυξιακές διαταραχές της προσχολικής ηλικίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: • Να κατανοεί και να ερμηνεύει τις έννοιες της ένταξης και της συνεκπαίδευσης. • Να επιδεικνύει βασικές γνώσεις σχετικά με τις αναπτυξιακές διαταραχές της παιδικής ηλικίας (Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές – Αυτιστικό φάσμα και Σύνδρομο Asperger και Rett. Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης, ακοής και κινητικές αναπηρίες-εγκεφαλική παράλυση. Διαταραχές ομιλίας και λόγου. Νοητική υστέρηση. Ψυχικές διαταραχές. Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές, συμπεριφορικές και κοινωνικές δυσκολίες. Χαρισματικά παιδιά). • Να αναγνωρίζει μη τυπικές συμπεριφορές στην προσχολική ηλικία και να είναι σε θέση να διακρίνει πρόωρα σημάδια δυσκολιών μάθησης • Να αξιοποιεί τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τα ερευνητικά δεδομένα με σκοπό να βελτιώσει τον παιδαγωγική του/της ρόλο μέσα στην τάξη • Να αποκτήσει δεξιότητες κριτικής κατανόησης και αξιολόγησης, ώστε να μπορεί να διαχειριστεί προβλήματα σε μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες και στις οικογένειές τους. • Να δημιουργεί τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την προαγωγή της συνεργασίας με την οικογένεια των παιδιών με δυσκολίες.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Εξέλιξη στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Νομοθεσία.
2. Συνεργασία με γονείς και οικογένεια.
3. Νοητική καθυστέρηση. Χαρακτηριστικά. Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.
4. Μαθησιακές δυσκολίες
5. Διαταραχές επικοινωνίας
6. Διαταραχές αυτιστικού φάσματος
7. Κώφωση – Τύφλωση
8. Σωματικές αναπηρίες
9. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - Υπερκινητικότητα
10. Χαρismaticότητα και ταλέντο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. HEWARD WL. (2011). Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες. Εκδόσεις: MOTIBO ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
2. Χρηστάκης ΚΓ. (2011). Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Β'. Εκδόσεις: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ.
3. Παντελιάδου Σ. & Αργυρόπουλος Β. (2011). Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5011	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	SPECIAL EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE		General Background	
PREREQUISITE COURSES:		None	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)		www.uoi.gr (under construction)	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to introduce students to the concepts of Special Education. In addition, the course aims to present the modern trends in the inclusion of children with and without difficulties in preschool classes and to provide students with knowledge and skills related to developmental disorders of preschool age. Upon successful completion of the course, the students will be able to: • Understand and interpret the concepts inclusive and inclusion. • Demonstrate basic knowledge about developmental disorders of childhood (Developmental Disorders – Autistic, Asperger and Rett Spectrum, Special Educational Difficulties, Sensory Disabilities of Vision & Hearing, kinetic disabilities, brain paralysis, speech disorders, mental retardation & disorders, Gifted children). • Recognize non-formal behaviors in pre-school age and be able to discern early signs of learning difficulties • Utilize basic theoretical concepts and research data in order to improve its educational role in the classroom • Gain critical comprehension and assessment skills to be able to manage problems with schoolchildren with cognitive, emotional and social difficulties and their families. • Create the necessary conditions for the promotion of cooperation with the family of children with difficulties.
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Introduction to Special Needs Education. Legislation. 2. Working with parents and family. 3. Mental retardation. Features. Educational Approaches. 4. Learning difficulties 5. Communication disorders

6. Autistic Spectrum Disorders
7. Deafness – Blindness
8. Physical disabilities
9. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
10. Gifted children

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	52
	study of bibliography	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam including: • Short answer questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. HEWARD WL. (2011). Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες. Εκδόσεις: MOTIBO ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
2. Χρηστάκης ΚΓ. (2011). Η Εκπαίδευση των Παιδιών με Δυσκολίες: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Τόμος Β'. Εκδόσεις: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ.
3. Παντελιάδου Σ. & Αργυρόπουλος Β. (2011). Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Εκδόσεις: ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του Μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων για τη σύγχρονη διοίκηση οργανισμών, τη θεωρητική προσέγγιση της διοίκησης στην εκπαίδευση, τη δομή και την οργάνωσή της. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα: - μπορούν να αναλύουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές και λειτουργίες της σύγχρονης διοικητικής επιστήμης - διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις στη διαχείριση θεμάτων της διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων με έμφαση στη προσχολική αγωγή: προγραμματισμός στην εκπαίδευση, οργανωτική θεωρία και σχεδιασμός, οργανωσιακή κουλτούρα, συστήματα οργάνωσης, λήψη αποφάσεων στον εκπαιδευτικό οργανισμό, διεύθυνση – ηγεσία, έλεγχος, διαχείριση κρίσεων στον εκπαιδευτικό οργανισμό. - γνωρίζουν το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ως προς τη δομή, την οργάνωση και τη διοίκηση του με έμφαση στις μονάδες προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων . • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και τις ίσες ευκαιρίες στο χώρο εργασίας. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. • Ομαδική εργασία. • Ατομική Εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οργάνωση και Διοίκηση Μονάδων: Έννοια και περιεχόμενο. 2. Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης: Ιστορική αναδρομή. 3. Η οργάνωση ως σύστημα: Η περίπτωση του εκπαιδευτικού συστήματος. 4. Είδη συστημάτων διοίκησης.

5. Σχεδιασμός και προγραμματισμός στην Εκπαίδευση.
6. Οργανωσιακή κουλτούρα και αλλαγή.
7. Λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση.
8. Ηγεσία και διεύθυνση στην εκπαίδευση.
9. Ο έλεγχος στη διοίκηση της εκπαίδευσης.
10. Διαχείριση κρίσεων.
11. Οργάνωση & διοίκηση μονάδων προσχολικής αγωγής
12. Μελέτες περίπτωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη &	51
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σαϊτης, Χ. & Σαϊτη Α. (2011). Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ
2. Αργυροπούλου, Ε. 2017. Οργάνωση και Διοίκηση της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Κριτική.
3. Mullins L. (2014). Μάνατζμεντ και Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Utopia Publishing
4. Σαϊτη Α., Σαϊτης Χ., (2012), Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Θεωρία, Έρευνα και Μελέτη Περιπτώσεων, Αθήνα, Αυτοέκδοση.
5. Κωτσίκης, Β. 2007. Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5021	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	MANAGEMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
This course aims to familiarize students with the theoretical, structural and organizational aspects of school Management. After successfully completing this course, students will be able to: - Analyse and understand basic functions and principles of modern management. - Acquire knowledge of management issues with emphasis in preschool educational units: organizational theory and planning, organizational culture, decision making, management – leadership, crisis management. - Acquire knowledge of the Greek Educational system with emphasis on the preschool education.
General Competences
- Adapting to new situations. - Decision-making. - Respect for difference and multiculturalism. - Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. - Working in an international environment. - Teamwork. - Working independently.

3. SYLLABUS

1. Educational School management & organization : definition and concepts. 2. Introduction to School Management : A historical perspective. 3. Management as a “system”: the case of Educational Systems. 4. Types of management systems. 5. Planning and programming in Educational Management. 6. Organizational culture and change. 7. Decision making in Education. 8. School leadership and management. 9. Crisis management. 10. Preschool management and organization. 11. Case studies.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course /e-learning platform and Communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	Autonomous study	51
	Bibliographic research	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of work load per ECTS credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Σαΐτης, Χ. & Σαΐτη Α. (2011). <i>Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης</i>. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ 2. Αργυροπούλου, Ε. 2017. <i>Οργάνωση και Διοίκηση της Προσχολικής Εκπαίδευσης</i>. Εκδόσεις Κριτική. 3. Mullins L. (2014). <i>Μάνατζμεντ και Οργανωσιακή Συμπεριφορά</i>. Utopia Publishing 4. Σαΐτη Α., Σαΐτης Χ., (2012). <i>Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Θεωρία, Έρευνα και Μελέτη Περιπτώσεων</i>, Αθήνα, Αυτοέκδοση. 5. Κωτσίκης, Β. 2007. <i>Εκπαιδευτική διοίκηση και πολιτική</i>. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Νευροψυχολογία και Αναπτυσσόμενος Εγκέφαλος		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στην νευροψυχολογική κλινική εικόνα παιδιών προσχολικής ηλικίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: - Κατανοούν τη νευρωνική ανάπτυξη (δομικές και λειτουργικές αλλαγές στον εγκέφαλο) ως υπόβαθρο της ανάπτυξης ψυχολογικών και γνωστικών λειτουργιών - Γνωρίζουν τις επιπτώσεις βλαβών του εγκεφάλου κατά την πρώιμη παιδική ηλικία καθώς και επιλεγμένα νευροαναπτυξιακά σύνδρομα - Αποκτήσουν την ικανότητα ερμηνείας της λειτουργικής ασυμμετρίας και των δομικών και λειτουργικών διαφορών των αναπτυξιακών διαταραχών.
Γενικές Ικανότητες
- Αυτόνομη εργασία - Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νευρωνικά χαρακτηριστικά της ανάπτυξης. Ανάπτυξη λειτουργιών. Επιδράσεις του περιβάλλοντος στην εγκεφαλική ανάπτυξη. 2. Ευαλωτότητα και ευπλαστότητα του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου. Επιπτώσεις βλαβών του εγκεφάλου κατά την πρώιμη ηλικία. 3. Αναπτυξιακές διαταραχές, αναπτυξιακά σύνδρομα (κατηγορίες, χαρακτηριστικά, διαγνωστική ταξινόμηση-DSM-V). 4. Η νευροψυχολογία επιλεγμένων αναπτυξιακών συνδρόμων 5. Παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών μέσω παρουσίασης μελετών
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	117
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ο βαθμός θα υπολογιστεί από γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου στην Ελληνική Γλώσσα ή Αγγλική για φοιτητές Erasmus. Προαιρετική εργασία μπορεί να συνεισφέρει μέχρι 1 επιπλέον μονάδα στην τελική βαθμολογία του μαθήματος. Η εξέταση θα έχει τη μορφή: 1. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 2. Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α. Ε.
2. Λάζαρος Τριάρχου. Αναπτυξιακά σύνδρομα στην ειδική αγωγή (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4549)
3. DSM-V Διαγνωστικά Κριτήρια: Α.Ρ.Α (2014). Μετάφραση και Επιμέλεια: Γκοτζαμάνης Κ., Εκδόσεις: Λίτσας
4. Σημειώσεις διδασκόντων.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5031	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	NEURODEVELOPMENTAL DISORDERS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	6
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	Neuropsychology and the Developing Brain		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Upon successful completion of the course students will be able to: - Comprehend the neural development (developmental changes in the brain's structure and activity) as the basis of psychological and cognitive development - Be familiar with the effects of early brain insult on behavior and specific neurodevelopmental syndromes and their neuropsychological profile in infants and preschoolers.
General Competences
Ability to work autonomously and in teams, in an interdisciplinary team, ability to generate new research ideas, to design and manage projects and to appreciate diversity and multiculturalism

3. SYLLABUS

1. Neural characteristics of development. Development of functions. Environmental effects on brain development. Development of functional asymmetry.
2. Vulnerability and Plasticity of the Developing Brain. Effects of brain insult/trauma in early childhood
3. Neurodevelopmental disorders (categories, characteristics, diagnosis -DSM-V)
4. Neuropsychology of selected developmental disorders

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to Face mode of delivery	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Course Teaching and in Communication with Students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	117
	Written assignments	30
	Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	150

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	At the end of the semester students will be evaluated through written exams, that will contribute 100% of the grade on the course. A written assignment and presentation in class during the semester is optional and may add up to 1 point to the final grade of the exams.
---------------------------------------	--

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α. Ε. 2. Λάζαρος Τριάρχου. Αναπτυξιακά σύνδρομα στην ειδική αγωγή (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4549) 3. DSM-V Διαγνωστικά Κριτήρια: Α.Ρ.Α (2014). Μετάφραση και Επιμέλεια: Γκοτζαμάνης Κ., Εκδόσεις: Λίτσας 4. Σημειώσεις διδασκόντων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5041 EYLC 5042	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	6
Εργαστήριο		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η παρουσίαση βασικών εννοιών της Κινητικής Αγωγής, με ιδιαίτερη έμφαση τόσο στον σωματικό όσο και στον κοινωνικοσυναισθηματικό και γνωστικό τομέα, με εφαρμογή στην πρώιμη παιδική ηλικία. Εισάγει τη λογική κτισίματος της μάθησης και άρα της γνώσης δια μέσω των σκοπών, των στόχων και των επιδιώξεων της κινητικής αγωγής, όπως θα πρέπει να ορίζονται σε συνάρτηση με τις δυνατότητές και τις ανάγκες των μαθητών, αλλά και τις επίκαιρες διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση. Κυρίαρχος σκοπός της κινητικής μάθησης είναι η μεταφορά σε πραγματικές συνθήκες και ρυθμούς.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει :

- Στις γενικές αρχές που έχουν καταγραφεί για να μαθαίνουν τα παιδιά της πρώιμης παιδικής ηλικίας.
- Παρουσιάζονται οι σκοποί, οι στόχοι και οι επιδιώξεις της κινητικής αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση (για παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας) .
- Αναπτύσσονται ενδεικτικά πλάνα μαθημάτων κινητικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών ανάλογα με τους σκοπούς, τους στόχους και τις επιδιώξεις της κινητικής αγωγής για παιδιά ηλικίας 2,5-5 ετών.
- Αναφέρεται η ορολογία η οποία αποτελεί βοηθητικό εργαλείο για τους διδάσκοντες το μάθημα όπου δίνονται οι ορισμοί των εννοιών της κινητικής αγωγής

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Να έχει κατανοήσει και εμπεδώσει την διδακτική και την μεθοδολογία της κινητικής αγωγής στην ηλικία των 2,5-5 ετών (προσχολική ηλικία).
- Θα έχει αποκτήσει κατάλληλη υποδομή ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις για την εκμάθηση και συγχρόνως τη διδασκαλία της κινητικής αγωγής στα μικρά παιδιά συμβάλλοντας έτσι όχι στην ανάπτυξη μεμονωμένων μυϊκών ομάδων αλλά στην ολική κινητικότητα του σώματος με την πλήρη ενεργοποίησή του που οδηγεί στη σωστή και ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

- Θα είναι σε θέση με την μεθοδική εφαρμογή των κινητικών δραστηριοτήτων κυρίως μέσω του παιχνιδιού να ενεργοποιήσει την προσοχή των παιδιών, την προσπάθεια του για μάθηση και πρόοδο, αυξάνοντας τις δεξιότητές και την δημιουργικότητά του.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Πώς μαθαίνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
2. Η κινητική Αγωγή στην προσχολική ηλικία
3. Σχέση Κινητικής Αγωγής με τους τομείς ανάπτυξης του παιδιού
4. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού στην προσχολική αγωγή
5. Στόχοι και Σκοποί της Κινητικής Αγωγής
6. Ημερήσια Πλάνα
7. Προτάσεις για μετατροπή των ημερήσιων πλάνων, ώστε να είναι κατάλληλα για παιδιά ηλικίας 3,5-6 ετών
8. Ορολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	-		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις	117
		Άσκηση Πεδίου	30
		Εξετάσεις	3
		Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	-Προφορική εξέταση στην θεωρία με ερωτήσεις σύντομης απάντησης παρουσία 3-4 φοιτητών (50 %). - Εργαστηριακή εργασία, παρουσίαση κινητικού έργου μέσα στην τάξη του εργαστηρίου. με επίλυση προβλημάτων και αποριών με συμμετοχή των φοιτητών που μετέχουν στο ερναστήριο (50%).		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ευρυδίκη Ζαχοπούλου, Όλγα Κούλη. (2017). Αναθεωρημένη έκδοση . Η φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα, 2^{ος} τόμος (Προσχολική Ηλικία). Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. Ε
2. Τσαμπακίδου Α. Κινητικές δεξιότητες. University Studio Press. Θεσσαλονίκη

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5041 EYLC 5042	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	KINETIC EDUCATION IN THE PRESCHOOL AGE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	3	6
	Practice	2	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The presentation of basic units for Kinetic Education, with particular emphasis on the physical and the socio-emotional and cognitive field, applying in pre-school age. It also introduces the logic of building learning and hence knowledge through the aims, objectives and pursuits of kinetic education, as they should be defined in relation to pupils' abilities and needs as well as current international trends in education. The dominant purpose of kinetic learning is the transfer to real conditions and rhythms. The subject matter of the course is: • The general principles that have been recorded to teach pre-school children • Objectives, objectives and pursuits of kinetic education in pre-school education are presented. • Indicative motifs of kinetic activities and games are developed, depending on the purposes, aims and aims of the kinetic education for children aged 3.5-6 years. • The terminology which is an ancillary tool for the instructors in the lesson where the definitions of the concepts of kinetics are given. Upon successful completion of the course the student will be able to: • Understand and consolidate pedagogy and methodology of kinetic education at the age of 3-5 (pre-school age). • It will have the appropriate infrastructure to meet the requirements for learning and at the same time teaching the kinetic education in young children, thus contributing not to the development of individual muscular groups but to the overall mobility of the body with its full activation leading to the correct and child development. • Be able to actively drive the children's attention, their learning and progress, by increasing their skills and creativity, through the methodical implementation of motor activities, mainly through the game.
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Project planning and management • Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

3. SYLLABUS

1. How do children learn in pre-school age?
2. Kinetic Education in Preschool Age
3. Relationship with the child development field
4. The role of the educator in pre-school education
5. Objectives and Targets of Kinetic Education
6. Daily Plans
7. Suggestions for conversion of daily plans to suit children aged 3.5-6 years
8. Terminology

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	117
	Practice exercise	30
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	150
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	- Oral final examination in theory with short answer questions (in group of 3-4 students) (50%). - Laboratory work, presentation of a kinetic work within the classroom of the laboratory including problem solving and questions with the participant students of the workshop (50%).	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ευρυδίκη Ζαχοπούλου, Όλγα Κούλη. (2017). Αναθεωρημένη έκδοση. Η φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα, 2^{ος} τόμος (Προσχολική Ηλικία). Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α. Ε
2. Τσαμπακίδου Α. Κινητικές δεξιότητες. University Studio Press. Θεσσαλονίκη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη θεατροπαιδαγωγική πρακτική του Κουκλοθεάτρου, τόσο σαν είδος θεάτρου όσο και σαν εργαλείο και μέσο αγωγής στην προσχολική ηλικία. Επιπλέον, στόχο του μαθήματος αποτελεί τόσο η γνωριμία με την κατασκευή κούκλας, όσο η προετοιμασία μιας παράστασης Κουκλοθεάτρου που θα απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: • Να κατανοεί και να ανακαλεί την παγκόσμια και Ελληνική ιστορία του Κουκλοθεάτρου, καθώς και τις βασικές αρχές και ιδιομορφίες της θεατρικής έκφρασης, μέσω της κούκλας. • Να αναγνωρίζει βασικά ζητήματα θεατρικής δραματοουργίας, κειμένου, σκηνοθεσίας, αισθητικής και πρόσληψης του Κουκλοθεάτρου από την πλευρά του θεατή-παιδιού. • Να κατανοεί το θέατρο των αντικειμένων και τη χρήση της θεατρικής κούκλας στην παιδαγωγική διαδικασία. • Να επιδεικνύει δεξιότητες κατασκευής και χειρισμού κούκλας από διάφορα υλικά, αλλά και εφαρμογής τεχνικών που σχετίζονται με την κίνηση και την εμπύχωση της. • Να αναπτύσσει δεξιότητες σύνθεσης και παρουσίασης μιας κουκλοθεατρικής παράστασης στο κοινό, αναπροσαρμόζοντας ή διαφοροποιώντας κείμενα αν χρειαστεί και προσαρμόζοντάς τα σύμφωνα με τις ανάγκες και τα νεότερα παιδαγωγικά και επιστημονικά πορίσματα. • Να αναπτύσσει ικανότητες συνεργασίας προκειμένου να συμβάλλει στο να στηθεί μια παράσταση Κουκλοθεάτρου (συγγραφή κειμένου, μουσική επένδυση, κ.α.).
Γενικές Ικανότητες
• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στο Κουκλοθέατρο ως μορφή θεατρικής τέχνης. 2. Παγκόσμια Ιστορία του Κουκλοθεάτρου. Ελληνική Ιστορία του Κουκλοθεάτρου. 3. Εισαγωγή στις βασικές αρχές, αλλά και τις ιδιομορφίες της θεατρικής έκφρασης, μέσω της κούκλας, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο.

4. Γενικά ζητήματα θεατρικής δραματουργίας, κειμένου, σκηνοθεσίας, αισθητικής και πρόσληψης του Κουκλοθεάτρου από την πλευρά του θεατή. Συγγραφή κειμένου για μια παράσταση Κουκλοθεάτρου.
5. Μυθοπλασία και σενάριο στο Κουκλοθέατρο.
6. Η ιστορία, η εξέλιξη και η θέση που καταλαμβάνει το θέατρο σκιών, ως ιδιότυπο και πολύμορφο αντικείμενο έρευνας. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζεται η σχέση του θεάτρου σκιών με το λαϊκό παραμύθι, εκφράσεις της λαϊκής παράδοσης και τοναυτοσχεδιασμό.
7. Το θέατρο των αντικειμένων.
8. Η χρήση της θεατρικής κούκλας στην παιδαγωγική διαδικασία.
9. Το Κουκλοθέατρο στην προσχολική ηλικία.
10. Το παιδί ως θεατής στο Κουκλοθέατρο. Το παιδί ως δημιουργός στο Κουκλοθέατρο.
11. Κούκλα τάξης και άλλες παιδαγωγικές εφαρμογές.
12. Προϋποθέσεις για τη δημιουργία μιας παράστασης
13. Ακρόαση / παρακολούθηση σύντομων έργων και κριτική αποτίμησή τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στο κουκλοθέατρο όπως και κουκλοθεατρικών παραστάσεων, χρήση πλατφόρμας moodle και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	38
	Εξετάσεις	3
	Ασκήσεις πεδίου	20
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία: Γραπτή εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής - Ασκήσεις πεδίου (40%): Οι φοιτητές/τριες στα πλαίσια του μαθήματος, συνθέτουν μια ολοκληρωμένη κουκλοθεατρική παράσταση την οποία παρουσιάζουν δημόσια.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλεξίου, Έ. (2004). Παίζουμε κουκλοθέατρο; Αθήνα: Καστανιώτης
2. Άλκηστις (2011). Κουκλο-θέατρο σκιών. Αθήνα: Πεδίο
3. Αναγνωστόπουλος, Β. (2003). Θέατρο σκιών και εκπαίδευση. Αθήνα: Καστανιώτης
4. Θεοχάρη-Περάκη, Ε. (1995). Κουκλοθέατρο. Τέχνη και τεχνική. Αθήνα: Εστία
5. Kleist, H. (1982). Οι μαριονέτες (μετ. Τζ. Μαστοράκη). Αθήνα: Άγρα
6. Κορμανός, Α.-Σ. (2003). Μαριονέττες. Η τεχνική της κινούμενης κούκλας. Αθήνα: Εργάνη
7. Μαγουλιώτης, Α. (2012). Ιστορία του Νεοελληνικού Κουκλοθεάτρου (1870-1938). Αθήνα: Παπαζήσης
8. Μαγουλιώτης, Α. (2006). Κουκλοθέατρο Ι. Κούκλες, σκηνικά, παίξιμο: Τρόποι, είδη, πατρών: Προτάσεις για διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Καστανιώτης
9. Meschke, M. (2004). Το θέατρο στ' ακροδάχτυλα (μετ. Μ. Κουλεντιανού, επιμ. Α. Παρούση). Αθήνα: Τυπωθήτω
10. Παπανικολάου, Ρ. (2004). Κούκλες και κουκλοθεατρικά. Αθήνα: Μικρός Πρίγκηπας
11. Παρούση Α. (2012). Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση στο κουκλοθέατρο. Αθήνα: Πλέθρον
12. Παρούση, Α. (2000). Κούκλες κουκλοθεάτρου. Βιβλίο για τους εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Πατάκης

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5051	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	PUPPET THEATPE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to bring students into contact with the theatrical & pedagogical practice of Puppetry, both as a form of theatre art and as an educational tool in preschool settings. In addition, the aim of the course is to get to know how to make different forms of puppets, as well as to organize a Puppet Theater performance aimed at preschool children. Upon successful completion of the course, the student will be able: • To understand and recall the world and Greek history of Puppet Theater, as well as the basic principles and particularities of theatrical expression, through puppetry. • To recognize basic issues of theatrical dramaturgy, text, direction, aesthetics and reception of the Puppet Theater from the point of view of the child-spectator. • To understand the theater of objects and the use of the theatrical doll in the pedagogical process. • To demonstrate skills in making and using a doll from various materials, but also applying techniques related to its movement and animation. • To develop skills of composition and presentation of a puppet show to the public, adapting or differentiating texts if necessary and adapting them according to the needs and the latest pedagogical and scientific findings. • To develop cooperation skills in order to contribute to setting up a Puppet Theater performance (text writing, musical score, etc.).
General Competences
• Respect for diversity and multiculturalism • Demonstration of social, professional and moral responsibility and leaflet sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism • Teamwork • Promoting free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Introduction to Puppet Theatre as a form of theatrical art. 2. World History of Puppet Theatre. Greek History Puppet Theatre. 3. Introduction to the basic principles and the specificities of theatre expression, through the doll, at a theoretical and practical level.

4. General issues of theatrical dramaturgy, text, direction, aesthetics and the acquisition of Puppet Theatre by the viewer. Writing text for a Puppet Theatre performance.
5. Fiction and script in Puppet Theatre.
6. The history, evolution and position occupied by the shadow theatre, as peculiar and multi-faceted research. This is being considered the relationship of the shadow theatre with the folk tale, expressions of folk delivery and design.
7. The Theatre of Objects.
8. The use of the theatrical doll in the pedagogical process.
9. Puppet theatre in preschool age.
10. The child as a pupil in Puppet Theatre. The child as a creator in Puppet Theatre.
11. Class doll and other pedagogical applications.
12. Prerequisites for creating a performance
13. Listening / tracking short projects and critically evaluating them.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about Puppet theatre and puppet theatre performance, as well as using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	38
	Exams	3
	Practice	20
	Course total (25 hours for workload per credit unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (60%) in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions Presentation of team work in puppet theatre (40%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Αλεξίου, Έ. (2004). Παίζουμε κουκλοθέατρο; Αθήνα: Καστανιώτης
2. Άλκηστις (2011). Κουκλο-θέατρο σκιών. Αθήνα: Πεδίο
3. Αναγνωστόπουλος, Β. (2003). Θέατρο σκιών και εκπαίδευση. Αθήνα: Καστανιώτης
4. Θεοχάρη-Περάκη, Ε. (1995). Κουκλοθέατρο. Τέχνη και τεχνική. Αθήνα: Εστία
5. Kleist, H. (1982). Οι μαριονέτες (μετ. Τζ. Μαστοράκη). Αθήνα: Άγρα
6. Κορμανός, Α.-Σ. (2003). Μαριονέττες. Η τεχνική της κινούμενης κούκλας. Αθήνα: Εργάνη
7. Μαγουλιώτης, Α. (2012). Ιστορία του Νεοελληνικού Κουκλοθεάτρου (1870-1938). Αθήνα: Παπαζήσης
8. Μαγουλιώτης, Α. (2006). Κουκλοθέατρο Ι. Κούκλες, σκηνικά, παίξιμο: Τρόποι, είδη, πατρόν: Προτάσεις για διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Καστανιώτης
9. Meschke, M. (2004). Το θέατρο στ' ακροδάχτυλα (μετ. Μ. Κουλεντιανού, επιμ. Α. Παρούση). Αθήνα: Τυπωθήτω
10. Παπανικολάου, Ρ. (2004). Κούκλες και κουκλοθεατρικά. Αθήνα: Μικρός Πρίγκηπας
11. Παρούση Α. (2012). Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση στο κουκλοθέατρο. Αθήνα: Πλέθρον
12. Παρούση, Α. (2000). Κούκλες κουκλοθεάτρου. Βιβλίο για τους εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Πατάκης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να γνωρίσουν οι φοιτητριες/ές την ιστορική εξέλιξη του Παιδαγωγικού υλικού, τις κατηγορίες του και την αντίστοιχη χρήση σε διάφορες δραστηριότητες στα προσχολικά περιβάλλοντα αγωγής και μάθησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια /τής θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τη χρήση του Παιδαγωγικού Υλικού και την ενίσχυση της προσπάθειας του παιδιού να δημιουργεί παιδαγωγικό υλικό.
- Να εκτιμά τα αποτελέσματα σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες για αποτελεσματική λήψη διδακτικών αποφάσεων και διορατικό επαγγελματικό αναστοχασμό.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προϋποθέσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.
2. Το υλικό γενικά που χρησιμοποιείται στα προσχολικά κέντρα.
3. Το παιδαγωγικό υλικό άλλοτε και τώρα – Ιστορική προσέγγιση.
4. Η χρήση μέσων και υλικών με σκοπό τη μάθηση.
5. Οι βιωματικές αναπαραστάσεις και η σημασία της μάθησης σε αυθεντικά περιβάλλοντα.

6. Το παιδαγωγικό υλικό του Friedrich Froebel.
7. Το παιδαγωγικό υλικό της Maria Montessori.
8. Το παιδαγωγικό υλικό των Roza – Karolina Agazzi.
9. Το παιδαγωγικό υλικό του O. Decroly.
10. Το παιδαγωγικό υλικό των M. Audemars – L. Lafendel.
11. Το παιδαγωγικό υλικό του George Cuisenaire.
12. Δραστηριότητες και παιδαγωγικό υλικό.
13. Σύγχρονες προκλήσεις στην παραγωγή και αξιοποίηση παιδαγωγικού υλικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο- ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές εργασίες /Ομαδικές εργασίες	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ατομικής, Ομαδικής Εργασίας (40%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Τσολάκη, Κ. (2006). *Παιδαγωγικό υλικό για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Καστανιώτη.
2. Ξανθάκου, Γ. (2011). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
3. Σκουμπουρδή, Χ., (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκη.
4. Μάνεση, Τ. (2018). *Δραστηριότητες, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό για το Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
5. Σιβροπούλου, Ρ. (2006). *Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου(νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού*. Αθήνα: Πατάκη.
6. Γερμανός, Δ. (2002). *Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Γερμανός, Δ. (2004). *Χώρος και διαδικασίες αγωγής: η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου*. Αθήνα: Gutenberg.
8. Μιχαλοπούλου Κ., Χιωτάκη Ειρ. (2008). *Η ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος*. Αθήνα: Αθανάσιος Καστανιώτης.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5061	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	EDUCATIONAL MATERIAL AND THE IMPLEMENTATION OF TEACHING IN EARLY CHILDHOOD		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Let the students know the historical development of the Educational material, its categories and the corresponding use in various activities in pre-school education and learning environments. Upon successful completion of the course, the student will be able to: • Be aware of the use of Educational Material and enhancement of the child's effort to create educational material. • Evaluate the results of modern teaching approaches in educational practice. • To acquire knowledge and skills for effective decision-making and proactive professional reflection.
General Competences
• Adapt to new situations • Decision making • Autonomous Work • Teamwork • Respect for diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Prerequisites for a successful teaching. 2. The material that is generally used in preschool centers. 3. Historical approach of the educational material. 4. The use of media and materials for learning purposes. 5. Experiential representations and the importance of learning procedure in authentic environments. 6. The educational material by Friedrich Froebel. 7. The educational material of Maria Montessori. 8. The educational material of Roza - Karolina Agazzi. 9. The educational material of O. Decroly.
--

10. The educational material of M. Audemars - L. Lafendel.
11. The educational material of George Cuisenaire.
12. Activities and educational material.
13. Contemporary challenges in the production and utilization of educational material.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual material Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Individual/group essay writing	21
	Independent Study	40
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final exam (60%) that comprises: Multiple choice questions Evaluation questions of critical competence Presentation (40%) of individual or group work and a written work	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Τσολάκη, Κ. (2006). *Παιδαγωγικό υλικό για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Καστανιώτη.
2. Ξανθάκου, Γ. (2011). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία*. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
3. Σκουμπουρδή, Χ., (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκη.
4. Μάνεση, Τ. (2018). *Δραστηριότητες, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό για το Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
5. Σιβροπούλου, Ρ. (2006). *Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου(νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού*. Αθήνα: Πατάκη.
6. Γερμανός, Δ. (2002). *Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Γερμανός, Δ. (2004). *Χώρος και διαδικασίες αγωγής: η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου*. Αθήνα: Gutenberg.
8. Μιχαλοπούλου Κ., Χιωτάκη Ειρ. (2008). *Η ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος*. Αθήνα: Αθανάσιος Καστανιώτης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 5071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις αρχές και τους κανόνες που ορίζουν τη συμπεριφορά τους κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους, όσον αφορά τις σχέσεις τους με τους συναδέλφους, τα νήπια αλλά και γενικά με όλα τα άτομα με τα οποία επικοινωνούν.

Επιπλέον, στόχο του μαθήματος αποτελεί η προετοιμασία του της φοιτητή/τριας σε πιθανά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίσει στον εργασιακό χώρο στην καθημερινή επικοινωνία τόσο με τα νήπια, όσο και με τους κηδεμόνες τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να αναγνωρίζει τις αρχές και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό του χώρο.
2. Να διακρίνει τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός του και έχουν ως στόχο την ομαλή διεξαγωγή του.
3. Να προλαμβάνει και να επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό χώρο.
4. Να αναπτύσσει ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς και τους κηδεμόνες των νηπίων με στόχο την επίτευξη των στόχων της αγωγής.
5. Να αναπτύσσει ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τους συναδέλφους του/της και άλλους επαγγελματίες.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην διαπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η έννοια της Δεοντολογίας
2. Σχέσεις εργασίας. Κατάρτιση υπαλληλικής σχέσης των Δημοσίων Υπαλλήλων
3. Επαγγελματικά Δικαιώματα και Υποχρεώσεις των εργαζομένων

4. Καθήκοντα δημοσίου υπαλλήλου. Συμπεριφορά υπαλλήλου
5. Πειθαρχικά παραπτώματα. Πειθαρχικές ποινές – Απολογία
6. Δεοντολογία και προσωπικό των Βρεφονηπιακών Σταθμών
7. Επαγγελματικά Δικαιώματα Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας
8. Δεοντολογία των Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας
9. Το προσωπικό του Βρεφονηπιακού Σταθμού
10. Χαρακτηριστικά ικανού Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας. Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά και το έργο του
11. Ο ρόλος του Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας
12. Επαγγελματικές σχέσεις – συνεργασία παιδαγωγών και γονέων. Προβλήματα στις σχέσεις τους
13. Στάση του Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας απέναντι στα παιδιά με ιδιαιτερότητες ή προβλήματα συμπεριφοράς

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	58
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σακελλαρίου, Μ., Ζεμπύλας, Μ. & Πέτρου, Α. (2010). Ηθική και Εκπαίδευση, Διλήμματα και Προοπτικές. Εκδόσεις: Κριτική.
2. Μιχαλάς, Τ. Στοιχεία Επαγγελματικής Δεοντολογίας. Εκδόσεις ΙΩΝ, 1998.
3. Σάιφερ, Στ. Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα. Εκδόσεις: Πατάκη, 2002.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 5071	SEMESTER	5 th
COURSE TITLE	PROFESSIONAL ETHICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to provide students with the necessary knowledge about the principles and rules that determine their behavior in the workplace in relation to their colleagues, infants and with all the people they communicate with. In addition, the aim of the course is to prepare the student for possible problems that he/she can face in the workplace in daily communication with both infants and their guardians. Upon successful completion of the course, the student will be able to: 1. Recognize the principles and behavioral criteria governing his / her workplace. 2. Distinguish the rights, duties and tasks associated with the exercise of his profession and aiming at the proper conduct of the profession. 3. Prevent and resolve problems that arise in the workplace. 4. Develop cooperation and communication skills with the parents and guardians of infants in order to achieve treatment goals. 5. Develop communication's and collaboration's skills with colleagues and other professionals.
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

11. The Concept of Ethics 12. Working relationships. 13. Occupational Rights and Obligations of Employees 14. Functions of a civil servant. Behavior of an employee 15. Disciplinary misconduct. Disciplinary sentences – Apology 16. Ethics and staff of nurseries 17. Professional Rights of Preschool Teachers 18. Ethics of Preschool Age Teachers 19. The staff of the Nursery School
--

20. Characteristics of a capable Preschool Teacher. Factors that affect his behavior and work
21. The role of Preschool Age Teacher
22. Professional relations - cooperation between educators and parents. Problems in their relationships
23. Attitude of Preschool Age Pedagogue towards children with special needs or behavioral problems

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study	58
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	100
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written exam including: • Short answer questions • Multiple choice questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Σακελλαρίου, Μ., Ζεμπύλας, Μ. & Πέτρου, Α. (2010). Ηθική και Εκπαίδευση, Διλήμματα και Προοπτικές. Εκδόσεις: Κριτική.
2. Μιχαλάς, Τ. Στοιχεία Επαγγελματικής Δεοντολογίας. Εκδόσεις ΙΩΝ, 1998.
3. Σάιφερ, Στ. Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα. Εκδόσεις: Πατάκη, 2002.

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
	EYLC 6012		
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΗΠΙΟΥ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		7,5
Εργαστηριακές ασκήσεις	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει στους/στις φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού κατά τον 4^ο και 5^ο χρόνο της ζωής του (Κινητική ανάπτυξη, δεξιότητες χεριών και δακτύλων, γλωσσική, συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη). Μέσα από τις ασκήσεις στο εργαστήριο προετοιμασίας στο επάγγελμα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές/τριες δομούν δραστηριότητες βιωματικού παιχνιδιού, κουκλοθέατρου και καλλιτεχνικών δημιουργιών στις οποίες συμμετέχουν τα παιδιά που παρακολουθούν το πρόγραμμα του Προσχολικού Ιδρύματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: • Να ενισχύει τις φάσεις ανάπτυξης των δεξιοτήτων του παιδιού (κινητική, διανοητική, κοινωνική και συναισθηματική του ωρίμανσης). • Να διακρίνει βασικά σημεία φυσιολογικής ή μη-φυσιολογικής ανάπτυξης του νηπίου. • Να κατανοεί το ρόλο του ως Παιδαγωγού Προσχολικής και να δημιουργεί στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος κατάλληλο περιβάλλον με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων από την πλευρά του παιδιού. • Να αποκτά αίσθημα σιγουριάς και αυτοπεποίθησης μέσα στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το νήπιο ηλικίας 4 ετών: 1. Εξέλιξη και Ανάπτυξη • Εξωτερική εμφάνιση και Ανάπτυξη
--

• Κίνηση • Δεξιότητες των χεριών και των δακτύλων • Γλωσσική ανάπτυξη • Γνωστική • Κοινωνική ανάπτυξη • Συναισθηματική ανάπτυξη
2. Βασική φροντίδα • Διατροφή • Αγωγή τουαλέτας • Ύπνος • Πειθαρχία • Ασφάλεια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Ηλεκτρονική Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές.τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	63,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	52
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Θεωρία (50%): Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Εργαστήριο (50%): • Αξιολόγηση των φοιτητών από τη συμμετοχή τους στο χώρο του Προσχολικού Ιδρύματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Shelov, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD. 2. Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2014). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. 3. Leach, P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις: Α. ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ 4. Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.
--

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6th		
COURSE CODE	EYLC 6011 EYLC 6012	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	CHILD'S CARE AND EDUCATION I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	3	7,5
	Practice	4	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to provide students with the necessary knowledge about the child's development during the 4th years of his/her life (motion development, hand and finger skills, linguistic, emotional, cognitive and social development). In addition, through practice in Preschool Settings the students build experiential play, puppet theater and fine art creations involving children in the Preschool Foundation program. Upon successful completion of the course, the student will be able to: • Enhance the development stages of the child's skills (motor, mental, social and emotional maturity). • Distinguish essentials normal or abnormal development of the infant. • Understand their role as preschool teacher and create an appropriate environment in the Nursery School for the development of skills and competences for the children. • Acquire a sense of security and confidence in the Nursery School.
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an international environment • Criticism and self-criticism

3. SYLLABUS

1. Pregnancy. 2. Prenatal period. 3. Preparation of infant reception (clothing - furniture - utensils - room). 4. Perinatal period. 5. Birth. 6. Coverage of basic needs (sleep - diet - development) in its first year life of the infant 7. Infant development (emotional, kinetic, cognitive, skills, sensory) 0-12 months.
--

8. Monitor the health development of the infant (0-12 months).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PowerPoint presentation, E-mail communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Self -Study	53,5
	study of bibliography	40
	Exams	3
	Practice	52
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	187,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (50%) which includes: • Short answer questions • Multiple choice questions Presentation of an applied daily educational I program at the Nursery (50%) and discussion with the fellow students	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Shelov, S. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια, Εκδόσεις: Broken Hill Publishers LTD.
2. Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2014). Η Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
3. Leach, P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις: Α. ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ
4. Smith, P., Cowie, H. & Blades, M. (2018). Κατανοώντας την Ανάπτυξη των Παιδιών. Εκδόσεις: Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6021 EYLC 6022	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	2		4,5
Εργαστήριο	1		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Δ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε μία πρώτη επαφή με βασικά ζητήματα του επιστημονικού πεδίου της Διαπολιτισμικής Αγωγής. Στη συνέχεια υπάρχει επικέντρωση στις βασικές έννοιες που καθορίζουν τις εκπαιδευτικές επιλογές σε συνθήκες πολυπολιτισμικότητας. Η ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα που σχετίζονται με τη δημιουργία και συντήρηση στερεοτύπων, προκαταλήψεων και γενικά στάσεων διάκρισης με αφορμή την κοινωνική, πολιτισμική, γλωσσική, βιογενετική διαφορετικότητα. Η γνώση των απαραίτητων διδακτικών προσεγγίσεων που υπηρετούν την ανάδειξη και την αποδοχή της ποικιλομορφίας και της ατομικότητας, καθώς και την αποδυνάμωση των στερεοτυπικών αντιλήψεων προσέγγισης του μη οικείου. Η ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών/τριών να εντοπίζουν και να διαχειρίζονται με τον κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο τα προβλήματα αποκλεισμού και διακρίσεων που υποβόσκουν ή εμφανίζονται στις σχέσεις τους με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Οι φοιτήτριες/ές θα πρέπει στο τέλος του εξαμήνου να έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες δεξιότητες: - Εξοικείωση με τις βασικές έννοιες όπως οι προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και οι διακρίσεις, έτσι όπως μπορεί να εκδηλώνονται στο προσχολικό κέντρο. - Συνειδητοποίηση της βλαπτικότητας των διακρίσεων, τόσο σε επίπεδο συγκρότησης της ατομικής ταυτότητας των παιδιών, όσο και σε επίπεδο παροχής σύγχρονου και αξιόλογου εκπαιδευτικού έργου. - Απόκτηση ικανότητας κριτικής επιλογής υλικών και μεθόδων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του πολυπολιτισμικού προσχολικού κέντρου. - Επίγνωση του σημαντικού ρόλου των γονέων στο εκπαιδευτικό έργο και η εξοικείωση με τρόπους και μεθόδους προσέγγισης και συνεργασίας των παιδαγωγών με αλλοδαπούς και γηγενείς γονείς.
Γενικές Ικανότητες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασική ορολογία και διάρθρωση του επιστημονικού πεδίου της Διαπολιτισμικής Αγωγής. Το μάθημα εστιάζει στην Παιδαγωγική και Διδακτική προσέγγιση της πολυπολιτισμικής τάξης ή της «ομοιογενούς» τάξης σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Εξετάζονται ο χρόνος, τα στάδια και οι τομείς δημιουργίας προκαταλήψεων σε παιδιά πρώιμης παιδικής ηλικίας και συζητούνται οι θέσεις και οι στόχοι μιας παιδαγωγικής κατά των προκαταλήψεων. Εξετάζονται οι τρόποι αναγνώρισης των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στο προσχολικό κέντρο, καθώς και οι παιδαγωγικοί στόχοι και μέθοδοι καταπολέμησής τους. Ένα επιπλέον ζήτημα που απασχολεί σχετίζεται με τη διαχείριση των διάφορων φυλών, φύλου και πολιτισμού:

1. Προτείνονται παιδαγωγικά εργαλεία για την υποστήριξη της ποικιλομορφίας, την ισότιμη και εξατομικευμένη εκπαιδευτική αντιμετώπιση, την καλλιέργεια αυτοεκτίμησης, ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης.
2. Δίνεται έμφαση στη σημασία της σχέσης των αλλοδαπών και γηγενών γονιών με το προσχολικό κέντρο και εξετάζονται μέθοδοι προσέγγισης και εμπλοκής τους στο παιδαγωγικό έργο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη – Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εργαστήριο	13
	Μικρές εργασίες	30
	Αυτοτελής Μελέτη	56
	1 ECTS= 25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής-Ατομικής Εργασίας και γραπτή (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γκότοβος, Α. (2003). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης.
3. Γκόβαρης, Χ. (2013). Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο. Αθήνα: Δαρδανός & ΣΙΑ ΕΕ.
4. Πανταζής, Σ. (2006). Διαπολιτισμική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Ατραπός.
5. Μπάρος Β., Στεργίου Λ., Χατζηδήμου Κ. (2014). Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
6. Σκούρτου, Ε.(2011). Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Γ. Δάρδανος – Κ. Δαρδανός ΟΕ.
7. Τριλίβα Σ., Αναγνωστοπούλου Τ., Χατζηνικολάου Σ. (2008). Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός! Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
8. Vandenbroeck Michel (2004). Με τη ματιά του Γέτι. Αθήνα: ΚΑΠΟΛΑ ΚΩΝ. ΠΑΓΩΝΑ.
9. Louise Derman – Sparks & ομάδα εργασίας Α.Β.Κ.(2010). Καταπολεμώντας τις προκαταλήψεις. Αθήνα: ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ «Σχεδία».

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 6021 EYLC 6022	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	INTERCULTURAL EDUCATION - TEACHING APPLICATIONS IN EARLY CHILDHOOD		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY HOURS	TEACHING	CREDITS
Lectures	2		4,5
Laboratory	1		
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
In this lesson, students come in first contact with key issues of the scientific field of Intercultural Education. There is a focus on the basic concepts that define educational choices in multicultural conditions. Awareness of issues related to the creation and maintenance of stereotypes, prejudices and general attitudes of discrimination regarding social, cultural, linguistic, biogenic diversity. Knowledge of the necessary teaching approaches that serve to highlight and accept diversity and individuality, as well as the weakening of the stereotyped notions of approach. Development of student's ability in identifying and managing an appropriate pedagogical way the exclusion and discrimination of issues which might underlie or appear in their relationships with pre-school children. Students should develop the following skills at the end of the semester: • Acquaintance with the basic concepts such as prejudices, stereotypes and discrimination, as they might manifest in the preschool center. • Awareness of the harmfulness of discrimination, both at the level of the individual identity of the children, as well as in the provision of modern and valuable educational work. • Acquirable ability to critically select materials and methods that meet the needs of the multicultural pre-school center. • Awareness of the important role of parents in educational work and familiarization with ways and methods of approaching and co-operating with pedagogues with foreign and native parents.
General Competences
• Adapt to new situations • Autonomous Work • Teamwork • Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism

- Promoting free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

Basic Terminology and Structure of the Scientific Field of Intercultural Education. The course focuses on the pedagogical and teaching approach of the multicultural class or the "homogeneous" class in a multicultural environment. It examines the time, stages and areas of prejudice in early childhood children and discusses the positions and objectives of pedagogy against prejudices. The ways of recognizing stereotypes and prejudices in the preschool center, as well as the pedagogical goals and methods of combating them, are examined. Another issue that concerns is related to the management of different races, gender and culture:

1. Pedagogical tools are proposed to support diversity, equitable and individualized education, cultivation of self-esteem, empathy and critical thinking.
2. Emphasis is placed on the importance of the relationship of foreign and native parents with the pre-school center. Also methods of approach and involvement in the pedagogical work are examined.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class, Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual material Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory	13
	Little essays	30
	Independent Study	56
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final exam (50%) that comprises: Short answer questions Evaluation questions of critical competence Presentation (50%) of individual or group work and a written	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Γκότοβος, Α. (2003). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης.
3. Γκόβαρης, Χ. (2013). Διδασκαλία και Μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο. Αθήνα: Δαρδανός & ΣΙΑ ΕΕ.
4. Πανταζής, Σ. (2006). Διαπολιτισμική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Ατραπός.
5. Μπάρος Β., Στεργίου Λ., Χατζηδήμου Κ. (2014). Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
6. Σκούρτου, Ε.(2011). Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Γ. Δάρδανος – Κ. Δαρδανός ΟΕ.
7. Τριλίβα Σ., Αναγνωστοπούλου Τ., Χατζηνικολάου Σ. (2008). Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός! Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
8. Vandenbroeck Michel (2004). Με τη ματιά του Γέτι. Αθήνα: ΚΑΠΟΛΑ ΚΩΝ. ΠΑΓΩΝΑ.
9. Louise Derman – Sparks & ομάδα εργασίας Α.Β.Κ.(2010). Καταπολεμώντας τις προκαταλήψεις. Αθήνα: ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ «Σχεδία».

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των κριτηρίων της φυσιολογικής/παθολογικής συμπεριφοράς, των δυσπροσαρμοστικών/λειτουργικών μοτίβων και της συννοσηρότητας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: - Κατανοεί τις βασικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας καθώς και τα ευρήματα ψυχολογικών ερευνών - Έχει εξοικειωθεί μέσα από την παρουσίαση κλινικών περιστατικών με την κλινική εικόνα της διαταραχής, τα διαγνωστικά κριτήρια, τα επιδημιολογικά στοιχεία, - Έχει τη δυνατότητα να αναγνωρίζει συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας - Αντλεί, συνθέτει και παρουσιάζει πληροφορίες από διαφορετικές βιβλιογραφικές πηγές με έγκυρο και επιστημονικό τρόπο, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες
Γενικές Ικανότητες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης - Σεβασμός στη διαφορετικότητα - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή – Βασικές Έννοιες – Ιστορική Αναδρομή - Κριτήρια ψυχικής υγείας, κριτήρια ανθρώπινης συμπεριφοράς - Αναπτυξιακή προσέγγιση της ψυχοπαθολογίας - Ταξινόμηση και διάγνωση των διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας – Συστήματα ταξινόμησης και κλινική πράξη - Αιτιολογία διαταραχών και συμπτωμάτων από την προοπτική διαφόρων θεωρητικών μοντέλων (βιολογικό, ψυχοδυναμικό, συμπεριφορικό, γνωστικό, μοντέλο προσκόλλησης και γονεϊκών πρακτικών) - Αγχώδεις διαταραχές - Μετατραυματική διαταραχή - Διαταραχή άγχους αποχωρισμού
--

6. Φοβίες – Διαταραχή Πανικού - Ιδιοψυχαναγκαστική διαταραχή
7. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής / υπερκινητικότητα
8. Νοητικές και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία - Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle-	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	20,5
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	112,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής -Ανοιχτές ερωτήσεις ανάπτυξης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Μία αναπτυξιακή προσέγγιση* (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
3. Wenar, Ch., & Kerig, P. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Δ. Μαρκουλής & Ε. Γεωργάκα). Αθήνα: Gutenberg.
4. Κουρκούτας, Η.Ε. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
 - Περιοδικό: Ψυχολογία
 - The Journal of Child Psychology and Psychiatry
 - Journal of Abnormal Child Psychology
 - Development and Psychopathology
 - The American Journal of Psychiatry
 - Σημειώσεις αναρτώμενες στο moodle
 - Εργαστηριακό υλικό αναρτώμενο στο moodle (βοηθητικό υλικό κατανόησης, πειράματα, links)

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 6031	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	DEVELOPMENTAL PSYCHOPATHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4,5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is to understand the criteria of physiological / pathological behavior, dysfunctional/ functional patterns and comorbidity. On successful completion of the course, the students will be able to: • Understand the basic theoretical approaches to Developmental Psychopathology, as well as the findings of psychological research • Become familiar through the presentation of clinical cases with the clinical image of the disorder, the diagnostic criteria, the epidemiological data • Gain the ability to recognize emotional and behavioral disorders pertaining to infants and toddlers. • Draw, compile and present information from different bibliographic sources in a valid and scientific way, utilizing new technologies
General Competences
• Adapting to new situations • Criticism and self-criticism • Production of free and inductive thinking • Respect for difference • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

3. SYLLABUS

1. Introduction - Basic Concepts - Historical Background 2. Criteria of mental health, criteria of human behavior - Developmental approach of Psychopathology 3. Classification and diagnosis of early childhood disorders - Classification systems and clinical practice 4. Causal factors and symptoms of mental disorders through different theoretical models 5. Anxiety disorders - Post-traumatic disorder - Separation anxiety disorder 6. Phobias - Panic disorder – Obsessive/compulsive disorder 7. Attention Deficit/Hyperactivity Disorder 8. Cognitive and diffuse developmental disorders
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching, Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Analysis of Bibliography	20,5
	Individual study	50
	Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	112,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Final written exams (100%) including: - Multiple choice questions - Open questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
 2. Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Μία αναπτυξιακή προσέγγιση* (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.
 3. Wenar, Ch., & Kerig, P. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Δ. Μαρκουλής & Ε. Γεωργάκα). Αθήνα: Gutenberg.
 4. Κουρκούτας, Η.Ε. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Περιοδικό: Ψυχολογία
 - The Journal of Child Psychology and Psychiatry
 - Journal of Abnormal Child Psychology
 - Development and Psychopathology
 - The American Journal of Psychiatry
 - Σημειώσεις αναρτώμενες στο moodle
 - Εργαστηριακό υλικό αναρτώμενο στο moodle (βοηθητικό υλικό κατανόησης, πειράματα, links)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΑΦΗΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του Μαθήματος είναι η εμβάθυνση των φοιτητών και φοιτητριών στην κριτική ανάλυση έργων παιδικής λογοτεχνίας ως προς τα είδη, τα θέματα, τα μοτίβα και τα αφηγηματικά χαρακτηριστικά τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα αποκτήσει τη γνώση βασικών στοιχείων, πτυχών και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της παιδικής λογοτεχνίας. Θα είναι σε θέση να: - κατανοήσει βασικά ζητήματα της κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας - εστιάσει σε τεχνικές της αφηγηματικής ανάλυσης του παιδικού πεζογραφήματος - σχεδιάσει στοχευμένες δράσεις και παιδαγωγικές παρεμβάσεις για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας - κατανοήσει τη σύνδεση της λογοτεχνίας με την αγωγή του νηπίου, την αγωγή και εκπαίδευση - κατακτήσει γλωσσικές και επικοινωνιακές δεξιότητες που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της φαντασίας των παιδιών και τη λογοτεχνική χρήση της γλώσσας.
Γενικές Ικανότητες
• Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συγκριτική λογοτεχνία και παιδική λογοτεχνία. 2. Βασικές περιοχές της συγκριτικής παιδικής λογοτεχνίας: 3. Μελέτη της επαφής και της μεταφοράς, μελέτη της διακειμενικότητας, μελέτη της διαμεσικότητας, μελέτη της εικόνας, συγκριτική ποιητική. 4. Διερεύνηση βασικών στοιχείων της αφηγηματολογικής προσέγγισης: 5. Όψεις της αφηγηματικότητας.

6. Διάκριση συγγραφέα - αφηγητή.
7. Αφηγηματικοί τρόποι και η λειτουργία τους: διήγηση, περιγραφή, μονόλογος, εσωτερικός μονόλογος, διάλογος, σχόλιο αφηγητή.
8. Αφηγητής και αποδέκτης της αφήγησης.
9. Ο χρόνος στην αφήγηση.
10. Παγκόσμια λογοτεχνία – παιδικά βιβλία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	69
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας.	40,5
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	112,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. O'Sullivan E. 2010. *Συγκριτική παιδική λογοτεχνία*. Εκδόσεις Επίκεντρο Α.Ε.
2. Παπαντωνάκης Γ. 2009. Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους. Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
3. Καλλίνης, Γ. 2005. Εγχειρίδιο αφηγηματολογίας. Εισαγωγή στην τεχνική της αφήγησης, Αθήνα: Μεταίχμιο.
4. Άλκηστις. 2012. Η δραματοποίηση για παιδιά, Αθήνα: Πεδίο
5. Τσιλιμένη, Τ. 2011. *Αφήγηση και Εκπαίδευση. Εισαγωγή στην τέχνη της αφήγησης*. Αθήνα: Επίκεντρο ΑΕ

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 6041	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	CHILDREN'S LITERATURE – NARRATIVE THEORY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4,5
COURSE TYPE		Special Background	
PREREQUISITE COURSES:		Introduction to Children's Literature	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)		www.uoi.gr (under construction)	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
Familiarize students in the critical analysis of children's literature genres and narrative features. Upon successful completion of the course students will have acquired knowledge of the basic elements, aspects and special features on children's literature. They will be able to: • Understand key issues of criticism of children's literature. • Focus on techniques of narrative analysis on children's novels. • Design programs and pedagogical interventions for children in the preschool age. • Understand the link between literature and infant's education, care and training. • Acquire language and communication skills that contribute to the cultivation of children's imagination and literary use of language.
General Competences
• Autonomous work. • Teamwork. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

1. Comparative literature and children's literature. 2. Basic areas of comparative children's literature. 3. Study of contact and transport, intercity, interpersonally, image study, comparative poetics. 4. Investigation of key elements of the narrative approach. 5. Aspects of narrative theory. 6. Writer and Narrator: differences. 7. Narrative ways and their function: narration, description, monologue, innermonologue, dialogue, narrator's commentary. 8. Narrator and recipient of storytelling. 9. "Time" in narration. 10. World Literature - Children's Books.
--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS -EVALUATION

DELIVERY	Face to face		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and communication with emails and posts.		
TEACHING METHODS	Activity	Semester Workload	
	Lectures	69	
	Study and analysis of bibliography	40,5	
	Final Exams	3	
	Total Course (25 hours of workload per unit of credit)	112,5	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.		

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. O'Sullivan E. 2010. <i>Συγκριτική παιδική λογοτεχνία</i>. Εκδόσεις Επίκεντρο Α.Ε. 2. Παπαντωνάκης Γ. 2009. <i>Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους</i>. Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ 3. Καλλίνης, Γ. 2005. <i>Εγχειρίδιο αφηγηματολογίας. Εισαγωγή στην τεχνική της αφήγησης</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. 4. Άλκηστις. 2012. <i>Η δραματοποίηση για παιδιά</i>. Αθήνα: Πεδίο 5. Τσιλιμένη, Τ. 2011. <i>Αφήγηση και Εκπαίδευση. Εισαγωγή στην τέχνη της αφήγησης</i>. Αθήνα: Επίκεντρο ΑΕ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 th		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 th
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Ειδικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		Όχι	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		www.uoi.gr (υπό κατασκευή)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εξεταστούν πολύπλευρα οι κατανοήσεις του κριτικού αναστοχασμού και η διασύνδεσή του με την προσωπική/επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών/τριών καθώς και με την παροχή ποιοτικών ευκαιριών μάθησης και ανάπτυξης για τα παιδιά. Συγκεκριμένα, διερευνώνται θεωρητικές και πρακτικές προεκτάσεις της έννοιας του κριτικού στοχασμού στο πλαίσιο της μάθησης και της ανάπτυξης καθώς και δεξιότητες που σχετίζονται με αυτόν. Εξετάζονται ζητήματα νοηματοδότησης και μετασχηματισμού της εμπειρίας, η σημασία του κριτικά στοχαζόμενου επαγγελματία αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία καθώς και προεκτάσεις της υιοθέτησης αναστοχαστικών πρακτικών για τα παιδιά. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - Κατανοούν τη σημασία του κριτικού αναστοχασμού στο πλαίσιο της προσωπικής ανάπτυξης - Αναγνωρίζουν τη σημασία της αναστοχαστικής πρακτικής και να χρησιμοποιούν αναστοχαστικές στρατηγικές για να βελτιωθούν και εξελιχθούν σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο - Αναπτύσσουν και αξιοποιούν δεξιότητες όπως παρατήρηση, κριτική σκέψη, συζήτηση, αμφισβήτηση, ανάλυση και σύνθεση θεωρίας και πράξης - Χρησιμοποιούν ποικίλες πηγές ενημέρωσης σχετικά με το αντικείμενο των σπουδών τους και να τις αξιοποιούν με κατάλληλο και αποτελεσματικό τρόπο - Υιοθετούν μορφές αναστοχαστικής πρακτικής και προώθησης της κριτικής σκέψης προκειμένου να εξασφαλίζουν ποιοτικές ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης για τα παιδιά
Γενικές Ικανότητες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή-διασαφήνιση βασικών εννοιών και όρων
2. Θεωρητικές προσεγγίσεις – Ιδεολογικό υπόβαθρο
3. Νοηματοδότηση, μάθηση και ανάπτυξη
4. Νοηματοδότηση και κριτικός στοχασμός
5. Μετασχηματίζουσα μάθηση
6. Κριτική συνειδητοποίηση και αλλαγή - ο ρόλος κοινοτήτων αμοιβαίας μάθησης
7. Κριτικο-στοχαστική πρακτική στην πρώιμη αγωγή και φροντίδα: διαστάσεις και στρατηγικές
8. Κριτικο-στοχαστικές μέθοδοι: η συμβολή της αισθητικής εμπειρίας στη διαμόρφωση της κριτικής ικανότητας
9. Τα στάδια της συνειδητοποίησης και εναλλακτικές προσεγγίσεις αξιοποίησης του κριτικού στοχασμού στο πλαίσιο εξασφάλισης ποιοτικών μαθησιακών και αναπτυξιακών εμπειριών για τα παιδιά
10. Φραγμοί στην κριτικο-στοχαστική πρακτική
11. Κριτικός στοχασμός και ενδυνάμωση
12. Κοινωνικο-πολιτική διάσταση του ρόλου του κριτικά στοχαζόμενου επαγγελματία αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία
13. Περαιτέρω προεκτάσεις και προβληματισμοί

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση βιντεοπροτζέκτορα και προβολή διαφανειών ppt. Προβολή βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	20,5
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	112,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής -Ανοιχτές ερωτήσεις ανάπτυξης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαρίφης, Γ. (Επιμ.)(2009). *Ο κριτικός στοχασμός στη μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων: Θεωρητικές προσεγγίσεις & πρακτικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Παπαζήση.
2. Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
3. Haynes, J. (2009). *Τα παιδιά ως φιλόσοφοι. Μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
4. Κόκκος, Α. και Συνεργάτες (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 ^o		
COURSE CODE	EYLC 6051	SEMESTER	6 ^o
COURSE TITLE	CRITICAL REFLECTION AND PERSONAL DEVELOPMENT		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4,5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is to examine the understandings of critical reflection on a multifaceted basis and its interconnection with the personal/professional development of students, as well as with the provision of quality learning and development opportunities for children. In particular, are being explored the theoretical and practical implications of the concept of critical thinking in the context of learning and development as well as skills related to it. Issues of meaning-making and transformation of experience are also considered, along with the importance of a critically reflective early years' practitioner and the implications of engaging children in reflective practices. On successful completion of the course, the students will be able to: • Understand the importance of critical reflection in the context of personal development • Recognize the importance of reflective practice and use of reflective strategies to improve and evolve at a personal and professional level. • Develop and utilize skills such as observation, critical thinking, discussion, questioning, analysis and synthesis of theory and practice. • Use a variety of sources of information about the subject of their studies and deploy them in an appropriate and effective way. • Adopt forms of reflective practice and promotion of critical thinking to ensure quality learning and development opportunities for children
General Competences
• Adapting to new situations • Decision-making • Working independently • Team work • Working in an interdisciplinary environment • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking • Respect for difference and multiculturalism • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

3. SYLLABUS

1. Introduction-Clarification of basic concepts and terms
2. Theoretical Approaches - Ideological background
3. Meaning-making, learning and development
4. Meaning-making and critical reflection
5. Transformative learning
6. Critical consciousness and change – the role of mutual learning communities
7. Reflective practice in early childhood education and care: dimensions and strategies
8. Reflective methods: the contribution of aesthetic experience in shaping critical ability
9. Stages of consciousness and alternative approaches to the use of critical thinking in the context of ensuring quality learning and developmental experiences for children
10. Barriers to reflective practice
11. Critical reflection and empowerment
12. Socio-political dimension of the role of the critically reflective early years' practitioner
13. Further implications and concerns

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PPTs, Audio-Visual Media, Videos, Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Analysis of Bibliography	20,5
	Individual study	50
	Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	112,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Final written exams (100%) including: - Multiple choice questions - Open questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ζαρίφης, Γ. (Επιμ.)(2009). *Ο κριτικός στοχασμός στη μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων: Θεωρητικές προσεγγίσεις & πρακτικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Παπαζήση.
2. Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος επαγγελματίας*. Αθήνα: τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
3. Haynes, J. (2009). *Τα παιδιά ως φιλόσοφοι. Μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
4. Κόκκος, Α. και Συνεργάτες (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις νέες τεχνολογίες ως παιδαγωγικό μέσο στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση: - να γνωρίζει σχετικά με τις ΤΠΕ και τις πολυμεσικές εφαρμογές στην προσχολική αγωγή - να προάγει την ασφαλή χρήση νέων τεχνολογιών στην προσχολική αγωγή - να εκτιμά τα αποτελέσματα των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων στην προσχολική αγωγή - να αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες ως παιδαγωγικό μέσο στην ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη μάθηση και την τεχνολογία 2. Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή. 3. Επιχειρήματα κατά και υπέρ της χρήσης ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή. 4. Παιδαγωγική και ΤΠΕ. 5. Εκπαίδευση – Επιμόρφωση και στάσεις των παιδαγωγών στις ΤΠΕ. 6. Η ηθική διάσταση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. 7. Βασικές προϋποθέσεις για την υποστήριξη της μάθησης με τη χρήση των ΤΠΕ. 8. Τεχνολογικά μέσα που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία και μάθηση.
--

9. Χαρακτηριστικά καταλληλότητας εκπαιδευτικού λογισμικού προσχολικής ηλικίας.
10. Εργαλεία ΤΠΕ (ICTtools)
11. Εφαρμογές ΤΠΕ στην προσχολική Αγωγή. Παραδείγματα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	69
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας.	40,5
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	112,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Βιβλία:

- Νικολοπούλου Κ. 2018. *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση*. Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ.
- Κουμπούρος, Ι. (2011). *Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας και Κοινωνία*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Μον. ΕΠΕ
- Παγγέ Τ. 2015. *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Εφαρμογές Διαδικτύου*. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ.
- Newby. T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D. & Russel, J. D. 2009. *Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση*. Εκδόσεις Επίκεντρο

-Ψηφιακό αποθετήριο «Ελλάνικος», συλλογή: «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

<http://hellanicus.lib.aegean.gr/handle/11610/5424>

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 6061	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	ICT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4,5
COURSE TYPE		General Background	
PREREQUISITE COURSES:		None	
LANGUAGE OF TEACHING and EXAMINING:		Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)		www.uoi.gr (under construction)	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The main objective of the course is to familiarize students with new technologies as a pedagogical tool in the implementation of educational programs and activities in preschool education. Upon successful completion of the course, students will be able to: • know about ICT and multimedia applications in preschool education • promote safe use of new technologies in pre-school education • appreciate modern teaching approaches in pre-school education • utilize new technologies as a pedagogical tool in the development and implementation of educational programs in preschool education.
Learning Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of necessary technology • Decision making • Autonomous work • Teamwork • Promotion of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Introduction to learning and technology 2. Usage and utilization of ICT in pre-school education. 3. Pros and cons of ICT use in early childhood education. 4. Pedagogy and ICT. 5. Early childhood educators abilities: ICT education and training. 6. The ethical dimension of ICT in education. 7. Prerequisites for ICT learning. 8. ICT tools used in teaching and learning. 9. Characteristics of pre-school ICT software. 10. ICT applications in preschool education. Examples.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS -EVALUATION

DELIVERY	Face to face		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and communication with emails and posts.		
TEACHING METHODS	Activity	Semester Workload	
	Lectures	69	
	Independent Study and Bibliographical Study	40,5	
	Exams	3	
	Total Course (25 hours of workload per unit of credit)	112,5	
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice questions and / or - Issues development issues		

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- <i>Suggested bibliography:</i> 1. Νικολοπούλου Κ. 2018. <i>Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση</i>. Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ. 2. Κουμπούρος, Ι. (2011). <i>Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας και Κοινωνία</i>. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. Μον. ΕΠΕ 3. Παγγέ Τ. 2015. <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Εφαρμογές Διαδικτύου</i>. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΣΙΓΜΑ ΙΚΕ. 4. Newby. T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D. & Russel, J. D. 2009. <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση</i>. Εκδόσεις Επίκεντρο - Ψηφιακό αποθετήριο «Ελλάνικος» Συλλογή: «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. http://hellanicus.lib.aegean.gr/handle/11610/5424 http://hellanicus.lib.aegean.gr/handle/11610/5424

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 6071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	4,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του Μαθήματος είναι να μυήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις βασικές έννοιες της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας με έμφαση στα προσχολικά πλαίσια. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα: - έχει αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις σε ζητήματα όπως: τι είναι επιχειρηματικότητα και καινοτομία, ανάλυση κοινωνικών αναγκών και τάσεων, διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών, ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών - αναπτύξει δεξιότητες σχετικές με την ανάληψη επιχειρηματικής δράσης και να σχεδιάζει πιθανά μοντέλα καινοτόμων οργανισμών - μπορεί να εφαρμόζει και αξιολογεί τις αρχές ενός επιχειρησιακού σχεδίου σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
Γενικές Ικανότητες
• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις των όρων <i>Καινοτομία</i> και <i>Επιχειρηματικότητα</i>. 2. Έννοια και βασικά στοιχεία της επιχειρηματικότητας. 3. Εντοπισμός νέων επιχειρηματικών ιδεών. 4. Νεανική επιχειρηματικότητα. 5. <i>Νεοφυείς</i> επιχειρήσεις. 6. Πηγές χρηματοδότησης μιας επιχειρηματικής δραστηριότητας. 7. <i>Προ-εναρκτήριοι</i> παράγοντες στη λειτουργία και ανάπτυξη ενός οργανισμού. 8. <i>Εναρκτήριοι</i> παράγοντες στη λειτουργία και ανάπτυξη ενός οργανισμού.

9. Μετα-εναρκτήριοι παράγοντες στη λειτουργία και ανάπτυξη ενός οργανισμού.
10. Επιχειρηματικό Σχέδιο.
11. Ανάλυση SWOT – PEST.
12. Έννοια και βασικά στοιχεία της Καινοτομίας.
13. Τύποι Καινοτομίας. Εμπόδια στην Καινοτομία.
14. Μελέτες Περιπτώσεων καινοτόμων δράσεων σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	69
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40,5
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	112,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βιβλία:

- Storey D., Greene F., Χασσίδ Ι., Φαφαλιού Ε. 2011. *Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις*. Εκδόσεις Κριτική.
- Osterwalder, A. και Pigneur, Y. (2013) *Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Μοντέλων*, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα.
- Μπιτζένης Α. 2014. *Διεθνής Επιχειρηματικότητα και Επενδύσεις: Σύγχρονο Ελληνικό Επιχειρηματικό περιβάλλον*. Εκδόσεις Σταμούλης ΑΕ.
- Χατζηκωνσταντίνου, Γ.Θ. & Γωνιάδης, Η.Ι. 2009. *Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Lowe, R. & Marriott, S. 2007. *Enterprise: Entrepreneurship and Innovation. Concepts, Contexts and Commercialization*. Elsevier.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Entrepreneurship Education

<https://www.springer.com/education+&+language/professional+&+vocational+education/journal/41959>

- International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management

<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 6071	SEMESTER	6 th
COURSE TITLE	BUSINESS INNOVATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	4,5
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course offerw general background and knowledge in enterpreunership and business innovation with emphasis on preschool organizations. With the successful completion of the course, the students will: • Acquire knowledge of bussiness, innovation, social trends and needs, seeking business opportunities, development of business ideas. • Develop skills for business initiatives and innovative business plans. • Be capable to evaluate business plans of preschool education projects.
General Competences
• Project planning and management. • Adapting to new situations. • Decision making. • Working independently. • Team work. • Working in an international environment. • Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

1. Definitions of entrepreneurship and Innovation. 2. Entrepreneurship: Content, definitions, theoretical approaches. 3. Implementation of business ideas. 4. Youth entrepreneurship. 5. Start- up companies. 6. Financing & support of startups 7. Critical early stage <i>factors</i> for established bussinesses. 8. Critical growth factors for established bussinesses. 9. Business plans. 10. SWOT – PEST analysis. 11. Business innovation. Content, definitions, theoretical approaches.
--

12. Business innovation. Types.Barriers to innovation.
13. Case studies of business innovation in preschool education sector.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	69
	Project work/ Autonomous study	40,5
	Exams	3
	Course total (25 hours of work load per ECTS credit)	112,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Storey D., Greene F., Χασσίδ Ι., Φαφαλιού Ε. 2011. *Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις*. Εκδόσεις Κριτική.
2. Osterwalder, A. και Pigneur, Y. 2013. *Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Μοντέλων*, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα.
3. Μπιτζένης Α. 2014. *Διεθνής Επιχειρηματικότητα και Επενδύσεις: Σύγχρονο Ελληνικό Επιχειρηματικό περιβάλλον*. Εκδόσεις Σταμούλης ΑΕ.
4. Χατζηκωνσταντίνου, Γ.Θ. & Γωνιάδης, Η.Ι. 2009. *Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
5. Lowe, R. & Marriott, S. 2007. *Enterprise: Entrepreneurship and Innovation. Concepts, Contexts and Commercialization*. Elsevier.

- Related academic journals

1. Entrepreneurship Education.
<https://www.springer.com/education+&+language/professional+&+vocational+education/journal/41959>
2. International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management.
<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=iijeim>

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7011 EYLC 7012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΗΠΙΟΥ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	7,5
	Εργαστηριακές ασκήσεις	4	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΓΩΓΗ & ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΗΠΙΟΥ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές/τριες των αρχών της εκπαίδευσης που διέπουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, ξεκινώντας από την ιστορία και τη φιλοσοφία της προσχολικής αγωγής. Επιμέρους στόχοι του μαθήματος είναι: • Η παροχή γνώσεων σχετικά με τις σχέσεις του φυσικού περιβάλλοντος και της ποιότητας αγωγής και φροντίδας του παιδιού • Η επιλογή αγωγής και φροντίδας του παιδιού από τρίτους • Ο ρόλος του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας και τα χαρακτηριστικά του • Η παρατήρηση του παιδαγωγικού έργου και της προσχολικής μονάδας (εγκαταστάσεις, αύλειος χώρος, παιδική χαρά, εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό, γωνιές) • Η αναγνώριση προβλημάτων που πιθανόν να προκύπτουν από ενδεχόμενα οικογενειακά θέματα (όπως διαζύγιο, κακοποίηση κ.λπ.) και η προσπάθεια επίλυσής τους μέσα στο περιβάλλον της τάξης • Η αναγνώριση ακραίων συμπεριφορών που πιθανόν εμφανίζει το παιδί και η δημιουργία κατάλληλων συνθηκών για την πρόληψη και την επίλυσή τους. Επιπλέον, μέσα από το εργαστήριο προετοιμασίας στο επάγγελμα στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης, οι φοιτητές/τριες αποκτούν τις βασικές αρχές εφαρμογής ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βοηθούν στην κοινωνικοποίηση και τη συναισθηματική ισορροπία των παιδιών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση: • Να διακρίνει τα χαρακτηριστικά που πρέπει να διαθέτει ο σωστός Παιδαγωγός. • Να αξιολογεί τις δυνατότητες παροχής φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας, να κρίνει με αντικειμενικότητα την καταλληλότητα του εκάστοτε περιβάλλοντος και να επιλέγει με γνώμονα το συμφέρον του παιδιού. • Να αναγνωρίζει τυχόν ακραίες συμπεριφορές που εμφανίζει το νήπιο και να δημιουργεί κατάλληλες συνθήκες για την πρόληψη και την επίλυσή τους.

Να διακρίνει προβλήματα που πιθανόν να προκύψουν από ενδεχόμενα οικογενειακά θέματα (όπως διαζύγιο, κακοποίηση κλπ.) και να προβαίνει στις απαραίτητες προβλέψεις και διαδικασίες που εδραιώνουν και υποστηρίζουν το περιβάλλον της τάξης.

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η ιστορία και η φιλοσοφία της Προσχολικής Αγωγής στην Ελλάδα και στον κόσμο
2. Αρχικά στάδια εκπαίδευσης και φροντίδας του παιδιού
3. Χαρακτηριστικά καλού παιδαγωγού
4. Ο ρόλος του παιδαγωγού στη διαδικασία της μάθησης
5. Επιλογές σχετικά με την παροχή φροντίδας (φύλαξη στο σπίτι, παιδικός σταθμός)
6. Καλλιεργώντας σχέσεις με το άτομο που φροντίζει το παιδί
7. Συμπεριφορά του παιδιού: Επιθετικότητα, υπερκινητικότητα & ελλειμματική προσοχή,
8. Εκρήξεις θυμού, διάφορα «Τικ», θλίψη και αντιμετώπισή τους
9. Τηλεόραση και υπολογιστής
10. Οικογενειακά ζητήματα: υιοθεσία, παιδική κακοποίηση – αμέλεια, διαζύγιο, ανταγωνισμός ανάμεσα στα αδέρφια, μονογονεϊκές οικογένειες, μικτές οικογένειες
11. Κριτήρια και φόρμες αξιολόγησης χώρων, έργου και προσώπων που εμπλέκονται στην αγωγή και τη φροντίδα νηπίων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στην αγωγή και τη φροντίδα του μικρού παιδιού καθώς και στα χαρακτηριστικά του παιδαγωγού, χρήση πλατφόρμας moodle για τη διανομή εκπαιδευτικού υλικού και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	53,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	52
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	-Γραπτή εξέταση (50%) στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Παρουσίαση εφαρμοσμένου ημερήσιου παιδαγωγικού προγράμματος στον παιδικό σταθμό (50%) και συζήτηση με τους συμφοιτητές	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. SHELOV s. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD
2. Lightfoot Cynthia, Cole Michael, Cole Sheila, Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Κουλεντιανού Μαργαρίτα (μετ.) (2014). Η Ανάπτυξη των παιδιών (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε
3. Copple C. & Bredekamp S. (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Α.Ε.
4. Leach P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις Α. ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ
5. Ντόναλντ Βίννικοτ (2009). Το παιδί, η οικογένεια και ο εξωτερικός του κόσμος. Εκδόσεις ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ
6. Κάτσιου-Ζαφρανά Μ. (2018). Εγκέφαλος και Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Αφοι Κυριακίδη

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7011 EYLC 7012	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	CHILD'S CARE & EDUCATION II		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	Lectures	3	7,5
	Practice	4	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	Child's Care & Education I		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek, English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is the understanding of the principles of pre-school education, starting with the history and philosophy of pre-school education. The objectives of the course are: • Providing knowledge about the relationships between the natural environment and the quality of childcare and care • The choice of treatment and care of the child by third parties • The role of pre-school educators and their characteristics • Observation of the pedagogical work and the preschool unit (facilities, playground, children's playground, surveillance and pedagogical material) • Recognition of problems that may arise from possible family issues (such as divorce, abuse, etc.) and the effort to solve them in the classroom environment • Recognizing extreme behaviours that the child may pose and creating appropriate conditions to prevent and resolve them. In addition, through practice in Preschool Settings, students acquire the basic principles of implementing integrated educational programs that help socialization and emotional balance of children. Upon successful completion of the course, the student will be able: • To distinguish the characteristics that the teacher must possess • To evaluate the possibilities of providing care for preschool children, to objectively judge the appropriateness of each environment and to choose based on the child's best interest • To recognize any extreme behaviors displayed by the toddler and to create suitable conditions for their prevention and resolution, and • To distinguish problems that may arise from potential family issues (such as divorce, abuse, etc.) and to make necessary provisions and develop the procedures that consolidate and support the classroom environment
General Competences
• Respect for diversity and multiculturalism • Adapt to new situations • Decision making

- Production of new research ideas
- Autonomous work
- Teamwork

3. SYLLABUS

1. The History and Philosophy of Preschool Education in Greece and the World
2. Initial stages of education and childcare
3. Characteristics of good preschool teacher
4. The role of the educator in the learning process
5. Care options (home care, nursery)
6. Cultivating relationships with the person who cares for the child
7. Behaviour of the child: Aggression, hyperactivity and lack of attention,
8. Explosions of anger, Miscellaneous "Teak", sadness and confrontation
9. Television and computer
10. Family issues: adoption, child abuse - negligence, divorce, brotherhood, single parent families, mixed families
11. Criteria and forms of assessment of sites, work and persons involved in the education and care of infants

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about education and care of the children and the characteristics of the preschool teacher, as well as using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	53,5
	Study of References	40
	Exams	3
	Practice	52
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	187,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (50%) in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions Presentation of an applied daily educational I program at the Nursery (50%) and discussion with the fellow students	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. SHELOV s. (2011). Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD
2. Lightfoot Cynthia, Cole Michael, Cole Sheila, Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Κουλεντιανού Μαργαρίτα (μετ.) (2014). Η Ανάπτυξη των παιδιών (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε
3. Copple C. & Bredekamp S. (2011). Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Α.Ε.
4. Leach P. (2018). Τα πρώτα κρίσιμα χρόνια του παιδιού μας. Εκδόσεις Α. ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ
5. Ντόναλντ Βίννικοτ (2009). Το παιδί, η οικογένεια και ο εξωτερικός του κόσμος. Εκδόσεις ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ
6. Κάτσιου-Ζαφρανά Μ. (2018). Εγκέφαλος και Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Αφοι Κυριακίδη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7021 EYLC 7022	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	2	5
	Εργαστήριο	1	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Δ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο μάθημα αυτό οι φοιτήτριες/τές έρχονται σε επαφή με τις νεώτερες τάσεις που έχουν αναπτυχθεί σε σημαντικά ζητήματα της Προσχολικής Αγωγής. Τα διάφορα μοντέλα, μέθοδοι και προγράμματα από τη διεθνή πρακτική με στόχο τη συστηματική διερεύνηση των θεμάτων της Προσχολικής Αγωγής. Τις σύγχρονες τάσεις από τη συγκριτική σκοπιά που αναδεικνύει διαφορετικές εξελίξεις και εναλλακτικές προτάσεις για τη διδακτική, παιδαγωγική πράξη.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες τάσεις στην Προσχολική Αγωγή.
- Να εκτιμούν τα αποτελέσματα των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων για τη παιδαγωγική πράξη σχετικά με την γνώση εναλλακτικών τρόπων αγωγής παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας καθώς και εκπαίδευσης παιδαγωγών.
- Να μάθουν να προγραμματίζουν και να σχεδιάζουν την παιδαγωγική εργασία στο χώρο του Παιδικού Σταθμού.
- Να αξιοποιούν τρόπους και μέσα διδασκαλίας.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν σχέδια προγραμμάτων.
- Να αξιοποιούν τη μέθοδο Project και τη διαθεματική προσέγγιση στις διαδικασίες μάθησης.
- Να διαμορφώνουν στο χώρο του Παιδικού Σταθμού τις αντίστοιχες για το σκοπό αυτό περιβαλλοντικές προϋποθέσεις

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του επιστημονικού πεδίου στηρίζεται στις διδακτικές προσεγγίσεις της συνεργατικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της βιωματικής επικοινωνιακής διδασκαλίας. Οι διδακτικές αυτές απορρέουν από τις θεωρίες των Vygotsky και Gardner. Πιο συγκεκριμένα :

1. Βιωματική προσέγγιση της μάθησης – Μέθοδος Project.
2. Vygotsky.
3. Reggio Emilia.
4. Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές μέθοδοι.
5. Waldorfskindergarten.
6. Waldkindergarten.
7. Παιδικό Μουσείο: Ένας εναλλακτικός τρόπος Εκπαίδευσης παιδιών και Παιδαγωγών.
8. Παραδείγματα καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών και παιδαγωγικών ομάδων στην Ελλάδα.
9. Γνωστική ανάπτυξη και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική αγωγή.
10. Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική αγωγή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εργαστήριο	13
	Μικρές εργασίες (ατομικές – ομαδικές)	40
	Αυτοτελής Μελέτη	46
	1 ECTS= 25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις αξιολόγησης της κριτικής ικανότητας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας και γραπτή (50%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ντολιοπούλου, Ε., (2001). Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Δαρδανός.
2. Ντολιοπούλου, Ε., (2004). Σύγχρονες τάσεις στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
3. Ντολιοπούλου, Ε., (2003). Σύγχρονα Προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
4. Λαλούμη- Βιδάλη, Ε., (2016). Ανθρώπινες σχέσεις και επικοινωνία στην προσχολική εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοι Vidalí.
5. Αυγητίδου, Σ., (2008). Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
6. Αυγητίδου Σοφία (επιμ.), Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.), Τσάφος Βασίλης (επιμ.), Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Γουργιώτου Έφη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Κακανά Δόμνα-Μίκα, Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Καμπεζά Μαρία, Μιχαλοπούλου Κατερίνα, Μπιρμπίλη Μαρία, Μπότσογλου Φένια, Παπανδρέου Μαρία, Ρεκαλίδου Γαλήνη, Σφυρόερα Μαρία, (2016). Οι υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν και Αναστοχάζονται. Αθήνα: Δαρδανός.
7. Ιωαννίδου, Αικ., Καπουλίτσα-Τρούλου, Θ. (2012). Κατανοώντας τις 100 Γλώσσες των παιδιών. Σύγχρονες Διδακτικές Πρακτικές για την Προσχολική Αγωγή. Θεσσαλονίκη: Τσαχουρίδης Ιωάννης.
8. Κακανά, Δ.Μ. (2015). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.

9. Kay Mathieson, επιστ. επιμ.: Μαρία Σακελλαρίου. (2018). Κοινωνικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία: Υποστηρίζοντας την κοινωνική και συμπεριφορική μάθηση. Αθήνα: Πεδίο.
10. Dave Riley, Robert R. San Juan, Joan Klinkner, Ann Ramminger, επιστ. επιμ.: Μαρία Σακελλαρίου. (2018). Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση: Συνδέοντας τις δομές με την επιστήμη και την πρακτική. Αθήνα: Πεδίο.
11. Katz, L.G., Chard, S.C., Κόνσολας, Μ., (2011). Η μέθοδος Project: Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
12. Μουμουλίδου, Μ., (2006). Η παιδαγωγική του σχεδίου εργασίας στην προσχολική εκπαίδευση: θεωρητικό πλαίσιο και πράξη. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
13. Κουτσοβάνου, Ε., κ.ά. (2006). Οι κοινωνικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Οδυσσέας.
14. Κουτσοβάνου, Ε., (2004). Η θεωρία του Piaget και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Οδυσσέας.
15. Σιδηροπούλου Φ., Τσαούλα Κ., (2008). Παιδικός σταθμός και έρευνα. Αθήνα: Ύψιλον.
16. Ε.Α.Δ.Α.Π., (2003). Προς μία συνεργατική και συμμετοχική επιμόρφωση στην αγωγή. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
17. Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2006). Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
18. Χρυσ αφίδης, Κ., (2004). Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου project στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
19. Reggio Emilia (2001). Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πατάκη.
20. Helm, J.-H., Katz, L., (2002). Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
21. Alison Clark, Peter, Moss, (2010). Ας ακούσουμε τα μικρά παιδιά. Αθήνα: ΕΑΔΑΠ.
22. Cohen, D., H.- Stern, B.-Balaban, N., (2001). Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg.
23. Frey, K., (1998). Η «Μέθοδος project» . Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7021 EYLC 7022	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	CONTEMPORARY TRENDS OF EARLY CHILDHOOD-METHODS & APPLICATIONS OF CONTEMPORARY TEACHING MODELS IN EARLY CHILDHOOD		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		2	5
Laboratory		1	
COURSE TYPE	Specialization		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
In this lesson, the students come in contact with the new trends that have been developed in important issues of Early School Education. Various models, methods and programs from international practice aiming at the systematic investigation of the issues of Early Childhood Education. Current trends from a comparative point of view that highlights different developments and alternative proposals for didactic, educational practice. Upon successful completion of the course, the students will be able: • to be familiar with the current trends in Preschool Education, • to appreciate the results of current teaching approaches for the pedagogical practice regarding to knowledge of alternative ways of educating early childhood children as well as teacher training, • to learn how to plan and design pedagogical practices in the preschool setting, • to use teaching methods and means, • to plan and implement activities, • to design and implement programme plans, • to utilize the Project method and the interdisciplinary approach to learning processes and • to shape the corresponding environmental conditions for this purpose in the preschool setting
General Competences
• Adapt to new situations • Independent work • Teamwork • Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

The content of the scientific field is based on the teaching approaches of collaborative learning, group cooperative teaching and experiential communication teaching. These lessons derive from the theories of Vygotsky and Gardner.

More specifically :

1. Learning Approach to Learning - Project Method.
2. Vygotsky.
3. Reggio Emilia.
4. Developmentally appropriate practical methods.
5. Waldorfskindergarten.
6. Waldorfskindergarten.
7. Children's Museum: An Alternative Way of Educating Children and Teachers.
8. Examples of innovative educational practices and educational groups in Greece.
9. Cognitive development and educational applications in early childhood education.
10. Social and emotional development and early childhood applications in early childhood education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class, Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of audio-visual material Support of learning process through the e-class platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	26
	Laboratory	13
	Individual/group assignments	40
	Independent Study	46
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final examination (50%) which includes: Multiple choice questions Evaluation questions of critical competence Presentation of group and written work (50%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ντολιοπούλου, Ε., (2001). Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Δαρδανός.
2. Ντολιοπούλου, Ε., (2004). Σύγχρονες τάσεις στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
3. Ντολιοπούλου, Ε., (2003). Σύγχρονα Προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
4. Λαλούμη- Βιδάλη, Ε., (2016). Ανθρώπινες σχέσεις και επικοινωνία στην προσχολική εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοι Vidali.
5. Αυγητίδου, Σ., (2008). Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
6. Αυγητίδου Σοφία (επιμ.), Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.), Τσάφος Βασίλης (επιμ.), Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Γουργιώτου Έφη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Κακανά Δόμνα-Μίκα, Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Καμπεζά Μαρία, Μιχαλοπούλου Κατερίνα, Μπιρμπίλη Μαρία, Μπότσογλου Φένια, Παπανδρέου Μαρία, Ρεκαλίδου Γαλήνη, Σφυρόερα Μαρία, (2016). Οι υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν και Αναστοχάζονται. Αθήνα: Δαρδανός.
7. Ιωαννίδου, Αικ., Καπουλίτσα-Τρούλου, Θ. (2012). Κατανοώντας τις 100 Γλώσσες των παιδιών. Σύγχρονες Διδακτικές Πρακτικές για την Προσχολική Αγωγή. Θεσσαλονίκη: Τσαχουρίδης Ιωάννης.
8. Κακανά, Δ.Μ. (2015). Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ.
9. Kay Mathieson, επιστ. επιμ.: Μαρία Σακελλαρίου. (2018). Κοινωνικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία: Υποστηρίζοντας την κοινωνική και συμπεριφορική μάθηση. Αθήνα: Πεδίο.

10. Dave Riley, Robert R. San Juan, Joan Klinkner, Ann Ramminger, επιστ. επιμ.: Μαρία Σακελλαρίου. (2018). Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση: Συνδέοντας τις δομές με την επιστήμη και την πρακτική. Αθήνα: Πεδίο.
11. Katz, L.G., Chard, S.C., Κόνσολας, Μ., (2011). Η μέθοδος Project: Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
12. Μουμουλίδου, Μ., (2006). Η παιδαγωγική του σχεδίου εργασίας στην προσχολική εκπαίδευση: θεωρητικό πλαίσιο και πράξη. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
13. Κουτσοβάνου, Ε., κ.ά. (2006). Οι κοινωνικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Οδυσσέας.
14. Κουτσοβάνου, Ε., (2004). Η θεωρία του Piaget και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Οδυσσέας.
15. Σιδηροπούλου Φ., Τσαούλα Κ., (2008). Παιδικός σταθμός και έρευνα. Αθήνα: Ύψιλον.
16. Ε.Α.Δ.Α.Π., (2003). Προς μία συνεργατική και συμμετοχική επιμόρφωση στην αγωγή. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
17. Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2006). Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
18. Χρυσαφίδης, Κ., (2004). Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία. Η εισαγωγή της μεθόδου project στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
19. Reggio Emilia (2001). Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πατάκη.
20. Helm, J.-H., Katz, L., (2002). Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
21. Alison Clark, Peter, Moss, (2010). Ας ακούσουμε τα μικρά παιδιά. Αθήνα: ΕΑΔΑΠ.
22. Cohen, D., H.- Stern, B.-Balaban, N., (2001). Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg.
23. Frey, K., (1998). Η «Μέθοδος project» . Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ & ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Εμβάθυνση στα πολλαπλά επίπεδα που χαρακτηρίζουν το Επάγγελμα Παιδαγωγού Προσχολικής Ηλικίας, ώστε να λειτουργούν υπό το πρίσμα των επιστημονικά τεκμηριωμένων αναπτυξιακών πρακτικών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • αποκτήσει ικανότητες ερμηνείας των αναπτυξιακών γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών σταδίων του παιδιού καθώς των αποκλίσεων και των διαταραχών στο εύρος της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. • διαμορφώσει τον αναλυτικό τρόπο σκέψης στην αναζήτηση, στη σύνθεση δεδομένων και στη διαχείριση πολυποίκιλων διεργασιών που συντελούνται στα επιμέρους αναπτυξιακά στάδια του μικρού παιδιού.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επιγενετική 2. Κριτική ανασκόπηση των πρώιμων εμπειριών 3. Κοινωνικο-ψυχολογικά φαινόμενα στη λειτουργία και επίδοση ομάδων / Δυναμική ομάδας 4. Οι προεκτάσεις της παρεχόμενης ποιότητας προσχολικών κέντρων στην ολιστική ανάπτυξη του μικρού παιδιού 5. Αναφορά και άσκηση στην ανάλυση των στοιχείων και στην αναγνώριση επαναλαμβανομένων μοτίβων συμπεριφοράς.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Συστηματική τριβή καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου με την παρατήρηση και την ανάλυση των στοιχείων που συλλέγονται, με βάση τη μελέτη που έχει ανατεθεί στους/στις φοιτητές/τριες και τις οποίες έχουν να εκτελέσουν (συνιστάται, με έμφαση, η συστηματική συνεχής παρακολούθηση καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Πρόσωπο με πρόσωπο Προβολή βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	117
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	37,5
	Συγγραφή εργασίας	33
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών θα πραγματοποιηθεί με δύο αλληλοσυνδεδεμένους μεταξύ τους τρόπους: α) Αξιολόγηση της εξελικτικής συμμετοχής και της παρουσίασης τμημάτων της εργασίας κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου (40%) και β) Με την παρουσίαση εργασίας της τελικής εξέτασης (60%).	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Richman, S. (2007). Ένας λύκος στη σοφίτα. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. (Επιμ. Λ. Αναγνωστάκη, Ε. Λάγιου-Λιγνού, Μ. Μαραγκίδη, Αιμ. Μπαρτζώκη, Μ. Τσελίκια, Σ. Χασιλίδη) (2011). Παρατηρώντας το βρέφος. Αθήνα: Καστανιώτη.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7031	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENTAL FRAMEWORKS CRITICAL REVIEW SEMINAR		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	7,5
COURSE TYPE		Specialization	
PREREQUISITE COURSES:		Developmental Psychopathology	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)		www.uoi.gr (under construction)	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Deepening in the multiple levels that characterize the Profession of Preschool Teacher, in order to operate in the light of evidence-based developmental practices. On successful completion of the course, the students will be able to: • Acquire skills to interpret the developmental cognitive, social and emotional stages of the child as well as deviations and disorders rooted in the range of infancy and early years of life • Form the analytical way of thinking, in the search, data synthesis, and management of multiple processes taking place in the individual developmental stages of the young child.
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Adapting to new situations • Working in an interdisciplinary environment • Respect for difference and multiculturalism • Production of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Epigenetics 2. Critical review of early childhood experiences 3. Socio-psychological phenomena in the functioning and performance of groups/ Group dynamics 4. Implications of the quality of preschool centers in the holistic development of the young child 5. Report and exercise in data analysis and in recognition of repetitive patterns of behavior.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Systematic practice throughout the semester by observing and analyzing the data collected, based on the study assigned to the students and which they have to perform (systematic continuous monitoring is strongly recommended throughout the semester).
-----------------	---

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Face to face, Video projection, Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	117
	Analysis of Bibliography	37,5
	Writing assignment	33
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	187,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	The evaluation of the students will take place in two interrelated ways: a) Evaluation of their participation and according to the presentation of parts of the assignment during the seminar (40%) and b) The presentation of the final examination assignment (60%).	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Richman, S. (2007). <i>Ένας λύκος στη σοφίτα</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω. 2. (Επιμ. Λ. Αναγνωστάκη, Ε. Λάγιου-Λιγνού, Μ. Μαραγκίδη, Αιμ. Μπαρτζώκη, Μ. Τσελίκας, Σ. Χασιλίδη) (2011). <i>Παρατηρώντας το βρέφος</i>. Αθήνα: Καστανιώτη.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ:6 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - Σκοπός του μαθήματος είναι η βασική θεματική της εκπαίδευσης των παιδαγωγών της πρώιμης παιδικής ηλικίας και η εμβάθυνση σε συγκεκριμένα ζητήματα, διαστάσεις και παραμέτρους της συγκεκριμένης θεματικής σε επίπεδο συστηματικό, ιστορικό και συγκριτικό. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: - Να κατανοήσουν πως η εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας συναρτάται άμεσα με τον επαγγελματικό τους ρόλο στη σημερινή προσχολική δομή και στη σημερινή κοινωνία. - Να ορίζουν τις διαστάσεις αυτού του επαγγελματικού ρόλου – παιδαγωγικός, διδακτικός, δημοσιονομικός – σε συνάρτηση με τις λειτουργίες των σύγχρονων παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας. - Να αναφέρουν, να συγκρίνουν και να αποτιμούν τα βασικά μοντέλα εκπαίδευσης παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας σύμφωνα με την ερευνητική βιβλιογραφία. - Να αναγνωρίζουν τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα κάθε μοντέλου και να τα συσχετίζουν με τις εκάστοτε ακαδημαϊκές εξελίξεις αλλά και τις εξελίξεις στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής. - Να συσχετίζουν τα μοντέλα αυτά με τα νέα προτάγματα του σημερινού παιδαγωγού πρώιμης παιδικής ηλικίας (π.χ. ο παιδαγωγός πρώιμης παιδικής ηλικίας ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας και ως ερευνητής). - Να γνωρίζουν τις ευρωπαϊκές αλλά και τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας, όπως εφαρμόζονται. - Να γνωρίζουν τους βασικούς σταθμούς της εκπαίδευσης των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε συνάρτηση με την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης. - Να γνωρίζουν τις αρχές οργάνωσης αλλά και τα περιεχόμενα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. - Να κατανοήσουν τη λειτουργία και τη σημασία της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας. - Να γνωρίσουν τα μοντέλα Πρακτικής Άσκησης στην εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης

παιδικής ηλικίας και να σταθμίζουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους. • Να γνωρίσουν τις βασικές αρχές, τα μοντέλα και τους φορείς της επιμόρφωσης. • Να γνωρίσουν την προσωπική θεωρία του παιδαγωγού πρώιμης παιδικής ηλικίας, ως μια σημαντική και πρωταρχική διάσταση στην εκπαίδευσή τους.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο παιδαγωγός πρώιμης παιδικής ηλικίας στη σημερινή προσχολική δομή και οι διαστάσεις του επαγγελματικού του ρόλου (παιδαγωγικός, διδακτικός, δημοσιοϋπαλληλικός) σε συνάρτηση με τις λειτουργίες των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων και των χαρακτηριστικών των σύγχρονων κοινωνιών. 2. Βασικά μοντέλα εκπαίδευσης πρώιμης παιδικής ηλικίας, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κάθε μοντέλου και εξελίξεις στο χώρο της εκπαιδευτικής πολιτικής. 3. Μοντέλα και τα νέα προτάγματα για τον σημερινό παιδαγωγό πρώιμης παιδικής ηλικίας (ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας, ως ερευνητής). 4. Ευρωπαϊκές αλλά και διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας. 5. Βασικοί σταθμοί της εκπαίδευσης των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε συνάρτηση με την ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης. 6. Αρχές οργάνωσης αλλά και περιεχόμενα των σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. 7. Λειτουργία, σημασία και μοντέλα Πρακτικής Άσκησης στην εκπαίδευση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας – Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. 8. Βασικές αρχές, μοντέλα και φορείς επιμόρφωσης. 9. Η προσωπική θεωρία του παιδαγωγού πρώιμης παιδικής ηλικίας, ως μια σημαντική και πρωταρχική διάσταση στην εκπαίδευσή του.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	46
	Συγγραφή Εργασιών	40
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση 60% • Με ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Με ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων Γραπτές εργασίες 40%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρεαδάκης, Ν., κ.ά. (επιμ.) (2012). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.
--

2. Αυγητίδου Σοφία (επιμ.), Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.), Τσάφος Βασίλης (επιμ.), Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Γουργιώτου Έφη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Κακανά Δόμνα-Μίκα, Κορτέση-Δαφέριμου Χαρά, Καμπεζά Μαρία, Μιχαλοπούλου Κατερίνα, Μπιρμπίλη Μαρία, Μπότσογλου Φένια, Παπανδρέου Μαρία, Ρεκαλίδου Γαλήνη, Σφυρόερα Μαρία, (2016). Οι υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν και Αναστοχάζονται. Αθήνα: Δαρδανός.
3. Αντωνίου, Χ. (2009). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Βεργίδης, Δ., Κόκκος, Αλ., (2010). Εκπαίδευση ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές. Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Γιαγκουνίδης, Παναγ., (2004). Η Προσχολική Αγωγή στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
6. Γιαγκουνίδης, Παναγ., (2005). Ενιαίο Σχολείο και Ενιαία Εκπαίδευση στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
7. Κακανά, Δ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη, Ε., (2015). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
8. Κόκκος, Αλ., (2008). Εκπαιδεύοντας τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων. Μελέτη Αξιολόγησης. Αθήνα: Επιστημονική ένωση εκπαίδευσης ενηλίκων.
9. Σιδηροπούλου, Φ., Τσαούλα, Ν., (2008). Παιδικός σταθμός και έρευνα: τοπίο πολυεπίπεδης επικοινωνίας. Αθήνα :ύψιλον/βιβλία.
10. ΕΑΔΑΠ, (2003). Προς μια συνεργατική και συμμετοχική επιμόρφωση στην προσχολική αγωγή. Αθήνα :Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
11. Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι., (2015). Μικροδιδασκαλία και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων. Αθήνα: Διάδραση.
12. Μπουζάκης, Σ., (2012) (επιμ.). Συγκριτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
13. Ξωχέλλης, Π., (2005). Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο. Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
14. Ξωχέλλης, Π., (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
15. Ξανθάκου, Γ., (2011). Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
16. Hargreaves, A., & Fullan, M., (1995). Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Αθήνα: Πατάκη.
17. Houssay, J., (2000). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
18. Roopnarine L.J. & Jonson E. J., (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια – Εισαγωγή: Κουτσουβάνου Ε. & Χρυσανθίδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση.
19. Rogers, A., (1999). Η Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7041	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	TRAINING OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY HOURS	TEACHING	CREDITS
Lectures	3		5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is the basic theme of the education of early childhood educators and the deepening of specific thematic, dimensions and parameters of the specific thematic level at a systematic, historical and comparative level. After the end of the course the students are expected to be able to: • Understand that the training of early childhood educators is directly related to their professional role in today's preschool structure and in today's society. • Define the dimensions of this professional role - pedagogical, didactic, public-private - in relation to the functions of modern early childhood educators. • Report, compare and evaluate key models of early childhood education in accordance with the research literature. • Recognize the drawbacks and advantages of each model and relate them to academic and educational policy developments. • Associate these models with the new ideas of today's early childhood educator (eg early childhood educator as thinking practitioner and as a researcher). • Be informed regarding the European and international trends in early childhood education as they apply. • Be informed regarding the basic training centers for early childhood educators in the Greek educational system in relation to the history of Greek education. • Be informed regarding the organizational principles and the contents of modern curricula for the education of early childhood educators in the Greek educational system. • Understand the function and importance of Practice in the context of Early Childhood Education. • Become familiar with the Practice Exercise models in early childhood education and balance their strengths and weaknesses. • Become familiar with the basic principles, models and training bodies of education. • Become familiar with the personal theory of an early childhood educator as an important

and primary dimension in their education.
General Competences
• Adaptation to new situations • Decision making • Independent study and teamwork • Working in an interdisciplinary environment • Production of new research methods • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Early childhood educator in today's preschool structure and the dimensions of his / her professional role (educator, didactic, civil servant) in relation to the functions of modern educational systems and the characteristics of modern societies.
2. Basic models of early childhood education, advantages and disadvantages of each model and developments in the field of educational policy.
3. Models and new projects for today's early childhood educator (as a renowned practitioner, as a researcher).
4. European and international trends in the education of early childhood educators.
5. Basic stages of the education of early childhood educators in the Greek educational system in relation to the history of Greek education.
6. Principles of organization and contents of modern curricula for the education of early childhood educators in the Greek educational system.
7. Function, Importance and Models of Practice in Early Childhood Education - Advantages and Disadvantages.
8. Basic principles, models and training providers.
9. The personal theory of an early childhood educator as an important and primary dimension in his education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Teaching, in the Communication with the students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Research & Bibliographical analysis	46
	Essay writing	40
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final examination (60%) which includes: Essay development questions Short Response Questions Written essay exams (40%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ανδρεαδάκης, Ν., κ.ά. (επιμ.) (2012). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.
2. Αυγητίδου Σοφία (επιμ.), Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.), Τσάφος Βασίλης (επιμ.), Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Γουργιώτου Έφη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Κακανά Δόμνα-Μίκα, Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Καμπεζά Μαρία, Μιχαλοπούλου Κατερίνα, Μπιρμπίλη Μαρία, Μπότσογλου Φένια, Παπανδρέου Μαρία, Ρεκαλίδου Γαλήνη, Σφυρόερα Μαρία, (2016). Οι

- υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν και Αναστοχάζονται. Αθήνα: Δαρδανός.
3. Αντωνίου, Χ. (2009). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 4. Βεργίδης, Δ., Κόκκος, Αλ., (2010). Εκπαίδευση ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 5. Γιαγκουνίδης, Παναγ., (2004). Η Προσχολική Αγωγή στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
 6. Γιαγκουνίδης, Παναγ., (2005). Ενιαίο Σχολείο και Ενιαία Εκπαίδευση στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
 7. Κακανά, Δ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη, Ε., (2015). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
 8. Κόκκος, Αλ., (2008). Εκπαιδεύοντας τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων. Μελέτη Αξιολόγησης. Αθήνα: Επιστημονική ένωση εκπαίδευσης ενηλίκων.
 9. Σιδηροπούλου, Φ., Τσαούλα, Ν., (2008). Παιδικός σταθμός και έρευνα: τοπίο πολυεπίπεδης επικοινωνίας. Αθήνα :ύψιλον/βιβλία.
 10. ΕΑΔΑΠ, (2003). Προς μια συνεργατική και συμμετοχική επιμόρφωση στην προσχολική αγωγή. Αθήνα :Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.
 11. Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι., (2015). Μικροδιδασκαλία και Άσκηση Διδακτικών Δεξιοτήτων. Αθήνα: Διάδραση.
 12. Μπουζάκης, Σ., (2012) (επιμ.). Συγκριτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
 13. Ξωχέλλης, Π.,(2005). Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο. Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
 14. Ξωχέλλης, Π., (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
 15. Ξανθάκου, Γ., (2011). Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία. Αθήνα: Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ.
 16. Hargreaves, A., & Fullan, M., (1995). Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Αθήνα: Πατάκη.
 17. Houssay, J., (2000). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 18. Roopnarine L.J. & Jonson E. J., (2005). Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια – Εισαγωγή: Κουτσουβάνου Ε. & Χρυσafίδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση.
 19. Rogers, A., (1999). Η Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα και την αειφορία και η κατανόηση τη ανάγκης για την Περιβαλλοντική Αγωγή στην προσχολική ηλικία, την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και τη διαμόρφωση ενός κώδικα συμπεριφοράς σε θέματα που αφορούν την ποιότητα του περιβάλλοντος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: - σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Αγωγής και τις βασικές μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις της. - αναπτύξουν δεξιότητες και στάσεις αναγκαίες για την κατανόηση και εκτίμηση της αλληλοσυσχέτισης ανθρώπου, πολιτισμού και φυσικού περιβάλλοντος.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και ορισμούς της οικολογίας και των περιβαλλοντικών προβλημάτων: 2. Αειφορία 3. Ρύπανση 4. Οικολογία 5. Πολιτισμός 6. Υπερθέρμανση του πλανήτη. 7. Ιστορική εξέλιξη των περιβαλλοντικών κινήσεων και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
--

8. Γενικά χαρακτηριστικά και μορφές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ευαισθητοποίησης.
9. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων περιβαλλοντικής αγωγής στην προσχολική ηλικία.
10. Αξιοποίηση διεθνών βιβλιογραφικών βάσεων δεδομένων για τη συλλογή πληροφοριών σε περιβαλλοντικά ζητήματα και αξιοποίησης διεθνών συνεργασιών για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	52
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βιβλία:

Δημητρίου Α. 2013. *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Επίκεντρο Α.Ε.

Ταμουτσέλη Κ. 2009. *Περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολικός χώρος*. Εκδόσεις Επίκεντρον.

Αθανασάκης, Α. 2004. *Η περιβαλλοντική αγωγή σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Δαρδανός.

Δημοπούλου, Μ., Ζόμπολας, Τ., Μπαμπίλα, Ε. & Χατζημιχαήλ, Μ. 2001. *Περιβαλλοντική Αγωγή για μικρά παιδιά*. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο.

- UNESCO. Education for Sustainable Development.

<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

- Ηλεκτρονικές σημειώσεις & επιστημονικά άρθρα

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7051	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	ENVIRONMENTAL EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
This course offers students general background and knowledge in Environmental Education, emphasizing on the need for involving society towards the acceptance of an ethical code for environmental issues. With the successful completion of this course, the students will: • Acquire knowledge of basic principles of environmental issues, sustainability and the need for Environmental Education in early childhood education. • Develop skills and attitudes towards the connection of human, cultural and natural environment.
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Working independently. • Team work. • Working in an international environment. • Working in an interdisciplinary environment. • Respect for the natural environment.

3. SYLLABUS

1. Introduction to Environmental Education. Principles and definitions. 2. Sustainability. 3. Pollution. 4. Ecology. 5. Cultural issues. 6. Global warming. 7. History of the environmental movements and Environmental Education. 8. General characteristics of Environmental Education and global awareness programs. 9. Designing activities for Environmental education in Early childhood. 10. Utilisation of literature research for collecting information. International collaboration for developing Environmental Education tools and material.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	70
	Autonomous study and Bibliographic research	52
	Exams	3
	Course total (25 hours of work load per ECTS credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Δημητρίου Α. 2013. *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Επίκεντρο Α.Ε.
2. Ταμουτσέλη Κ. 2009. *Περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολικός χώρος*. Εκδόσεις Επίκεντρον.
3. Αθανασάκης, Α. 2004. *Η περιβαλλοντική αγωγή σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Δαρδανός.
4. Δημοπούλου, Μ., Ζόμπολας, Τ., Μπαμπίλα, Ε. & Χατζημιχαήλ, Μ. 2001. *Περιβαλλοντική Αγωγή για μικρά παιδιά*. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο.

- Relative Articles & e-course material:

UNESCO. *Education for Sustainable Development*.

<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΩΝ ΣΤΑΔΙΩΝ ΠΡΩΙΜΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της σημασίας των μεταβατικών σταδίων στη ζωή των παιδιών και της αποτελεσματικής διαχείρισής τους. Συγκεκριμένα, επικεντρώνεται α) στη διερεύνηση της φύσης σημαντικών μεταβάσεων και των επιπτώσεων που έχουν για τα παιδιά, τους γονείς και τους παιδαγωγούς· β) στην εξέταση μεθόδων και πρακτικών που μπορούν να συμβάλουν στην ενδυνάμωση και την υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους, προκειμένου να διαχειριστούν με γόνιμο τρόπο αυτές τις μεταβάσεις καθώς και τις αλλαγές που συνεπάγονται· γ) στην απόκτηση από τους φοιτητές/τριες εκείνων των γνώσεων και δεξιοτήτων που θα τους επιτρέψουν να διευκολύνουν και να υποστηρίξουν αποτελεσματικά αυτές τις μεταβάσεις. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Αναγνωρίζουν σημαντικά μεταβατικά στάδια της πρώιμης παιδικής ηλικίας • Κατανοούν τον αναπτυξιακό/μαθησιακό και κοινωνικο-πολιτισμικό χαρακτήρα των μεταβάσεων • Διερευνούν τη σημασία και τις επιπτώσεις των μεταβάσεων για τα παιδιά, τις οικογένειες και την κοινότητα • Εκτιμούν την αξία μιας αλληλεπιδραστικής προσέγγισης στη γόνιμη αντιμετώπιση και υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους κατά τη διάρκεια των μεταβατικών σταδίων • Υιοθετούν δεξιότητες επικοινωνίας που βοηθούν στη διαχείριση των μεταβάσεων • Μπορούν να εφαρμόζουν διαδικασίες και πρακτικές ώστε να υποστηρίξουν και να ενδυναμώνουν τα παιδιά και την οικογένεια κατά τη διάρκεια των μεταβατικών σταδίων εξασφαλίζοντας την ολιστική τους ανάπτυξη.
Γενικές Ικανότητες
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης • Σεβασμός στη διαφορετικότητα

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή- Διασαφήνιση σχετικών εννοιών και κατανόησή τους σε ένα ολιστικό πλαίσιο
2. Οι μεταβολές στην οικογένεια και το ρόλο των γονέων
3. Θεωρητικές προσεγγίσεις της έννοιας της μετάβασης
4. Είδη και δομή των μεταβάσεων
5. Παράγοντες που μπορεί να επηρεάζουν την αποτελεσματική προσαρμογή των παιδιών στις μεταβάσεις
6. Οικογένεια, σχολείο, κοινωνία: αλληλοεξαρτώμενα συστήματα στα οποία ζει και αναπτύσσεται το παιδί
7. Κοινωνικο-συναισθηματική ευημερία των παιδιών: αγχογόνες καταστάσεις
8. Κοινωνικο-συναισθηματική ευημερία των παιδιών: ψυχική ανθεκτικότητα
9. Κοινωνικο-συναισθηματική ευημερία των παιδιών: η σημασία των θετικών μορφών επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης
10. Πρακτικές και στρατηγικές που προάγουν την ομαλή προσαρμογή των παιδιών στις αλλαγές
11. Εκπαίδευση γονέων – Η σημασία της συστηματικής ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης
12. Ο ενεργός ρόλος του παιδιού στη διαμόρφωση των μεταβατικών εμπειριών του
13. Συνολική επισκόπηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση βιντεοπροτζέκτορα και προβολή διαφανειών ppt. Προβολή βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Αυτοτελής μελέτη	52
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανοιχτές ερωτήσεις ανάπτυξης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μακρυνιώτη, Δ., (Επιμ.) (2003). *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*. Αθήνα: Νήσος.
2. Μπάλιας, Στ. (2011). *Τα δικαιώματα του παιδιού*. Αθήνα: Παπαζήσης.
3. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2009). *Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Παπαζήσης.
4. Χατζηχρήστου, Χ. Γ. κ συν. (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό Ι: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Νηπιαγωγείο, Α', Β' δημοτικού: Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
5. Μπρούζος, Α. (2009). *Ο Εκπαιδευτικός ως Λειτουργός Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Μια Ανθρωπιστική Θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7061	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	MANAGEMENT OF EARLY CHILDHOOD TRANSITION STAGES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims to investigate the impact of transition stages in children's life and the significance of coping effectively with them. In particular, the course focuses on: a) exploring the nature of significant transitions and their impact on children, parents and educators; b) examining methods and practices that can help empower and support children and their families in order to cope productively with these transitions as well as to manage the changes they entail; c) acquiring the knowledge and skills that will enable students to facilitate and effectively support transitions. On successful completion of the course, the students will be able to: • Identify important transition stages in early childhood • Understand the developmental / learning and socio-cultural nature of transitions • Investigate the importance and impact of transitions for children, families and communities • Appreciate the use of an interactionist approach to scaffolding and supporting transitions for children and their families during transition stages. • Adopt communication skills to help manage transitions • Implement processes and practices to support transitions and ensure that they empower children's holistic development during transition stages.
General Competences
• Adapting to new situations • Working independently • Team work • Criticism and self-criticism • Production of free and inductive thinking • Respect for difference and multiculturalism • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

3. SYLLABUS

1. Introduction - Clarification of relevant concepts and their understanding in a holistic context
2. Changes in the family and the role of parents

3. Theoretical approaches of the concept of transition
4. Types and structure of transitions
5. Factors that may affect the effective adaptation of children to transitions
6. Family, school, society: interdependent systems in which the child lives and develops
7. Socio-emotional well-being of children: stressful situations
8. Socio-emotional well-being of children: resilience
9. Socio-emotional well-being of children: the importance of positive forms of communication and interaction
10. Practices and strategies that promote children's smooth adaptation to change
11. Parent education - The importance of systematic awareness and updating
12. The active role of the child in shaping his / her transition experiences
13. Overall overview

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	PPTs, Audio-Visual Media, Videos, Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Analysis of Bibliography	31
	Individual study	52
	Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Final written exams (100%) including: - Multiple choice questions - Open questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Μακρυνιώτη, Δ., (Επιμ.) (2003). *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*. Αθήνα: Νήσος.
2. Μπάλιας, Στ. (2011). *Τα δικαιώματα του παιδιού*. Αθήνα: Παπαζήσης.
3. Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2009). *Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Παπαζήσης.
4. Χατζηχρήστου, Χ. Γ. κ συν. (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό Ι: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Νηπιαγωγείο, Α', Β' δημοτικού: Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
5. Μπρούζος, Α. (2009). *Ο Εκπαιδευτικός ως Λειτουργός Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. Μια Ανθρωπιστική Θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 7071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικοί στόχοι του Μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας και του περιεχομένου των εργασιακών σχέσεων, ο προσδιορισμός των διάφορων πλευρών των εργασιακών σχέσεων κάτω από το πρίσμα των νέων εξελίξεων και η κατανόηση των επιδράσεων των επί μέρους στοιχείων της οργανωτικής διάρθρωσης, όπως της εργασίας, του περιβάλλοντος, της τεχνολογίας και των συστημάτων οργάνωσης στην ανάπτυξη των εργασιακών σχέσεων. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση: • να εντοπίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων μορφών οργάνωσης καθώς και τη συμβολή τους στην ανάπτυξη των εργασιακών σχέσεων • να γνωρίζει τις προϋποθέσεις πρόσληψης, απασχόλησης και αμοιβής του προσωπικού στο πλαίσιο των καθιερωμένων εργασιακών σχέσεων • να γνωρίζει το σύνολο των σχέσεων εργασίας που αναπτύσσονται στους δημόσιους και ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς προσχολικής αγωγής. • να γνωρίζει τα κοινωνικά και ψυχολογικά δεδομένα που απαιτούνται για την ύπαρξη της καλών εργασιακών σχέσεων και την αύξηση της παραγωγικότητας στο χώρο εργασίας.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Ατομική Εργασία • Προσαρμογή στις νέες καταστάσεις • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και τη πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εργασιακές Σχέσεις. Βασικές έννοιες.
2. Κράτος και Εργασιακές Σχέσεις.
3. Διαμόρφωση των σχέσεων εργασίας.
4. Σύμβαση και σχέση εργασίας.
5. Το περιβάλλον εργασίας και οι επιδράσεις του στις εργασιακές σχέσεις.
6. Λειτουργία της εργασιακής σχέσης.
7. Συμμετοχή της Γυναίκας στην εργασία.
8. Συνδικαλιστικές ενώσεις – Συλλογικές Διαπραγματεύσεις.
9. Θέματα υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο εργασίας.
10. Μελέτες Περιπτώσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη &	51
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βιβλία:

1. Leat M., Κουζής Γ. & Κουτρούκης Θ. 2009. *Εργασιακές σχέσεις*. Εκδόσεις Κριτική.
2. Κουκιάδης Ι. 2017. *Εργατικό Δίκαιο. Συλλογικές εργασιακές σχέσεις*. Εκδόσεις ΣΑΚΚΟΥΛΑ ΑΕ.
3. Καρατζάς, Θ.Χ. 2009. Διαμόρφωση των Εργασιακών Σχέσεων. Εκδότης: ΠΙΜ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ.
4. Καλογήρου, Κ. 2000. Ανθρώπινες Σχέσεις στο χώρο Εργασίας. Εκδόσεις Σταμούλης.
5. Γ. Μέντης. 2007. *Εργασιακές Σχέσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

- Ηλεκτρονικές σημειώσεις & επιστημονικά άρθρα.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 7071	SEMESTER	7 th
COURSE TITLE	INDUSTRIAL RELATIONS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	3
COURSE TYPE	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
This course offers a general background and knowledge to industrial relations, contemporary issues on work conditions, technological developments and changes. With the successful completion of this course, the students will: • Acquire knowledge of the basic advantages and disadvantages of different organizational structures their impact on industrial relations. • Be familiar with current labour legislation: recruitment and remuneration. • Acquire knowledge of current industrial relations issues in private and public early childhood educational organisations. • Be familiar of the social and psychological parameters affecting industrial relations and productivity in the workplace.
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Adapting to new situations . • Working independently. • Team work. • Working in an international environment . • Working in an interdisciplinary environment. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues .

3. SYLLABUS

1. Introduction to Industrial relations. 2. The State and Industrial relations. 3. The process of industrial relations. 4. Work environment and industrial relations. 5. Employment contracts, terms and common types of employment. 6. Female participation in the workforce. 7. Workers Unions. Collective bargaining. 8. Health and Safety issues in the workplace. 9. Study cases.
--

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	Autonomous study and	51
	Bibliographic research	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of work load per ECTS credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Leat M., Κουζής Γ. & Κουτρούκης Θ. 2009. *Εργασιακές σχέσεις*. Εκδόσεις Κριτική.
2. Κουκιάδης Ι. 2017. *Εργατικό Δίκαιο. Συλλογικές εργασιακές σχέσεις*. Εκδόσεις ΣΑΚΚΟΥΛΑ ΑΕ.
3. Καρατζάς, Θ.Χ. 2009. *Διαμόρφωση των Εργασιακών Σχέσεων*. Εκδότης: ΠΙΜ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ.
4. Καλογήρου, Κ. 2000. *Ανθρώπινες Σχέσεις στο χώρο Εργασίας*. Εκδόσεις Σταμούλης.
5. Γ. Μέντης. 2007. *Εργασιακές Σχέσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

- Relative Articles & e-course material.

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 8011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και εκπόνηση εργασίας		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με βάση τα δεδομένα ότι τα πρώτα χρόνια της ζωής είναι τα πιο κρίσιμα για την ανάπτυξη του ανθρώπου και ότι η ύπαρξη περιόδων ειδικής ευαισθησίας κατά τη διάρκεια των οποίων ο εγκέφαλος είναι ειδικά προγραμματισμένος για την ανάδυση μιας ικανότητας, σκοπός του μαθήματος είναι να αναγνωριστούν τα εκπαιδευτικά μοντέλα που διευκολύνουν τη μάθηση και μαθαίνουν στο παιδί πως να μαθαίνει. Για να συμβεί αυτό είναι απαραίτητο να προσφερθούν στον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο, κατά τη διάρκεια αυτών των περιόδων, επαρκή σε ποσότητα και κατάλληλα σε ποιότητα ερεθίσματα και να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον που να διευκολύνει τη δημιουργική διαδικασία της μάθησης. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση: • Να γνωρίζει ότι η διαδικασία της μάθησης ξεκινά από τα πρώτα χρόνια της ζωής του παιδιού και πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι περίοδοι ειδικής ευαισθησίας ή/παράθυρα ευκαιρίας • Να αντιληφθεί ότι η δημιουργία περιβάλλοντος κατάλληλου σε ερεθίσματα στο χώρο της προσχολικής αγωγής διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία • Να γνωρίζει ότι η μάθηση ενισχύεται από την πρόκληση και παρεμποδίζεται από την απειλή • Να αντιλαμβάνεται το ρόλο των συγκινήσεων στη μάθηση και να αποφεύγουν καταστάσεις που δημιουργούν άγχος και φόβο στα παιδιά • Να λαμβάνει υπόψη του ότι οι όποιες προγραμματισμένες παρεμβάσεις που αφορούν στη διαδικασία της μάθησης δεν πρέπει να έρχονται σε σύγκρουση με τη φυσιολογική ανάπτυξη του εγκεφάλου του παιδιού και συνεπόμενα των ικανοτήτων του • Να παρέχει τη δυνατότητα της ελεύθερης βούλησης και της εξατομικευμένης εργασίας στα παιδιά και να διατηρούν ζωντανά τα κίνητρα και το ενδιαφέρον τους για γνώση
Γενικές Ικανότητες
• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μάθηση και μνήμη από παιδαγωγική άποψη
2. Ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης
3. Περίοδοι ειδικής ευαισθησίας ή / και παράθυρα ευκαιρίας
4. Παρεμβάσεις: χρόνος και ποιότητα
5. Η ωρίμανση του παιδιού ανάλογα με την ηλικία του
6. Ανάπτυξη κάτω από την επίδραση κακοποίησης, άγχους
7. Βρέφη με υποσιτισμό και έλλειψη ερεθισμάτων
8. Η ανάπτυξη ως στόχος της εκπαίδευσης, (μάθηση, τρόποι που μαθαίνουμε, μάθηση κίνηση και πράξη)
9. Ελευθερία και ατομική εργασία
10. Συγκινήσεις, σκέψεις, αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση
11. Από τη μάθηση στη διδασκαλία
12. Γνωστικές αναπτυξιακές θεωρίες
13. Εκπαιδευτικές προτάσεις και προγράμματα στην προσχολική ηλικία
14. Συνεισφορά ποιοτικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη μελέτη της αγωγής και φροντίδας στην πρώιμη ηλικία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων, χρήση διαδικτύου για την αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στα σύγχρονα μοντέλα γνωστικής ανάπτυξης, χρήση πλατφόρμας moodle για τη διανομή εκπαιδευτικού υλικού και e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	60
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Εκπόνηση μελέτης	45,5
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γραπτές εξετάσεις στην ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνουν (70%): • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Παρουσίαση υποχρεωτικών εργασιών και συζήτηση με τους συμφοιτητές (30%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κάτσιου-Ζαφρανά Μ. (2018). Εγκέφαλος και Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Αφοι Κυριακίδη
2. Ντολιοπούλου, Ε (2001). Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
3. Ντολιοπούλου, Ε (2000). Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
4. Edwards, C. Gandini, L. & Forman, G. (2001). Reggio Emilia: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Εκδ. Πατάκη.
5. Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση; Αθήνα: Πεδίο.
6. Roopnarine, J. & Johnson, J. (2006). Ποιοτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
7. Κουτσοβάνου Ε. (2012). Η Μέθοδος MONTESSORI και η προσχολική εκπαίδευση. Σύγχρονες προοπτικές. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8011	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	COGNITIVE DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL APPLICATIONS IN PRESCHOOL EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	7,5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
Based on the fact that the first few years of life are the most crucial for human development and that the existence of periods of special sensitivity during which the brain is specifically programmed for the emergence of a competence, the aim of the course is to recognize the educational models that facilitate learning and teach the child how to learn. To do this, it is necessary to provide the developing brain, during these periods, with sufficient quantity and quality-appropriate stimuli and create an environment that facilitates the creative process of learning. Upon successful completion of the course, the student will: • Be aware that the learning process starts from the first years of the child's life and particular periods of sensitivity and windows of opportunity must be taken into account • Realize that the creation of an environment supportive of stimuli, in the area of preschool education, facilitates the educational process • Know that learning is enhanced by challenge and inhibited by threat • To understand the role of emotions in learning and to avoid situations that create anxiety and fear in children • To take into account that any planned interventions concerning the learning process must not conflict with the normal development of the child's brain and consequently his abilities • To encourage free will and individual work for children and to keep alive their motivation and interest in knowledge
General Competences
• Working in an interdisciplinary environment • Teamwork • Exercise of criticism and self-criticism • Decision making • Search, analyse and synthesize data and information, using the necessary technologies

3. SYLLABUS

1. Learning and memory from a pedagogical point of view
2. Developing critical and creative thinking
3. Special sensitivity periods and / or windows of convenience

4. Interventions: time and quality
5. Maturing the child according to age
6. Growth under the influence of abuse, anxiety
7. Infants with malnutrition and lack of stimuli
8. Growth as a goal of education (learning, ways we learn, learning movement and practice)
9. Freedom and individual work
10. Emotions, thoughts, evaluation, self-evaluation
11. From Learning to Teaching
12. Cognitive developmental theories
13. Educational proposals and programs in preschool age
14. Contribution of qualitative methodological approaches to the study of treatment and care in early years

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Using power point in presenting the lectures, using internet to find information about new models of cognitive development, using moodle platform and e-mail for communication with students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent Study	60
	Study of References	40
	Exams	3
	Writing essay	45,5
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	187,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination (70%) in Greek which includes: • Short Response Questions • Multiple choice questions Presentation of compulsory essay and discussion with fellow students (30%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Κάτσιου-Ζαφρανά Μ. (2018). Εγκέφαλος και Εκπαίδευση. Εκδόσεις: Αφοι Κυριακίδη
2. Ντολιοπούλου, Ε (2001). Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
3. Ντολιοπούλου, Ε (2000). Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
4. Edwards, C. Gandini, L. & Forman, G. (2001). Reggio Emilia: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Εκδ. Πατάκη.
5. Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση; Αθήνα: Πεδίο.
6. Roopnarine, J. & Johnson, J. (2006). Ποιοτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
7. Κουτσουβάνου Ε. (2012). Η Μέθοδος MONTESSORI και η προσχολική εκπαίδευση. Σύγχρονες προοπτικές. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΪΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 8021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Διοίκηση Μονάδων Προσχολικής Αγωγής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός στόχος του Μαθήματος είναι η ανάπτυξη του εννοιολογικού και θεωρητικού υποβάθρου της σύγχρονης διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης. Κύριοι στόχοι του μαθήματος είναι η κατανόηση της σπουδαιότητας του ανθρώπινου παράγοντα ως στρατηγική παράμετρο διαρκούς επιτυχίας και η κατανόηση εννοιών, αρχών και μεθόδων προσέγγισης των βασικότερων λειτουργιών και αντιμετώπισης ζητημάτων που αφορούν τη διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές / τριες θα: - έχουν κατανοήσει τη σημασία της βέλτιστης διοίκησης του ανθρώπινου δυναμικού στην αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών μονάδων - έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες στη διαχείριση θεμάτων που αφορούν τη διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού σε ένα οργανισμό.
Γενικές Ικανότητες
- Λήψη αποφάσεων - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και τις ίσες ευκαιρίες στο χώρο εργασίας. - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας - Εργασία σε διεθνές περιβάλλον - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Ατομική εργασία - Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ιστορική εξέλιξη της παρουσίας και του ρόλου της Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού. 2. Εισαγωγή στη Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού. 3. Οι βασικές λειτουργίες της Διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού στην Εκπαίδευση: 4. Στελέχωση 5. Εκπαίδευση, επιμόρφωση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

6. Επικοινωνία
7. Ηγεσία, παρακίνηση και επαγγελματική ικανοποίηση
8. Αξιολόγηση του έργου
9. Εργασιακές Σχέσεις
10. Υγιεινή και ασφάλεια των εργαζομένων: Συνθήκες εργασίας, άγχος και επαγγελματική εξουθένωση
11. Διοίκηση αλλαγών
12. Διαχείριση συγκρούσεων
13. Μελέτες περίπτωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στην παρουσίαση των διαλέξεων. Αξιοποίηση των ΤΠΕ για την αναζήτηση πληροφοριών και σχετικού υλικού από τους φοιτητές / τριες. Χρήση ασύγχρονης πλατφόρμας για τη διανομή πρόσθετου υλικού. Χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές / τριες του Μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Αυτοτελής Μελέτη &	51
	Μελέτη βιβλιογραφίας	31
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή: - Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών ή/και - Ερωτήσεις ανάπτυξης θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παπακωνσταντίνου Γ. & Αναστασίου Σ. 2013. *Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού: Η διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Gutenberg.
2. Χυτήρης, Λ. 2018. *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*. Εκδόσεις Μπένου Σ.Ε.
3. Ξυροτύρη – Κουφίδου, Σ. 2010. *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*. Εκδότης ΑΝΙΚΟΥΛΑ Α..
4. Torrington D., Hall L., Taylor S., Atkinson C (2016). *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
5. Dessler G (2015). *Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού*. ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8021	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	HUMAN RESOURCE MANAGEMENT IN EDUCATION		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special background		
PREREQUISITE COURSES:	Management in Early Childhood Education		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
This course will familiarize students with the theoretical background of Human Resources Management (HRM) in Education. The course aims to the understanding of Human resources as a strategic parameter for success and the knowledge of HR concepts, principles, procedures and basic functions of Human resource management in Education. After successfully completing this course, students will be able to: • Understand the significance of HRM and the effectiveness and efficiency of schools. • Acquire skills required for effective HRM in an organisation.
General Competences
• Decision-making. • Respect for difference and multiculturalism. • Working in an international environment. • Adapting to new situations. • Working independently. • Team work.

3. SYLLABUS

1. Historical development of Human Resource Management. 2. Introduction to Human Resource Management. 3. Basic functions of HRM in Education: 4. Recruitment. 5. Training and development of personnel. 6. Communication 7. Leadership, motivation and job satisfaction. 8. Performance Appraisals. 9. Industrial relations. 10. Health and Safety in workplaces, working conditions, occupations stress and burnout. 11. Management of Change. 12. Conflict Management. 13. Case studies.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	<i>Face-to-face</i>	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Utilization of e-course / e-learning platform and Communication with emails and posts.	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	40
	Autonomous study and	51
	Bibliographic research	31
	Exams	3
	Course total (25 hours of work load per ECTS credit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Language of evaluation: Greek Method of evaluation: Written: - Multiple choice and / or - Open-ended questions.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

1. Παπακωνσταντίνου Γ. & Αναστασίου Σ. 2013. *Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού: Η διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Gutenberg.
2. Χυτήρης, Λ. 2018. *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*. Εκδόσεις Μπένου Σ.Ε.
3. Ξυροτύρη – Κουφίδου, Σ. 2010. *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*. Εκδότης ΑΝΙΚΟΥΛΑ Α..
4. Torrington D., Hall L., Taylor S., Atkinson C (2016). *Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων*. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
5. Dessler G (2015). *Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού*. ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 8031	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Σεμινάριο Κριτικής Ανασκόπησης Αναπτυξιακών Πλαισίων στην Προσχολική Ηλικία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητριών/τών σε θέματα προσωπικής ανάπτυξης και η εκπαίδευση τους σε δεξιότητες συμβουλευτικής. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Να γνωρίζει τις βασικές θεωρίες και αρχές αλλά και διαδικασίες που διέπουν το χώρο της συμβουλευτικής διαδικασίας • Να κατανοήσει τη σημασία της συμβουλευτικής σχέσης αλλά και του επικοινωνιακού και οργανωτικού πλαισίου της συμβουλευτικής διαδικασίας. • Να είναι σε θέση να κατανοήσει τη χρήση των συμβουλευτικών τεχνικών τόσο στην εκπαίδευση όσο και την προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Παραγωγή νέων ερευνητικών δεδομένων • Ομαδική εργασία • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας • Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία 2. Διαδικασία Συμβουλευτικής /Δεοντολογικά Θέματα 3. Θεωρητικά Μοντέλα Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: Σύγκλιση Θεωριών 4. Διαδικασίες Αυτογνωσίας 5. Οργανωτικό Πλαίσιο Συμβουλευτικής Σχέσης 6. Συμβουλευτική Γονέων / Πρώιμα Παρεμβατικά Προγράμματα 7. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση / Συμβουλευτική Παιδαγωγών
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Προφορικές παραδόσεις, προβολή διαφανειών. Κριτική ανάλυση των διδακτικών ερωτημάτων. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών και η διατύπωση των απόψεων τους σε σχέση με τους προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο. Μελέτη περιπτώσεων και ασκήσεις στις συμβουλευτικές δεξιότητες.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία -Ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle-	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	117
	Μελέτη βιβλιογραφίας	37,5
	Συγγραφή εργασίας	33
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	187,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Εκπόνηση εργασίας (50%) II. Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Σύντομες ανοιχτές ερωτήσεις - Αξιολόγηση Μελέτη Περίπτωσης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη Συμβουλευτική*. (Μετφρ. Α. Καραθάνου& Α. Μαρκαντώνη). Αθήνα: Μεταίχμιο
2. Γκούβα, Μ. & Κοτρώτσιου, Λ. (2011). *Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας*. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος.
3. Geldard, K. & Geldard, D. (2011). *Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά*. Πεδίο.
4. Γιοβαζολιάς, Α. & Μαλικιώση-Λοίζου, Μ. (2014). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Πεδίο

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8031	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	COUNSELING PSYCHOLOGY		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	7,5
COURSE TYPE		Special Background	
PREREQUISITE COURSES:		Early Childhood Developmental Frameworks Critical Review Seminar	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)		www.uoi.gr (under construction)	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course is intended to sensitize students on issues such as personal development and their education on counseling skills. On successful completion of the course, the students will be able to: • Discern between basic theories, principles and counseling procedures. • Be aware of the importance of counseling relationship as well as the importance of communicative and organizational framework of the counseling process • Appreciate counseling techniques in the field of education and communication with parents
General Competences
• Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Criticism and self-criticism • Production of new research data • Team work • Showing social, professional and ethical responsibility • Production of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Introduction to Counseling Psychology 2. Counseling Procedure/ Ethical Issues 3. Theoretical Models of Counseling Psychology: Convergence of Theories 4. Self-knowledge procedures 5. Counseling Relationship organizing framework 6. Parents' Counseling/ Early Intervention Programs 7. Counseling in Education/ Teachers' Counseling
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Lectures, use of ppts. Critical analysis of didactic questions. Students' participation and the expression of their views in relation to the emerging issues according to the subject are encouraged. Cases' study and practice in counseling skills.
-----------------	---

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching -Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	117
	Analysis of Bibliography	37,5
	Writing assignment	33
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	187,5
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	I. Assignment (50%) II. Final written exams (100%) including: - Multiple choice questions - Brief response open questions -Case study evaluation	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. McLeod, J. (2005). <i>Εισαγωγή στη Συμβουλευτική</i>. (Μετφρ. Α. Καραθάνου& Α. Μαρκαντώνη). Αθήνα: Μεταίχμιο 2. Γκούβα, Μ. & Κοτρώτσιου, Λ. (2011). <i>Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας</i>. Ιατρικές Εκδόσεις Λαγός Δημήτριος. 3. Geldard, K. & Geldard, D. (2011). <i>Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά</i>. Πεδίο. 4. Γιοβαζολιάς, Α. & Μαλικιώση-Λοίζου,Μ. (2014). <i>Συμβουλευτική Ψυχολογία</i>. Πεδίο
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 8041	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Αναμένεται ότι μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: • Να αποκτήσουν γενικές θεωρητικές γνώσεις της Αναπτυξιακής Παιδιατρικής βρεφικής και νηπιακής ηλικίας και να εξοικειωθούν με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος. • Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να διακρίνουν και να κατανοήσουν παθολογικές αποκλίσεις της αναπτυξιακής διαδικασίας, να έχουν την ικανότητα εφαρμογής μεθόδων για την αναγνώριση φυσιολογικής αναπτυξιακής διαδικασίας από την παθολογική, και την ανάγκη αντιμετώπισης των προβλημάτων και της πρώιμης παρέμβασης. • Να αποκτήσουν αποδεδειγμένη ικανότητα επικουρικής παρέμβασης και φροντίδας στην αντιμετώπιση έκτακτων συμβάντων, να αντιληφθούν το πρόβλημα, να ενημερώσουν τους γονείς και τον θεράποντα .
Γενικές Ικανότητες
• Λήψη αποφάσεων • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική Εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ενδομήτρια αύξηση 2. Εξωμήτρια αύξηση 3. Διάπλαση ιστών και οργάνων 4. Ψυχοκινητική εξέλιξη 5. Νεογνικά αντανάκλαστικά 6. Αναπτυξιακές θεωρίες
--

7. Διαταραχές της αύξησης
8. Διαταραχές της ανάπτυξης
9. Διαταραχές της συμπεριφοράς
10. Διαταραχές της Ήβης
11. Άτομα με ειδικές ανάγκες
12. Νοητική υστέρηση
13. Εγκεφαλική παράλυση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη και μελέτη βιβλιογραφίας	83
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στη Ελληνική γλώσσα που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Σύντομη ανάπτυξη θέματος	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Marcdante, K. & Kliegman M. R. (2016). *Nelson Βασική Παιδιατρική*. Θεσσαλονίκη: Ροτόντα.
2. Lissauer T., Roberts G., Foster C., Coren M. & Clayden G. (2016). *Σύγχρονη Παιδιατρική* (4η έκδ.). BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
3. Βασική Παιδιατρική, Φ.Κανακούδη, Γ. Καντζός Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσ/νίκη

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8041	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	DEVELOPMENTAL PAEDIATRICS		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
It is expected that after completing the course, the students: • Will acquire general theoretical knowledge of Developmental Infant and Infant Paediatrics and will familiarize themselves with the subject's subject matter. • Will have the ability to distinguish and understand pathological deviations of the development process, the ability to apply methods for identifying a normal developmental pathology, and the need to deal with problems and early intervention. • Will obtain the ability of adjunctive intervention and care in dealing with emergencies, perceiving the problem, informing parents and the therapist.
General Competences
• Decision making • Working in an interdisciplinary environment • Adaptation to new situations • Autonomous work • Teamwork • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Endometrial growth 2. Ectopic increase 3. Structure of tissues and organs 4. Psychomotor evolution 5. Neonatal Reflexes 6. Developmental theories 7. Growth disorders 8. Developmental disorders 9. Behavioural disorders 10. Ebb disorders 11. Special Needs 12. Learning Disability 13. Brain paralysis
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Teaching	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study of bibliography	83
	Exams	3
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written examination in Greek which includes: Short Response Questions Brief theme development	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Marcdante, K. & Kliegman M. R. (2016). *Nelson Βασική Παιδιατρική*. Θεσσαλονίκη: Ροτόντα.
2. Lissauer T., Roberts G., Foster C., Coren M. & Clayden G. (2016). *Σύγχρονη Παιδιατρική* (4η έκδ.). BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
3. Βασική Παιδιατρική, Φ.Κανακούδη, Γ. Καντζός Εκδόσεις University Studio Press, Θεσσ/νίκη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 8051	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και διαχείριση των μεταβάσεων/μεταβατικών σταδίων στην πρώιμη παιδική ηλικία (Σπίτι – Βρεφικός – Βρεφονηπιακός – Παιδικός Σταθμός – Νηπιαγωγείο – Α΄ Τάξη Δημοτικού Σχολείου). Επιπροσθέτως, στόχος είναι η απόκτηση των μελλοντικών παιδαγωγών της πρώιμης παιδικής ηλικίας γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Γέφυρες αποτελούν η κατανόηση των φοιτητών της σημασίας των εννοιών της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ παιδαγωγών – γονέων και του αναπτυσσόμενου ατόμου και ο ρόλος των γονέων στην προσχολική αγωγή. Στόχος, επίσης, αποτελεί η επικέντρωση στην ποιοτική διερεύνηση των σχέσεων παιδαγωγών – γονέων – παιδιών χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις στην πρώιμη παιδική ηλικία. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση : • Να κατανοούν την σημασία και τους παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το ένα περιβάλλον στο άλλο. • Να αντιλαμβάνονται την κρισιμότητα και τους παράγοντες που εμπλέκονται στην ομαλή μετάβαση των παιδιών από το οικείο περιβάλλον σε ένα νέο. • Να έχουν την ικανότητα να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις διαδικασίες μετάβασης. • Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τους γονείς, το υπόλοιπο προσωπικό και τους εμπλεκόμενους με απώτερο στόχο την ομαλή μετάβαση του παιδιού. • Να κατανοούν και να διαχειρίζονται κατάλληλα όλα τα στάδια της μετάβασης – προετοιμασίας, αποχωρισμού και ενσωμάτωσης. • Να συνεργάζονται με τους γονείς και να οργανώνουν δράσεις σχετικές με θέματα μετάβασης και γενικότερα. • Να κατανοούν την σημασία του Παιδαγωγικού ρόλου των γονέων και τη σχέση τους στη διαδικασία της μάθησης. • Να αντιλαμβάνονται την αξία των σχέσεων οικογένειας και προσχολικής αγωγής και τις επιπτώσεις των, όταν αυτές δεν υπάρχουν. • Να έχουν την ικανότητα να διαχειρίζονται προβληματικές διαπροσωπικές σχέσεις, δίνοντας λύσεις με τις αντίστοιχες παιδαγωγικές παρεμβάσεις. Γενικές Ικανότητες • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεωρητική προσέγγιση στις σχέσεις οικογένειας και προσχολικής αγωγής.
2. Η οικολογική θεωρία (συστημικό μοντέλο) της ανθρώπινης ανάπτυξης και η σύγχρονη προσχολική αγωγή.
3. Ο παιδαγωγικός ρόλος των γονέων και η σχέση τους με τη διαδικασία της μάθησης.
4. Σχέσεις γονέων – παιδαγωγών στην πρώτη παιδική ηλικία. Έννοια και μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας γονέων – παιδαγωγών.
5. Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ παιδαγωγών – νηπίων και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
6. Προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων και παιδαγωγικές παρεμβάσεις.
7. Η μετάβαση και η αλλαγή περιβάλλοντος ως ιδιαίτερο αντικείμενο της Παιδαγωγικής.
8. Ομαλή μετάβαση από το σπίτι στο Βρεφικό-Βρεφονηπιακό-Παιδικό Σταθμό-Νηπιαγωγείο-Α΄ Τάξη Δημοτικού Σχολείου. Χαρακτηριστικά και εμπλεκόμενοι.
9. Φάσεις της μετάβασης. Προετοιμασία – Υλοποίηση – Προσαρμογή.
10. Η ενημέρωση των γονέων και η προετοιμασία της μετάβασης.
11. Η μετάβαση από τον Παιδικό Σταθμό στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Χαρακτηριστικά – εμπλεκόμενοι – διαδικασίες.
12. Η ετοιμότητα του παιδιού για τη μετάβαση από το ένα περιβάλλον στο άλλο.
13. Παιδαγωγικές παρεμβάσεις σε θέματα ένταξης, προσαρμογής και επίλυσης συγκρούσεων.
14. Συνεργασία του προσωπικού του προσχολικού κέντρου με εξωτερικούς συνεργάτες και την οικογένεια.
15. Δράσεις συνεργασίας της προσχολικής δομής για την υποστήριξη των γονέων αναφορικά με τη μετάβαση του παιδιού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διάλεξη με διαφάνειες Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά με email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	43
	Ατομική – Ομαδική εργασία	43
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε.	
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αυγητίδου, Σ. (Επιμ.) (2008). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ-Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
 2. ΒΡΥΝΙΩΤΗ, Κ. & ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ, Η. (2005). Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Μια οικοσυστημική ερευνητική προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων των αρχάριων μαθητών και μαθητριών στη σχολική τάξη. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 40.
 3. ΒΡΥΝΙΩΤΗ, Κ. (2002). Προβλήματα και δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ προσχολικής και σχολικής βαθμίδας. Μια συγκριτική προσέγγιση των περιπτώσεων Αθήνας-Φρανκφούρτης. Στα *Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Κρήτης*, τομ. Γ, σσ. 111-119.
 4. Κατάκη, Χ., (2012). *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας*. Αθήνα: Κέδρος.
 5. Κυπριανός, Π., (2007). *Παιδί, Οικογένεια, Κοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
 6. Λαλούμη – Βιδάλη, Ε. (2016). *Ανθρώπινες Σχέσεις & Επικοινωνία στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη: VDL Αφοι Βιδάλη Ο.Ε.
 7. LIZ BROOKER, Επιστ. Επιμ.: Μαρία Σακελλαρίου, (2016). *Ομαλή Μετάβαση στην Προσχολική Ηλικία*. Αθήνα: Πεδίο.
 8. ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ, Η. (2003). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρη.
 9. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ. & ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., (2006). *Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και η προσαρμογή τους στην Α' τάξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 10. Νόβα- Καλτσούνη Χρ., (2018). *Οικογένεια και οικογενειακές σχέσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
 11. ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΛ. (2003). *Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 12. ΠΑΝΤΑΖΗΣ, Σ. (1991). *Προβλήματα μετάβασης του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Σχολείο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση 58.
 13. Σακελλαρίου, Μ. (2008). *Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε.
 14. Σακελλαρίου, Μ. (2002). *Εισαγωγή στη διδακτική της κοινωνικής και παιδαγωγικής εργασίας του νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Ατραπός.
 15. ROBSON, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ξενόγλωσση
16. Andreas Wildgruber/Wilfried Griebel (2016). *Erfolgreicher Übergang vom Elementar – in den Primarbereich. Empirische und curriculare Analysen*. Robert Bosch Stiftung. München.
 17. Hartmut Hacker (1998). *Vom Kindergarten zur Grundschule. Theorie und Praxis eines kindgerechten Übergangs*. Verlag Julius Klinkhardt. Bad Heilbrunn / OBB.
 18. FTHENAKIS, W. (1998). *Family transitions and quality in early childhood education*. In: *European Early Childhood Education Research Journal*, 6.Vol., Nr. 1, p.5-17.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8051	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	SOCIAL EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The purpose of the course is to understand and manage transitions / transition stages in early childhood (Home - Infantile - Nursery – Kindergarten – Primary School). In addition, the aim is to acquire educators with advanced early childhood knowledge, skills and competencies. The connection is given through the students' understanding for the importance of the concepts of communication and the cooperation between pedagogues - parents and the developing person and the role of parents in preschool education. The aim is also to focus on qualitative exploration of educator-parent-child relationships using appropriate pedagogical interventions in early childhood. At the end of the course the students will be able to: • Understand the importance and factors that affect the smooth transition of children from one environment to another. • Understand the criticality and factors involved in the smooth transition of children from the familiar environment to a new one. • Have the ability to efficiently manage transition processes. • Communicate and collaborate with parents, other staff and those involved with the ultimate goal of smoothing the child's transitional states. • Understand and manage appropriately all stages of transition - preparation, separation and integration. • Cooperate with parents and organize actions related to transition issues in general and in particular. • Understand the importance of the educational role of parents and their relationship to the learning process. • Understand the value of family and preschool relationships and their impact when they do not exist. • Be able to manage problematic interpersonal relationships by providing solutions with corresponding pedagogical interventions.
General Competences
• Adaptation to new situations • Decision making • Independent work

- Teamwork
- Respect for diversity and multiculturalism
- Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity
- Exercise of criticism and self-criticism
- Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. Theoretical approach to family and pre-school education.
2. Ecological theory (system model) of human development and modern preschool education.
3. The educational role of parents and their relation to the learning process.
4. Parent-child relations in early childhood. Concept and forms of communication and cooperation between parents and educators.
5. Interpersonal relationships between pedagogues - infants and pedagogical approaches.
6. Problems of interpersonal relations and pedagogical interventions.
7. Transition and change of environment as a special subject of Education.
8. Smooth transition from home to nursery-kindergarten-primary school. Features and stakeholders.
9. Phases of transition. Preparation - Implementation - Adaptation.
10. Keeping parents informed and preparing the transition.
11. The transition from kindergarten to compulsory education. Characteristics - involved - processes.
12. The child's readiness for the transition from one environment to another.
13. Educational interventions on issues of integration, adaptation and conflict resolution.
14. Cooperation of preschool staff with external partners and the family.
15. Actions of co-operation of the pre-school structure in order to support parents with regard to the transition of the child.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	In class, Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Lecture with slides	
	E-mail communication with the students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Research & Bibliographical analysis	43
	Individual/group essay writing	43
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final examination (100%) which includes: Essay development questions Multiple choice questions Short Response Questions	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Αυγητίδου, Σ. (Επιμ.) (2008). Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ-Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
2. ΒΡΥΝΙΩΤΗ, Κ. & ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ, Η. (2005). Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Μια οικοσυστημική ερευνητική προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων των αρχάριων μαθητών και μαθητριών στη σχολική τάξη. Παιδαγωγική Επιθεώρηση 40.
3. ΒΡΥΝΙΩΤΗ, Κ. (2002). Προβλήματα και δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ προσχολικής και σχολικής βαθμίδας. Μια συγκριτική προσέγγιση των περιπτώσεων Αθήνας-Φρανκφούρτης. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Κρήτης, τομ. Γ, σσ. 111-119.
4. Κατάκη, Χ., (2012). Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας. Αθήνα: Κέδρος.

5. Κυπριανός, Π., (2007). *Παιδί, Οικογένεια, Κοινωνία*. Αθήνα: Gutenberg.
6. Λαλούμη – Βιδάλη, Ε. (2016). *Ανθρώπινες Σχέσεις & Επικοινωνία στην Προσχολική Εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη*. Θεσσαλονίκη: VDL Αφοι Βιδάλη Ο.Ε.
7. LIZ BROOKER, Επιστ. Επιμ.: Μαρία Σακελλαρίου, (2016). *Ομαλή Μετάβαση στην Προσχολική Ηλικία*. Αθήνα: Πεδίο.
8. ΜΑΤΣΑΓΤΟΥΡΑΣ, Η. (2003). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρη.
9. ΜΠΑΓΑΚΗΣ, Γ., ΔΙΔΑΧΟΥ, Ε., ΒΑΛΜΑΣ, Φ., ΛΟΥΜΑΚΟΥ, Μ. & ΠΟΜΩΝΗΣ, Μ., (2006). *Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και η προσαρμογή τους στην Α' τάξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
10. Νόβα- Καλτσούνη Χρ., (2018). *Οικογένεια και οικογενειακές σχέσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
11. ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΛ. (2003). *Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
12. ΠΑΝΤΑΖΗΣ, Σ. (1991). *Προβλήματα μετάβασης του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Σχολείο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση 58.
13. Σακελλαρίου, Μ. (2008). *Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε.
14. Σακελλαρίου, Μ. (2002). *Εισαγωγή στη διδακτική της κοινωνικής και παιδαγωγικής εργασίας του νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Ατραπός.
15. ROBSON, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση

16. Andreas Wildgruber/Wilfried Griebel (2016). *Erfolgreicher Übergang vom Elementar – in den Primarbereich. Empirische und curriculare Analysen*. Robert Bosch Stiftung. München.
17. Hartmut Hacker (1998). *Vom Kindergarten zur Grundschule. Theorie und Praxis eines kindgerechten Übergangs*. Verlag Julius Klinkhardt. Bad Heilbrunn / OBB.
18. FTHENAKIS, W. (1998). *Family transitions and quality in early childhood education*. In: *European Early Childhood Education Research Journal*, 6.Vol., Nr. 1, p.5-17.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC 8061	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΑΝΟΙΧΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ: ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr (υπό κατασκευή)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση κρίσεων και στην αντιμετώπιση ιστορικών μεταβολών στο εύρος της ζωής. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: • Αναλύει τον κοινωνικό χαρακτήρα των ομάδων στη διαχείριση των νέων δεδομένων • Εμβαθύνει στις βασικές αρχές που διέπουν τη διατύπωση του προβλήματος και να διευρύνει την ψυχολογική εκτίμηση με βάση τα ψυχολογικά θεωρητικά μοντέλα • Σχεδιάζει δημιουργικά και κριτικά «ανοικτές» παρεμβάσεις με βάση τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των ομάδων • Εφαρμόζει αποτελεσματικές παρεμβάσεις σε ομάδες κρίσης.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Συστηματική αναφορά στην συνέντευξη και την παρατήρηση 2. Αξιοποίηση των μακροκοινωνιολογικών και των ερμηνευτικών ψυχολογικών/κοινωνιολογικών προσεγγίσεων για την ανάλυση και ερμηνεία ομάδων κρίσεων 3. Ερευνητικές προσεγγίσεις διομαδικών σχέσεων 4. Διαδικασίες Αυτογνωσίας 5. Διεργασίες αποκατάστασης των δικαιωμάτων του λόγου στο πλαίσιο των ανθρωπιστικών / υπαρξιακών προσεγγίσεων
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διαλέξεις με τη χρήση powerpoint. Προβολή βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	107
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών επιτυγχάνεται με: -Εκπόνηση εργασιών (ομαδικών ή ατομικών) -Γραπτή εξέταση	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Moscovici, S. (2017). *Ψυχολογία των ενεργών Μειονοτήτων*. Πεδίο.
2. Κυριαζή, Ν. (2011). *Η κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών*. Πεδίο.
3. Ναυρίδης, Κ. & Χρηστάκης, Ν. (2011). *Κοινωνίες σε κρίση και αναζήτηση νοήματος*. Πεδίο.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8061	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS IN OPEN CONTEXTS: ACTIONS OF MINORITIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Special Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek/English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	www.uoi.gr (under construction)		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The course aims at understanding crises and addressing historical changes in the range of life. On successful completion of the course, the students will be able to: - Analyze the social character of the teams in managing new data - Deepen on the basic principles governing the formulation of the problem and broaden the psychological assessment based on psychological theoretical models - Design creatively and critically "open" interventions based on the particular developmental and group needs - Implement effective interventions in crisis groups.
General Competences
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology - Adapting to new situations - Criticism and self-criticism - Project planning and management - Respect for difference and multiculturalism - Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

3. SYLLABUS

- Systematic reference to interview and observation - Make use of macro-sociological and interpretive psychological / sociological approaches to analysis and interpretation of crisis groups - Research approaches to team relationships - Self-knowledge Procedures - Procedures for the restoration of speech rights in the context of humanitarian / existential approaches

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to Face
-----------------	--------------

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Lectures with the use of PPTs Video projection Use of ICT in teaching Moodle learning platform	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	107
	Study & Analysis of Bibliography	15
	Written Exams	3
	Course Total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	The evaluation of the students is accomplished by: -Written assignments (in groups or individually) -Written exams	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Moscovici, S. (2017). <i>Ψυχολογία των ενεργών Μειονοτήτων</i>. Πεδίο. 2. Κυριαζή, Ν. (2011). <i>Η κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών</i>. Πεδίο. 3. Ναυρίδης, Κ. & Χρηστάκης, Ν. (2011). <i>Κοινωνίες σε κρίση και αναζήτηση νοήματος</i>. Πεδίο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	EYLC8071	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	www.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ:6 ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους στόχους, τις αρχές, τα είδη και την αξία της παιδαγωγικής αξιολόγησης. Παρουσιάζονται οι μορφές αξιολόγησης που συναντώνται στην εκπαιδευτική διαδικασία και οι πρακτικές εφαρμογές της στους βρεφονηπιακούς-παιδικούς σταθμούς. Γίνεται παράθεση άτυπων μορφών αξιολόγησης, όπως η παρατήρηση και το portfolio. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: - Να διακρίνουν τις μορφές αξιολόγησης - Να επιλέγουν την κατάλληλη μορφή αξιολόγησης - Να οργανώνουν άτυπες μορφές αξιολόγησης - Να έχουν κατακτήσει ικανότητα κριτικής σκέψης για την παιδαγωγική δράση
Γενικές Ικανότητες
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων - Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα - Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η έννοια και οι σκοποί της αξιολόγησης στην εκπαίδευση. - Σχέση παιδαγωγικής αξιολόγησης και έρευνα δράσης - Είδη αξιολόγησης – Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα - Αρχική, ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση - Μέθοδοι αξιολόγησης - Εργαλεία αξιολόγησης. Χρήση της παρατήρησης. Χρήση του Portfolio. - Αξιολόγηση σχεδίων παιδαγωγικής δράσης - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	36
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	30
	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ	20
	1 ECTS=25 ώρες Φ.Ε	
	Σύνολο	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις ανάπτυξης θεμάτων • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%) ή ατομικής	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ρεκαλίδου, Γαλ., (2016). Η Αξιολόγηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου. Τι, γιατί και πώς; Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
2. Κακανά, Δ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη, Ε., (2015). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
3. Μπότσογλου, Κ., Κακανά, Δ., (2017). Κλίμακα Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Προσχολικής Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
4. Μουμουλίδου, Μ., Ρεκαλίδου, Γαλ., (2010). Μικρές ομάδες στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
5. Καψάλης, Α., & Χανιωτάκης, Ν., (2011). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
6. Mcfee, O., Leong, Deborah, J. (2010). Βασικές αρχές της αξιολόγησης στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήση.
7. McBeath, J. κ.ά., (2005). Η Αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. McBeath, J. (2001). Το σχολείο που μαθαίνει, στο: Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση; Πώς; Αθήνα: Μεταίχμιο.
9. McBeath, J. (2002). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
10. Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική. Αθήνα: Gutenberg.
11. Ξωχέλλης, Π. (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
12. ΣΥΝΑΦΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ:
13. European Early Childhood Education Research Journal.

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SOCIAL SCIENCES		
ACADEMIC UNIT	EARLY YEARS LEARNING AND CARE		
LEVEL OF STUDIES	6 th		
COURSE CODE	EYLC 8071	SEMESTER	8 th
COURSE TITLE	ASSESSMENT IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE		Special Background	
PREREQUISITE COURSES:		None	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		Greek	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)		www.uoi.gr (under construction)	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
The aim of the course is to acquaint students with the aims, principles, types and value of pedagogical assessment. Parts of the course are forms of assessment that are encountered in the educational process and its practical applications in nursery-day nurseries. An informal form of assessment, such as observation and portfolio are part of the assessment procedure. EXPECTED LEARNING RESULTS • At the end of the course the students will be able to: • Identify the forms of evaluation • Choose the appropriate form of assessment • To organize informal forms of evaluation • Have achieved critical thinking about pedagogical action General Competences • Project design and management • Respect for diversity and multiculturalism • Respect for the natural environment • Exercise of criticism and self-criticism • Promotion of free and inductive thinking

3. SYLLABUS

1. The meaning and purposes of evaluation in education. 2. The relationship of pedagogical evaluation and action research 3. Types of evaluation - Advantages and disadvantages 4. Initial, provisional and final evaluation 5. Assessment methods 6. Assessment tools. Use of the observation process. Using the Portfolio. 7. Evaluation of pedagogical action plans 8. The teacher's self-evaluation
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in Teaching, in the Communication with the students	
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Essay writing	36
	Exams	30
	Research	20
	Course total (25 hours of workload per credit unit)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION	Written final examination (60%) which includes: Essay development questions Multiple choice questions Short Response Questions Presentation (40%) of individual or group work	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

1. Ρεκαλίδου, Γαλ., (2016). Η Αξιολόγηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου. Τι, γιατί και πώς; Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ – Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
2. Κακανά, Δ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη, Ε., (2015). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
3. Μπότσογλου, Κ., Κακανά, Δ., (2017). Κλίμακα Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Προσχολικής Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
4. Μουμουλίδου, Μ., Ρεκαλίδου, Γαλ., (2010). Μικρές ομάδες στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
5. Καψάλης, Α., & Χανιωτάκης, Ν., (2011). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
6. McAfee, O., Leong, Deborah, J. (2010). Βασικές αρχές της αξιολόγησης στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήση.
7. McBeath, J. κ.ά., (2005). Η Αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. McBeath, J. (2001). Το σχολείο που μαθαίνει, στο: Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση; Πώς; Αθήνα: Μεταίχμιο.
9. McBeath, J. (2002). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
10. Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική. Αθήνα: Gutenberg.
11. Ξωχέλλης, Π. (2006). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
ΣΥΝΑΦΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ:
12. European Early Childhood Education Research Journal.