

Τίτλος Μαθήματος : Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής
Τύπος Μαθήματος : Θεωρητικό
Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας : 3Θ
Διδακτικές Μονάδες : 6
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας : Α
Επίπεδο Μαθήματος : Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα: -

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η προοδευτική μύηση των φοιτητών στις βασικές έννοιες (concepts) και στην ιστορική εξέλιξη των επιστημών της Αγωγής.
- Εισαγωγή των φοιτητών στην κατανόηση των επιστημολογικών βάσεων των επιστημών της Αγωγής.
- Προοδευτική μύηση των φοιτητών στα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία (μέθοδοι έρευνας) των Επιστημών της Αγωγής.

2. Σχεδιάγραμμα μαθήματος

Ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης

Βασικές έννοιες των επιστημών της Αγωγής – Αγωγή – Μόρφωση – Εκπαίδευση – Επιστημολογία – Επιστήμη – Θεωρία της Αγωγής – Αντικείμενο της Παιδαγωγικής – Παιδαγωγική ατμόσφαιρα. Η Παιδαγωγική έρευνα και η Διαπροσωπική επικοινωνία στη σχολική τάξη. Σκοποί και Ιδεώδη της Αγωγής.

3. Βιβλιογραφία

G. PALMADE, Les sciences de l'education, paris, PUF, 1992.

M. DEBESSE, Εγκυκλοπαίδεια Επιστημών της Αγωγής (μετ. Αθήνα Βασδέκης 1985).

I. Πυργιωτάκη, Παιδαγωγική Επιστήμη, Αθήνα, 1991.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Ι ΕΙΣΑΓΩΓΗ
ΣΤΗΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ - ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
ΒΡΕΦΟΥΣ.

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 5 (2Θ + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Α'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εξοικείωση των σπουδαστών με τον επαγγελματικό χώρο.

ΣΚΟΠΟΣ:

Να κατανοήσουν το ρόλο τους ως Βρεφονηπιοκόμοι, να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις γενικές αρχές φροντίδας βρέφους 0 - 12 μηνών και την προετοιμασία υποδοχής ενός βρέφους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

Ρόλος Παιδαγωγού Βρεφών - Νηπίων, οικογένεια, παιδί.
Εγκυμοσύνη - Ψυχοπροφυλακτική Προγεννητική περίοδος -
Προετοιμασία υποδοχής βρέφους (εκλογή ιματισμού - επίπλων - σκευών
- δωμάτιο).

Περιγεννητική περίοδος - τοκετός - κάλυψη βασικών αναγκών ως
παράγοντας επιβίωσης και αγωγής (Διατροφή - ανάπτυξη, Ύπνος -
κλάμα, στοργή).

Εργαστήριο:

Γνωριμία με τον επαγγελματικό χώρο και το αντικείμενο εργασίας.
Παρουσίαση εκπαιδευτικών ταινιών σχετικά με το αντικείμενο - κριτική
- συζήτηση.

Εφαρμογή σε ιατρικές κούκλες (προδιαγραφές βρέφους).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Dr. Miriam Stoppard

«Εσείς και η εγκυμοσύνη - Από την σύλληψη ως τον τοκετό - Εσείς και
το μωρό σας»

«Οι πρώτοι 12 μήνες»

2. Σημειώσεις Α' Εξάμηνο Α. Πιάνου

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν: κ. Πιάνου Αγλαΐα.

Τίτλος Μαθήματος: *Μεθοδολογία Έρευνας*
Τύπος Μαθήματος: *Μικτό*
Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: $2\theta + 1^E$
Διδακτικές Μονάδες: *3.5.*
Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: *A'*
Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό*
Προαπαιτούμενα:
Διδάσκων:

ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να μάθουν οι σπουδαστές όχι μόνο να κατανοούν και να κρίνουν σωστά μια δημοσιευμένη έρευνα, αλλά και να είναι σε θέση να οργανώσουν, να διεξάγουν και να παρουσιάσουν τόσο μια έρευνα όσο και μια επιστημονική εργασία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Έννοια, εξέλιξη- αναγκαιότητα-σημασία της έρευνας. Βασικές έννοιες και πρακτικές στην εμπειρική έρευνα (υποκείμενα, δεδομένα, πληροφορίες, μεταβλητές, δείγματα και δειγματοληψία κ.λ.π.) Διαδικασία έρευνας –Βιβλιογραφική αναζήτηση. Τρόποι αποτύπωσης και συγκέντρωσης δεδομένων (γενικά περί παρατήρησης, συνέντευξης, ερωτηματολογίου, κλιμάκων, διαβαθμίσεων, μετρήσεων, κοινωνιομετρικών τεχνικών, ανάλυσης περιεχομένου). Ερμηνεία δεδομένων. Συμπεράσματα. Μέθοδοι της επιστημονικής έρευνας. Ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων. Η παρουσίαση της έρευνας, η συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας. Αξιολόγηση μιας έρευνας. Ερευνητικά σφάλματα. Ερευνητική δεοντολογία. Οδηγίες για συγγραφή πτυχιακών εργασιών. Συγγραφή απλών σεμιναριακών εργασιών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- ⇒ Δημητρόπουλος Ε. (1994) Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας
- ⇒ Δρακάτος Κ. (1983) Περιγραφική Οικονομική Στατιστική.
- ⇒ Ευαγγελόπουλος Σ.: (1985) Πειραματική παιδαγωγική με στοιχεία στατιστικής.
- ⇒ Φίλιας Β.: (1997) Εισαγωγή στη μεθοδολογία και στις τεχνικές κοινωνικών ερευνών.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αγωγή Υγείας
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Α'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: όχι

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εισαγωγή των σπουδαστών σε θέματα Υγείας.

ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εξοικείωση των σπουδαστών σε πρακτικές Υγείας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ: Στοιχεία ατομικής υγιεινής και καθαριότητας των παιδιών. Υγιεινή κοινότητας και απολύμανση κοινοχρήστων χώρων. Εισαγωγή στην Πλυθησμιακή Υγιεινή. Πρόληψη παιδικών ατυχημάτων. Βασικές αρχές πρώτων βοηθειών και μέθοδοι ανάνηψης. Αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών (σεισμοί - πυρκαγιά κ.λ.π.)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ:

Τίτλος Μαθήματος : *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3Θ

Διδακτικές Μονάδες: 6

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: Α'

Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό*

Προαπαιτούμενα:

Διδάσκων:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ψυχολογία: αντικείμενο, κλάδοι της επιστήμης. Ρίζες της Ψυχολογίας. Μέθοδοι της Ψυχολογίας: περιγραφική, πειραματική. Ανάλυση βασικών εννοιών: ωρίμανση, αντίληψη, μάθηση, μνήμη. Προσωπικότητα: αλληλεπίδραση κληρονομικότητας - περιβάλλοντος. Θεωρίες ανάπτυξης της προσωπικότητας (ψυχαναλυτική, συμπεριφοριστική). Βασικά στοιχεία Κοινωνικής Ψυχολογίας: διατομική - διαπροσωπική επικοινωνία. Η έννοια της ομάδας.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να εισάγει τους φοιτητές/τριες στις βασικότερες έννοιες της Ψυχολογίας, καθώς και στις σημαντικότερες θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σ. Γκίκας: Ψυχολογία. Επικαιρότητα. Β' έκδοση. Αθήνα, 1991.
- Γ. Κωστάρας: Η ψυχολογία του ανθρώπου. Μαυρομάτης 4^η έκδοση, Αθήνα, 1990.
- Ι. Παρασκευόπουλος: Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Τόμος 1^{ος}. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998.
- Α. Roback: Ιστορίας της Ψυχολογίας. Βάνιας, Θεσσαλονίκη, 1992.
- Ρ. Τόμσον: Ιστορία της Ψυχολογίας. Κάλβος, Αθήνα, 1988.

Τίτλος Μαθήματος: Μουσικοπαιδαγωγική Ι

Τύπος Μαθήματος: Μικτό

Εβδ. Ώρες Διδασκαλίας: 4 (2Θ + 2Ε)

Διδακτικές Μονάδες: 4

Τυπικό Εξάμ. Διδασκαλίας: 1^ο Εξάμηνο

Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Προαπαιτούμενα:

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος της μουσικοκινητικής αγωγής που διδάσκεται σε τέσσερα (4) συνεχή εξάμηνα είναι:

- 1) Να μάθουν οι σπουδαστές κάποιο όργανο απλό (π.χ φλογέρα ή μελόντικα)
- 2) Με τη βοήθεια του ρυθμού και της μουσικής να καλλιεργήσουν την εσωτερική τους ισορροπία, να επιτύχουν την τόνωση των αισθήσεων και την εξοικείωσή τους με τον χώρο, έτσι ώστε να είναι σε θέση να προσφέρουν στο συντονισμό των ενεργειών και των λειτουργιών του παιδιού.
- 3) Να αναπτύξουν τη μουσικότητα, την ελευθερία σκέψης, κίνησης, αυτοσχεδιασμό, τις δημιουργικές τους ικανότητες έτσι ώστε να μπορούν να βοηθήσουν στην ψυχοσωματική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών.

4) Να καλλιεργήσουν οι σπουδαστές το γούστο τους με αισθητικές εμπειρίες και βιώματα ου θα βοηθήσουν και στην προσωπική τους καλλιέργεια αλλά και στην αγωγή που θα δώσουν στα παιδιά.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Έννοιες βασισμένες στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ήχου. (Υψος, διάρκεια, ένταση και χροιά του ήχου)
- Πεντάγραμμο, κλειδί του Σολ.
- Νότες στις γραμμές, στα διαστήματα, στις βοηθητικές γραμμές.
- Αξίες των φθόγγων: φθογγόσημα (ολόκληρο, μισό, τέταρτο κ.λ.π), παρεστιγμένο.
- Παύσεις των φθογγόσημων
- Μέτρο - Διαστολές
- Αξίες του μέτρου. Μέτρα $1/2$, $3/4$, $4/4$.
- Ισχυρά και Αδύνατα μέρη του μέτρου.
- Σύζευξη διάρκειας προσωδίας. Συντομίες γραφής
- Μουσική ανάγνωση
- Μουσική και κίνηση (παράλληλα χαρακτηριστικά)
- ♦ Εισαγωγή στα στοιχεία της μουσικοκινητικής (ένωση στοιχείων της κίνησης, του λόγου και του ρυθμού σε αρμονία)
- ♦ Ανάγνωση των στοιχείων του ρυθμού (χρόνος, χώρος, δύναμη, φόρμα)

- ◆ Οι τέσσερις ρυθμικές αξίες (ήμισυ, τέταρτο, όγδοο και σαλόπ (παραστιγμένο όγδοο και δέκατο έκτο)
- ◆ Ρυθμικά μοτίβα και συνδυασμός τους ανά δύο και ανά τρία.
- ◆ Διαφορά μέτρου και ρυθμού. Προσωδιακοί κανόνες.

Εργαστήριο:

Ασκήσεις πάνω στη θεωρία και εξοικείωση των σπουδαστών με το μουσικό όργανο (θέση του σώματος και αναπνοές για το σωστό παίξιμο του οργάνου)

- ◆ Ασκήσεις ρυθμού με κινητική μετάφραση των τεσσάρων ρυθμικών αξιών: του μισού (d) σε αργό βήμα, του τετάρτου () σε κανονικό περπάτημα, του ογδού () σε τρέξιμο, και του σαλόπ () σε πήδημα αλόγου.
- ◆ Συνδυασμοί ρυθμικών αξιών ανά δύο και ανά τρία.
- ◆ Εμπέδωση της θεωρίας με εργασίες των σπουδαστών.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Προσχολική Παιδαγωγική
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Β'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: όχι

ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να συνειδητοποιήσουν την προσφορά των μεγάλων παιδαγωγών στην εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής και να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά κάθε θεωρία ή σύστημα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ: Ιστορική ανασκόπηση της Προσχολικής Αγωγής. Κατηγορίες Προσχολικών Ιδρυμάτων. Συστήματα Μοντέλα Προσχολικής Αγωγής - Κυριότεροι εκπρόσωποι Fröbel - Montessori Waldorf Kindergarten - Παιδαγωγική του Freinet στα Προσχολικά Ιδρύματα. Μεταρρύθμιση της Προσχολικής Παιδαγωγικής. Σκοποί της Προσχολικής Αγωγής.
Διδάσκων: Δήμας Κ.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

1. Dieter Fuchs . Das Tor zur Welt
Lambertus, 1995
2. Wilma Grossman. Kinder Garten.
Edition Sozial - Beltz , 1994
3. Norbert Rath Hildegard Ewering.
Der Schulkindergarten.
Waxmann Münster, 1997

18

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Π ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΒΡΕΦΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΩΝ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 7 (2Θ + 5Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6,5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Β'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κατανόηση των διαφόρων τομέων ανάπτυξης και των ειδικών χαρακτηριστικών της κάθε ηλικίας.

ΣΚΟΠΟΣ:

Να αποκτήσουν οι σπουδαστές βασικές γνώσεις γύρω από την ανάπτυξη του βρέφους και του νηπίου για να μπορούν να αναγνωρίζουν σημεία φυσιολογικής ανάπτυξης ή τυχόν δυσκολίας . Αρχές που διέπουν τη διατροφή βρεφών και νηπίων. Αντιμετώπιση προβλημάτων φαγητού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

Στοιχεία ανατομικής και φυσιολογία νεογνού, βρέφους - μεγαλύτερου παιδιού (σκελετός - αδρή γνώση διαφόρων οργάνων). Βασικές λειτουργίες των διαφόρων συστημάτων. Στοιχεία (διαιτητικής - διατροφής). Σφάλματα στη διατροφή. Ανάπτυξη: φυσιολογικό νεογνό, βάρος, ύψος. Διατροφή: Μητρικός θηλασμός βρέφους.

Εργαστήριο:

Προσέγγιση βρεφών και νηπίων. Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Καταγραφή - ανάλυση συμπεριφοράς παιδιών σε διάφορους τομείς της καθημερινής τους ζωής. (κίνηση - παιχνίδι - επικοινωνία - λόγος κ.λ.π.)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Dr. Miriam Stoppard
«Εσείς και η εγκυμοσύνη - Από την σύλληψη ως τον τοκετό - Εσείς και το μωρό σας»
«Οι πρώτοι 12 μήνες»
2. Σημειώσεις Α' Εξάμηνο Α. Πιάνου

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν:

.....

Τίτλος Μαθήματος : *Εξελικτική Ψυχολογία Ι*

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3Θ

Διδακτικές Μονάδες: 5

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: *B'*

Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό*

Προαπαιτούμενα:

Διδάσκων:

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Η εισαγωγή στις βασικές κατευθυντήριες γραμμές της αναπτυξιακής ψυχολογίας. Η γνωριμία με τις βασικές εξελικτικές θεωρίες και η κατανόηση της δυναμικής των διαφόρων εξελικτικών φάσεων και του ρόλου τους στη διαμόρφωση της προσωπικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση της δυναμικής των γονεικών σχέσεων, καθώς και του ρόλου των βρεφονηπιοκόμων στην ψυχολογική εξέλιξη του παιδιού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Εισαγωγικά στοιχεία. Παρουσίαση των βασικών ψυχολογικών θεωριών (Freud, Klein, Winnicott, Piaget). Εξελικτικά στάδια και οργάνωση της προσωπικότητας. Δυναμική των γονεικών σχέσεων και της οικογένειας. Η σημασία του παιχνιδιού για τον ψυχισμό. Ο ρόλος των βρεφονηπιοκόμων στην ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού. Δεοντολογικά προβλήματα εξελικτικών ερευνών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Π. Σακελλαρόπουλος: Σχέσεις μητέρας - παιδιού κατά τον πρώτο χρόνο της ζωής. Παπαζήση, Αθήνα, 1997.
- Winnicott D.: Μωρά και μητέρες. Ελληνικά Γράμματα.
- Winnicott D.: Το παιδί, το παιχνίδι και η πραγματικότητα. Καστανιώτη
- Winnicott D.: Το παιδί, η οικογένεια και ο εξωτερικός τους κόσμος. Καστανιώτη.
- Salkind N.: θεωρίες της ανθρώπινης ανάπτυξης. Πατάκη.
- Wolman B., Stricker G., Ellman S., Palermo O.: Handbook of Developmental Psychology.
- Clarce - Stewart A., Friedmans S.: Child Development : Infancy - Adolescence. Jhon Wiley Soool, Inc, U.S.A.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ- ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ Ι

Τύπος Μαθήματος: Μικτό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3 (2θ + 1Ε)

Διδακτικές Μονάδες: 4,5

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: 2

Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Προσπαιτούμενα:

Στόχος Μαθήματος :

Το μάθημα αποσκοπεί

- να αποκτήσουν οι σπουδαστριες απαραίτητες γνώσεις ως δημιουργοί τέχνης και ως εκτιμητές οπτικών μορφών.
- να αναπτύξουν τις αισθητικές τους δυνατότητες και την κριτική ικανότητα "ανάγνωσης" των οπτικών μηνυμάτων.
- να αποκτήσουν γνώσεις που αφορούν το παιδί και την αισθητική του καλλιέργεια.

Σκοπός Μαθήματος :

Η ευαισθητοποίηση των σπουδαστριών στο φαινόμενο της Τέχνης, ώστε να είναι σε θέση να μυήσουν τα νήπια στις μορφές της αποβλέποντας στην προσωπική τους πλήρωση, στην εκτίμηση της καλλιτεχνικής κληρονομιάς και στη συνείδηση του κοινωνικού ρόλου της Τέχνης.

Περιγραφή Μαθήματος:

Άρθρωση οπτικής γλώσσας.

Μορφή (προοπτική, βράχυνση, σύνθεση, κόντραστο)

Χώρος (γραμμή, περίγραμμα, φιγούρα και βάθος, γραμμική προοπτική)

Φως (εμπειρία φωτός, σκιές, συμβολισμός φωτός)

Χρώμα (από το φως στο χρώμα, μορφή και χρώμα, βασικά χρώματα κ.λ.π.)

Κίνηση - Δυναμική - Έκφραση - Σχέδιο

Φύση παιδικού σχεδίου (τάσεις και ψυχολογικές σχολές, στάδια εξέλιξης, σημασία εικαστικής αγωγής)

Τίτλος Μαθήματος: Μουσικοπαιδαγωγική II
Τύπος Μαθήματος: Μικτό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (2Θ + 2Ε)
Διδακτικές Μονάδες: 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: 2^ο Εξάμηνο
Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα: Μουσικοπαιδαγωγική I

Θεωρία:

- ◆ Θέση - άρση, Legato - stacato
- ◆ Κλίμακα (σκάλα). Τόνοι - ημιτόνια. Μείζονα κλίμακα (σχηματισμός)
- ◆ Σημεία αλλοίωσης. Τυχαία σημεία αλλοίωσης - οπλισμός
- ◆ Διαστήματα
- ◆ Τραγούδι: εισαγωγικά, μορφές απλών τραγουδιών, ρυθμική ανάλυση και επεξεργασία τραγουδιού
- ◆ Κρουστά όργανα: γνωριμία με τα κρουστά όργανα και με τα ραβδόφωνα. Chime Bars. Τρόπος που τα χρησιμοποιούμε, διαφορές των κρουστών (κατηγορίες κρουστών με μεμβράνη, κουδουνάκια ή καμπανάκια, κρουστά με ξύλινο ήχο)
- ◆ Ορολογία βασικών χρωματισμών: Forte - piano, crescendo, diminuendo, Ορολογία ρυθμικής αγωγής στη μουσική ritenuto, accelerando κ.λ.π.
- ◆ Αναφορά στις μικρές κινησιολογικές φόρμες. Θέμα και παραλλαγές Rondo (κυκλική μορφή στη μουσική, χορός)
- ◆ Τονισμοί συλλαβών στα ρυθμικά μοτίβα. Σχέση μακρών και βραχέων συλλαβών (μετρικών πόδων) της αρχαίας Ελληνικής γλώσσας.

Ισοδυναμία τονισμένων ή άτονων συλλαβών, με βραχείες και μακρές
π.χ. d d d ή υ υ ---). (Η ρυθμική αξία των δύο τετάρτων και του μισού
ισοδυναμεί με δύο βραχείες συλλαβές και μία μακρά).

Εργαστήριο:

- ◆ Εμπέδωση της θεωρίας. Συνέχιση της εξέλιξης της τεχνικής του οργάνου. Παιδικά τραγούδια. Επαφή με τα κρουστά οργανάκια με ισόχρονους χτύπους σε συνοδεία, σε απλό τραγούδι με ρυθμικό χτύπημα σε κάθε συλλαβή.
- ◆ Κινητική εμπέδωση των κεφαλαίων της θεωρίας.
- ◆ Χρήση κρουστών σε συνδυασμό με τις άλλες δραστηριότητες με κίνηση και λόγο.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Νεογνολογία
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Β'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: όχι

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εξοικείωση των σπουδαστών με τα νεογνά
ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να γνωρίσουν οι σπουδαστές τα φυσιολογικά νεογνά
και να εντοπίσουν τυχόν παθολογικά προβλήματα αυτών στον Βρεφικό Σταθμό.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ: Περιγεννητική θνησιμότητα

Φυσιολογικός τοκετός και ανάνηψη νεογνού

Περιγεννητική ασφυξία

Νεογνική σηψαιμία

Μείζονες και ελάσσονες λοιμώξεις.

Νεογνικός ίκτερος

Πρόωρα νεογνά

Χαμηλού βάρους γέννησης νεογνά

Ειδικές κατηγορίες νεογνών

Ανοσία και εμβόλια

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Χ. Κώσταλος, Νεογνολογία

N. Ματσανιώτης, Παιδιατρική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γ. Βρυώνης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μικτό

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 7 (3Θ + 4Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 8

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Γ'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Προσχολική Παιδαγωγική

ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η προσέγγιση των σπουδαστών σε θέματα της Γενικής Μεθοδολογίας των Δραστηριοτήτων και των διδακτικών αξιωμάτων με ειδικότερο στόχο να βοηθήσουν για να εφαρμόσουν την αγωγή στους Προσχολικούς θεσμούς.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Στόχοι - ύλη - Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων - Διδακτικά Μέσα - Προγράμματα - Συστήματα Οργάνωσης - Μορφές Δραστηριοτήτων - Κίνητρα Δραστηριότητες για κατάκτηση αυτονομίας των Νηπίων - Μορφές Διδασκαλίας (Μεθοδολογίας). Αξία και καταλληλότητα των Διδακτικών Μέσων. Οπτικά και ακουστικά Μέσα Διδασκαλίας - Εποπτικά μέσα. Αρχές λειτουργίας του προγράμματος - πως λειτουργούν οι ανοιχτές τάσεις. Σύγχρονες αντιλήψεις για τη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων.

Εργαστήριο: Κριτική μελέτη της οργάνωσης του χώρου και του υλικού. Πρώτες παιδαγωγικές παρεμβάσεις στο χώρο: Εμπλουτισμοί, αλλαγή, δημιουργία γωνιάς. Εφαρμογή των διδακτικών αρχών και αξιωμάτων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Ελληνική και Ξένη

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙΙΙ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΙΚΡΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ (1 - 3 ετών)

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 7 (2Θ + 5Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Γ'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να αποκτήσουν οι σπουδαστές βασικές γνώσεις, που αφορούν την κάλυψη βασικών αναγκών των παιδιών, από 1 - 3 ετών.

ΣΚΟΠΟΣ:

Κάλυψη των αναγκών των παιδιών, στοιχεία απαραίτητα για την ομαλή εξέλιξη και την αγωγή τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

Αγωγή και φροντίδα μικρού παιδιού, βασικές ανάγκες παιδιών. Ρόλος του ενήλικα, έλεγχος σφικτήρων, ενούρηση, εγκόπρηση. Ειδικές δίαιτες, παρακολούθηση υγεία βρέφους, μικρού παιδιού. Θερμομέτρηση. Επίδραση έξω - οικογενειακού περιβάλλοντος στην ανάπτυξη του μικρού παιδιού.

Εργαστήριο:

Μέσα από το παιχνίδι απόκτηση βασικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ικανοποίηση των αναγκών του μικρού παιδιού. Ο ρόλος του ενήλικα παιδαγωγού και η συμπεριφορά του στην ανεξαρτητοποίηση του μικρού παιδιού, την κοινωνικοποίησή του, τη νοητική και αισθηματική εξέλιξή του, την αγωγή του λόγου, κ.λ.π. Φροντίδα αρρώστου βρέφους και μικρού παιδιού. Έλεγχος λοιμώξεων στον Παιδικό Σταθμό.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν:

Τίτλος Μαθήματος : *Εξελικτική Ψυχολογία II*

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: *3Θ*

Διδακτικές Μονάδες: *5*

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: *Γ'*

Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό*

Προαπαιτούμενα: *Εξελικτική Ψυχολογία I*

Διδάσκων:

ΣΤΟΧΟΣ:

Εμπέδωση των δομών της γνωστικής ανάπτυξης του παιδιού και των αναγκών σε κάθε σχέδιο ανάπτυξης.

ΣΚΟΠΟΣ:

Η κατανόηση του γνωστικού πλαισίου ανάπτυξης του παιδιού για τη χρησιμοποίηση κατάλληλων εξελικτικών πρακτικών και προς τη φροντίδα και εκπαίδευση των παιδιών. Αύξηση ικανότητας παρατήρησης και περιγραφή της – γνωστική δυναμικότητα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Αισθητηριακή , γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη των βερβών και νηπίων. Παιχνίδι και ανάπτυξη. Θεωρία του Piaget- Vugosny – Bruner- Προεκτάσεις των γνωστικών θεωριών και κατάλληλη εξελικτική πρακτική.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Duschl R., Hamilton R. (Eds) (1992): *Philosophy of sciences cognitive psychology and educational theory and practice.* Albany N.Y. SUNY Press.
- Moll L. (Ed.) (1990): *Vygotsky and education : Instructional implications and applications of sociohistorical psychology.* New York : Cambridge University Press.
- Fosnot C.T. (1996): *Constructivism : theory, perspective and practice.* New York teachers College Press.

Τίτλος Μαθήματος: Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙΙ
Τύπος Μαθήματος: Μικτό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (2Θ + 2Ε)
Διδακτικές Μονάδες: 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: 3^ο Εξάμηνο
Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα: Μουσικοπαιδαγωγική Ι, ΙΙ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ◆ Μεταφορά (Transporto). Κανόνες. Διφωνίες. Ιστορία Μουσικής.
Ακροάσεις μουσικών έργων (εισαγωγικά, ακρόαση, ανάλυση και επεξεργασία μουσικών έργων (π.χ. κονσέρτο, σονάτα, συμφωνία, χορωδία, μουσικές συνθέσεις ενόργανης μουσικής)).
- ◆ Μουσικά παιχνίδια α) Εισαγωγή στη σημασία τους προσφορά στην ατομική ανάπτυξη, στην ανάπτυξη της κοινωνικότητας, του δημιουργικού πνεύματος β) Κατηγορίες μουσικών παιχνιδιών (ακοής, συγκέντρωσης, έκφρασης, κ.λ.π)
- ◆ Ελληνικοί ρυθμοί (μικτά μέτρα) 7/8, 5/8. Διαφορά δομής των μέτρων των 3/4, και 6/8.
- ◆ Παιχνίδια με κίνηση (εισαγωγή στους στόχους, στάδια οργάνωσης των παιχνιδιών: εισαγωγή, αυτοσυγκέντρωση, εξερεύνηση, εμβάθυνση, κλείσιμο.)
- ◆ Παραλλαγές παιχνιδιών με κίνηση

◆ Μουσικό όργανο. Παιδικά τραγούδια. Εμπέδωση θεωρίας (Μουσικά παιχνίδια)

◆ Κινησιολογικοί κανόνες: Παιχνίδια με κίνηση.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ II
Τύπος Μαθήματος: Μικτό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3 (1θ + 2Ε)
Διδακτικές Μονάδες: 3
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Γ'
Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό
Προσπαιτούμενα:

Στόχος/ Σκοπός Μαθήματος :

Το μάθημα αποσκοπεί

- να αποκτήσουν οι σπουδάστριες μεθοδολογία πρακτικής με εκμάθηση διαφόρων τεχνικών
- να καταστούν ικανές να προτείνουν και να εμψυχώνουν δραστηριότητες των νηπίων προκειμένου να τα εισάγουν στην καλαισθησία και στην αισθητική κρίση

Περιγραφή Μαθήματος:

Ζωγραφική με χρήση ποικίλων υλικών (ξύλομπογιές, μαρκαδόροι, χρωστικές ύλες με βάση το νερό)

Κολλάζ, Φροτάζ, Ντρίπινγκ, τεχνικές ψηφιδωτού, Χαρακτική και Στάμπες,

Φωτογραφία, Καρτούνς και Κόμικς

Οπτικοακουστικά Μέσα, Κατασκευές, Πλαστική

Τίτλος Μαθήματος: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2
Διδακτικές Μονάδες: 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Γ'
Επίπεδο Μαθήματος: Επιλογής Υποχρεωτικό
Προσπαιτούμενα:

Σκοπός

Να αποκτήσουν οι σπουδαστές στοιχειώδεις γνώσεις οικολογικών καταστάσεων και τρόπων ατομικής δράσης, ώστε να είναι σε θέση να δείχνουν στα μικρά παιδιά πώς μπορεί κανείς με δικιά του πρωτοβουλία να αντιμετωπίσει μολυσμένη ή μη μολυσμένη φύση

Περίγραμμα

1. Βάσεις στην παιδαγωγική, στο δίκαιο και στην οικονομία:
περιβαλλοντική διαπαιδαγώγηση, δίκαιο και πολιτική του περιβάλλοντος, οικονομία, συστηματική ανάλυση
2. Πρακτική εξάσκηση: αναλύσεις αέρος, νερού, αποχέτευσης, οικοσυστήματος και βιότοπων, σχεδιασμός χώρου, εργασία στην ενέργεια- οικολογία και ράδιο- οικολογία.
3. Ειδικά practica:
Θέματα για εργασία: απορρίμματα/ σκουπίδια, ενέργεια, νοικοκυριό και κατανάλωση, βιομηχανική παραγωγή και οι συνέπειές της, αγροτική οικονομία, πολιτεία και συγκοινωνία.
4. Διεπιστημονική ανάλυση επίκαιρων περιβαλλοντικών προβλημάτων

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Γ'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιλογής Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να γνωρίσουν οι φοιτητές την εξελικτική πορεία της γλώσσας ώστε να είναι σε θέση να κάνουν σωστή χρήση της. Να γνωρίσουν σημαντικούς σταθμούς της Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας και αντιπροσωπευτικά έργα με στόχο τη γλωσσική, αισθητική και πνευματική τους καλλιέργεια μέσω του έντεχνου λόγου.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- Καταγωγή και εξέλιξη της Ελληνικής γλώσσας με παράλληλη αναφορά σε αντιπροσωπευτικά κείμενα.
- Στοιχεία Ιστορικής Γραμματικής και Ετυμολογικού
- Ιστορική εξέλιξη και μελέτη έργων - σταθμών της Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2
Διδακτικές Μονάδες: 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Γ'
Επίπεδο Μαθήματος: Επιλογής Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα:

Σκοπός

Να κατακτήσουν οι σπουδαστές τις απλές βασικές γνώσεις ώστε να είναι σε θέση να διαβάζουν και να ερμηνεύουν ένα πίνακα και άλλα απλά στατιστικά δεδομένα. Να μπορούν, συγχρόνως να χρησιμοποιήσουν απλές στατιστικές τεχνικές.

Περίγραμμα

Περιγραφική Στατιστική:

- Δεδομένα, κλίμακες δεδομένων, είδη μεταβλητών, συμμεταβολή.

- Έννοια της "κατανομής", συχνότητες. Απλή κατανομή, πίνακες απλής κατανομής.

Ομαδοποιημένη κατανομή, πίνακες.

- Κεντρική τάση, δείκτες κεντρικής τάσης, χρήση, ερμηνεία.

- Συμμεταβολή, συνάφεια, παρουσίασή τους. Συσχέτιση, δείκτες συσχέτισης.

- Κλίμακες και σταθερές τιμές, μετατροπές τους.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων II
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μικτό
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 7 (3α + 4Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 8
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Δ'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων I

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Είναι η εξειδίκευση και εμπέδωση της Μεθοδολογίας Δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα στο χώρο των Προσχολικών ιδρυμάτων, όπως εξερεύνηση περιβάλλοντος, γνωριμία με αντικείμενα και ανάλυση της ωφελιμότητας των δραστηριοτήτων στο αντίστοιχο πεδίο, οργάνωση της δομής της πρόθεσης, προαγωγή της εκφραστικής ικανότητας και ευχέρειας μέσω γλωσσικών παιχνιδιών, διηγήσεων, παραμυθιών κ.λ.π.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Διδακτική της μητρικής γλώσσας. Ο προφορικός και ο γραπτός λόγος. Διάλογος - διήγηση - Ανάγνωση ιστοριών. Παραμύθι, ποίηση, παιχνίδια με λόγο, προετοιμασία για γραφή, δραστηριότητες καθημερινές για το περιβάλλον, κ.λ.π. Οργάνωση δραστηριοτήτων στο Βρεφονηπιακό Σταθμό.

Εργαστήριο: Συμμετοχή στις οργανωμένες από την Παιδαγωγό δραστηριότητες της τάξης αλλά και σε αυθόρμητες που πηγάζουν από ενδιαφέροντα των παιδιών.
— Οργάνωση γωνιάς, καταγραφή και μελέτη της συμπεριφοράς των παιδιών κατά τη διάρκεια της Παιδαγωγικής πράξης.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ IV ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ
 ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΙΚΡΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ II (3 - 6 ετών)
 ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ
 ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 7 (2Θ + 5Ε)
 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6
 ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Δ'
 ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
 ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ρόλος του Βρεφονηπιοκόμου, στην προσπάθεια κάλυψης των κυριότερων αναγκών του παιδιού.

ΣΚΟΠΟΣ:

Ατομική - ομαδική υγιεινή, ασφάλεια στους χώρους που υπάρχουν τα βρέφη - νήπια.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

Το παιδί άνω των 3 ετών: οι κυριότερες ανάγκες του. Ο ρόλος του Βρεφονηπιοκόμου στην προσπάθεια κάλυψής τους. αυτοεξυπηρέτηση του παιδιού. Ατομική - ομαδική υγιεινή και ασφάλεια.

Πρόληψη ατυχημάτων σε χώρους που υπάρχουν βρέφη και μεγαλύτερα παιδιά.

Εργαστήριο:

Ρόλος του Βρεφονηπιοκόμου στην ανεξαρτητοποίηση του παιδιού. Προστασία από αρρώστιες και ατυχήματα. Καταγραφή συμπεριφοράς νηπίων μέσω του παιδιού και ανάλυση στοιχείων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν:

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι
Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2@
Διδακτικές Μονάδες: 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: 4^ο
Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα:

Σκοπός

- Να έρθουν οι σπουδαστές σε επαφή με κείμενα Παιδικής Λογοτεχνίας και να εξοικειωθούν με αυτά ώστε να δημιουργηθεί η επιθυμία επαφής με αυτόν τον τομέα της Λογοτεχνίας.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της έγκαιρης και σωστής προσφοράς του βιβλίου στο μικρό παιδί.
 - Να γνωρίσουν βιβλία και λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά 0-6 χρονών καθώς και τα κριτήρια επιλογής βιβλίων για παιδιά
 - Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές μεθόδους προσφοράς και εκμετάλλευσης στους χώρους αγωγής των διαφόρων κατηγοριών παιδικών βιβλίων, ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού.

Περιγραφή Μαθήματος

- Δυνατότητες κατανόησης του λόγου κατά την εμβρυική ηλικία
 - Δυνατότητες κατανόησης και παραγωγής λόγου κατά τη βρεφική ηλικία
 - Λεκτικές ανταλλαγές βρέφους- ενήλικα
 - Τα Νανουρίσματα. Τα Ταχταρίσματα. Παραδοσιακά παιχνίδια για βρέφη.
 - Το βιβλίο για παιδιά 6-18 μηνών.
 - Το βιβλίο για παιδιά 18-24 μηνών.
 - Το βιβλίο για παιδιά 2 1/2 - 3 1/2 χρόνων.
- Χαρακτηριστικά, κριτήρια επιλογής. Επαφή με το βιβλίο και χρήση του σε κάθε

ηλικία.

- Γνωριμία με κείμενα ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας που έχουν σα θέμα τους τα
παιδιά: Λογοτεχνική και Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση.

Τίτλος Μαθήματος: Μουσικοπαιδαγωγική IV
 Τύπος Μαθήματος: Μικτό
 Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (2Θ + 2Ε)
 Διδακτικές Μονάδες: 4
 Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: 4^ο Εξάμηνο
 Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό
 Προαπαιτούμενα: Μουσικοπαιδαγωγική III

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- ◆ Μελωδίες μονόφωνες, δίφωνες, τρίφωνες. Παιδικά τραγούδια. Ελληνικά δημοτικά τραγούδια και χοροί. Ελάσσονες κλίμακες (3 είδη): Ιστορία της Μουσικής (συνέχεια). Στοιχεία μορφολογίας μέσα από ακουστικά παραδείγματα. Μουσική και Ρυθμική ορθογραφία.
- ◆ Κινησιολογικός αυτοσχεδιασμός. Μουσική και Δράμα (μέσα μουσικής έκφρασης για τις δραματικές δραστηριότητες).
- ◆ Κινησιολογικές παύσεις. Κίνηση με σχέδιο.

Εργαστήριο:

- ◆ Εμπέδωση της θεωρίας με ασκήσεις Σολφέζ στο κλειδί του Σολ.
- ◆ Δραματοποίηση σε τραγούδια (επιλογή κατάλληλων τραγουδιών με απλά λόγια και εκτέλεση από μουσικό όργανο. Ασκήσεις στη θεωρία.)

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ

ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ - ΤΡΑΓΟΥΔΙ

Εργαστήριο 2 ώρες/ εβδομάδα

Σκοπός:

Οι σπουδαστές να αποκτήσουν μια πιο ολοκληρωμένη άποψη για το σκοπό της διδασκαλίας του μαθήματος μέσα από μουσικές ακροάσεις (σε ευρύ φάσμα με ηχητικά παραδείγματα από όλες τις εποχές), θεωρητικές γνώσεις, και ακροάσεις τραγουδιών και χορωδιακών συνόλων, έτσι ώστε να είναι σε θέση να σταθούν απέναντι στα παιδιά και να μεταδώσουν σωστά τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ◆ Τραγούδι μονόφωνο και αναπνευστικές ασκήσεις για τοποθέτηση της φωνής στο σωστό ύψος.
- ◆ Σολφέζ με σύνθετες ρυθμικά ασκήσεις.
- ◆ Στοιχεία αρμονίας, οργανογνωσίας.
- ◆ Αναφορά στα μουσικοκινητικά συστήματα Dalcroze, Orff, Kodaly.
- ◆ Χρήση κρουστών οργάνων.
- ◆ Αυτοσχεδιασμός με όργανα. Αυτοσχεδιασμός με λεκτικά σχήματα με τη φωνή και τα μουσικά όργανα.
- ◆ Δημιουργία δίφωνης χορωδίας και διδασκαλία του τρόπου οργάνωσής της.
- ◆ Ακροάσεις μουσικής και τραγουδιών (από όλες τις εποχές: μπαρόκ, κλασσική, ρομαντική, σύγχρονη και όλα τα είδη: λαϊκή μουσική,

έντεχνη, σύγχρονη ελληνική, δημοτική, ραμπέτικο τραγούδι, τζάζ, new age, κ.λπ.)

- ◆ Παρακλούθηση συναυλιών (ορχηστικών συνόλων, χορωδιακών, κ.λπ.)
- ◆ Εργασίες σπουδαστών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. Μαρία Κυνηγού - Φλάμπουρα:

- I) Κινητική και Ρυθμική Αγωγή
- α) Ελεύθερη κίνηση
 - β) Ασκήσεις ρυθμού
 - γ) Ρυθμικές αξίες
 - δ) Ρυθμικά μοτίβα
 - ε) Κρουστά
 - στ) Χώρος

II) Τραγουδώ και γυμνάζομαι

III) Κύκλοι - γραμμές - ζευγάρια

B. Λένιας Σέργη

- α) Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας.
- β) Δραματική έκφραση και αγωγή του παιδιού.

Γ. GER STORMS

100 Μουσικά Παιχνίδια

Δ. Huberta Wiertsema

100 παιχνίδια με κίνηση

E. Alfredo Balmiesi

Μέθοδος Φλογέρας

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ ΙΙΙ
Τύπος Μαθήματος: Μικτό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 4 (2Θ + 2Ε)
Διδακτικές Μονάδες: 5
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Δ'
Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό
Προσπαιτούμενα: Έκαστος Ι, ΙΙ.

Στόχος/ Σκοπός Μαθήματος :

Το μάθημα αποσκοπεί
- να αποκτήσουν οι σπουδαστριες βασικές γνώσεις για την εξέλιξη του περιεχομένου και της μορφής της τέχνης στο χρόνο και τις αισθητικές αντιλήψεις που καθόρισαν την εξέλιξή της
- να καταστούν ικανές να εμφυσήσουν στα νήπια το σεβασμό για το περιβάλλον (φυσικό και κατασκευασμένο)

Περιγραφή Μαθήματος:

Αξιολόγηση της μάθησης μέσω τήρησης αρχείων για τα έργα των παιδιών, ημερολογίων, δελτίων, απογραφής κ.λ.π.

Αξιοποίηση φυσικών πόρων για τη μεγιστοποίηση της απόδοσης του μαθήματος
- Οργάνωση καλλιτεχνικής γωνιάς στο νηπιαγωγείο
- Αναπαραγωγές έργων τέχνης
- Προμήθεια και εξοπλισμός με υλικά και οπτικοακουστικά μέσα (VIDEO, διαφάνειες, φωτογραφίες, έντυπα τέχνης- καλλιτεχνική βιβλιοθήκη)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lowenfeld Victor - Brittain L.W., Creativity and Mental Growth
- Read Herbert, Education through Art
- Chapman H. Laura, Προσεγγίσεις στην Καλλιτεχνική Αγωγή - "Διδακτική της Τέχνης"
- I Contenuti dei programmi ministeriali relativi all' educazione artistica - Supplemento della Gazzetta ufficiale 20-2-79
- Arnheim Rudolf, Art and Visual Perception
- ΥΠ.Ε.Π.Θ., Βιβλίο δραστηριοτήτων για το Νηπιαγωγείο
Βιβλίο Νηπιαγωγού (αναλυτικά προγράμματα για την αισθητική αγωγή στην προσχολική ηλικία)

Τίτλος Μαθήματος: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2
Διδακτικές Μονάδες: 3
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Δ'
Επίπεδο Μαθήματος: Επιλογής Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα

Σκοπός

Να βοηθηθούν οι σπουδαστές στην απόκτηση στοιχείων οικονομικής, για να μπορέσουν αργότερα να σταδιοδρομήσουν ως ελεύθεροι επαγγελματίες, ως αυτοαπασχολούμενοι και ως μέλη ομάδων συνεργατών.

Περιγραμμά

- Εισαγωγή στην οικονομική
- Οικονομικά συστήματα.
- Γενικές αρχές δημοσιο-οικονομικής πολιτικής.
- Οικονομική ανάπτυξη.
- Οικονομική των Τομέων Κοινωνικής Πρόνοιας.
- Οικονομική Επιχειρήσεων.
- Διεθνείς οικονομικοί οργανισμοί
- Θεωρία της απασχόλησης.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Δ'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

Σκοπός

Να αποκτήσουν οι σπουδαστές βασικές γνώσεις επαγγελματικής δεοντολογίας, ώστε να είναι σε θέση να εκπληρώσουν τους στόχους της αγωγής.

Περιγραφή

- Η θέση του στελέχους προσχολικής αγωγής στα προσχολικά επαγγέλματα.
- Δεοντολογικοί κανόνες κατά την άσκηση του επαγγέλματος.
- Έννοια και περιεχόμενο της Δεοντολογίας.
- Καθήκοντα και υποχρεώσεις στελεχών προσχολικών ιδρυμάτων. Δικαιώματα.
- Συνεχής συνεργασία με τους γονείς των βρεφών και νηπίων για την επίτευξη των στόχων της Αγωγής.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΙΚΤΟ
ΕΒΔΟΜΗΡΙΑΙΑΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΧΙΑΣ	: 5
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6.5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	: IV
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	: -
ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Η παρουσίαση βασικών εννοιών της Κινητικής Αγωγής με εφαρμογή στην προσχολική ηλικία.
ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Η κατανόηση και εμπέδωση της διδακτικής και της μεθοδολογίας της κινητικής αγωγής στην ηλικία των 3-5 ετών (προσχολική ηλικία). Η απόκτηση κατάλληλης υποδομής των σπουδαστών ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις για την εκμάθηση και συγχρόνως τη διδασκαλία της κινητικής αγωγής στα μικρά παιδιά.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Ψυχοκινητικές δραστηριότητες - εξοικείωση, χαίρισμα της μπάλας-γυμναστικές κινητικές δεξιότητες-ρυθμικές-κινητικές δραστηριότητες.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	: Hammett C., Κινητική Αγωγή στην προσχολική ηλικία. Barbarash L., Παιχνίδια από όλο τον κόσμο. Βίννικοι Ν., Το παιδί, το παιχνίδι και η πραγματικότητα. Ομηρίδης Α., Παιχνίδι = Κίνηση
Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν :	Δ Γείτονας κ.φ. Αγωγής(Εφαρμογών)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ V - ΗΜΕΡΗΣΙΑ
ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ I
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 7 (2Θ + 5Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6,5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Ε'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχές εκπαίδευσης που πρέπει να διέπουν τα μικρά παιδιά (0 - 3 ετών). Οργάνωση χώρων εμπειριών - δραστηριοτήτων στον Βρεφονηπιακών Σταθμό.

ΣΚΟΠΟΣ:

Να προετοιμαστούν οι σπουδαστές, σύμφωνα με τις βασικές αρχές εκπαίδευσης, τα ομαδικά προγράμματα των μικρών παιδιών. Οργάνωση χώρου Βρεφονηπιακών Σταθμών με βάση το θεσμό της ημερήσιας αγωγής και φροντίδας καθώς και τις ανάγκες για ατομική ή ομαδική εργασία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

Σχέσεις φυσικού περιβάλλοντος και ποιότητα αγωγής και φροντίδας.

Επιλογή τοποθεσίας κτιρίου. Γενικές αρχές σχεδιασμού: υλικά, χρώματα, τοίχοι, αερισμός. Ιδιαιτερότητες στην οργάνωση χώρου για βρέφη και μικρά νήπια. Χώρος για άρρωστα παιδιά, γονείς, για συζητήσεις μεταξύ γονιών και προσωπικού, για το προσωπικό. Διάφοροι άλλοι χώροι. Σημασία, σχεδιασμός, μύηση σε διάφορες μορφές τέχνης.

Εργαστήριο:

Εργαστηριακές ασκήσεις σε χώρους ημερήσιας αγωγής και φροντίδας (Βρεφονηπιακούς Σταθμούς), όπου μπορούν να παρατηρήσουν και να εκτιμήσουν οι σπουδαστές τη συμπεριφορά των παιδιών όταν αυτά ζουν σε ομάδες. Να παρατηρήσουν τους χώρους και την λειτουργικότητά τους σε σχέση με τον αριθμό και την ηλικία των παιδιών. Να οργανώσουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν προγράμματα αγωγής βρεφών και μικρών παιδιών. Να αναπτύξουν σχέσεις με τα παιδιά, το προσωπικό των χώρων και τους γονείς. Να αποκτήσουν επιθυμία για μάθηση και δυνατότητα παραδοχής της δημιουργικής κριτικής. Να αναπτύξουν πρωτοβουλία. Να ευαισθητοποιηθούν στην προστασία των παιδιών από την κακοποίηση

γενικά. Δραστηριότητες για να μνηθούν τα παιδιά στις διάφορες μορφές τέχνης, μουσικών οργάνων, κ.λ.π.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Tiziano Loschi

Ο προγραμματισμός και η οργάνωση του σχολείου

2. Σημειώσεις

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν:

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Γενική Παιδιατρική

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Ε'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: όχι

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εξοικείωση των σπουδαστών με τα μεγαλύτερα παιδιά.

ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να εντοπίσουν οι σπουδαστές παθολογικές καταστάσεις και να παραπέμψουν το παιδί στον ειδικό.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ: Αναιμίες

Λοιμώδη Νοσήματα

Ορθοπεδικά προβλήματα

Αναπνευστικό σύστημα: νόσοι

Πεπτικό σύστημα: νόσοι

ουροποιητικό σύστημα: νόσοι

Νευρικό σύστημα: νόσοι

Κυκλοφορικό σύστημα: νόσοι

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Nelson Text Book of Paed.

N. Ματσανιώτης: Παιδιατρική

Π. Παπατσάνης: Βασική Παιδιατρική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γ. Βρυώνης

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ Β/Σ ✓

Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Διδακτικές Μονάδες: 6

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Ε'

Επίπεδο Μαθήματος: Επιλογής Υποχρεωτικό

Προσπαιτούμενα

Σκοπός

Να αποκτήσουν οι σπουδαστές τις απαραίτητες γνώσεις να οργανώσουν ένα βρεφονηπιακό σταθμό διοικητικά, και γενικότερα να διαχειρίζονται τα οικονομικά και περιουσιακά στοιχεία.

Περίγραμμα

- Στοιχεία και αρχές διοίκησης
- Δημοσιονομικό Δίκαιο
- Βρεφονηπιακά Ιδρύματα.
- Οργάνωση Γραφείου.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ II

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2

Διδακτικές Μονάδες: 4

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Ε'

Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Προσπαιτούμενα

Σκοπός: Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος της Παιδικής Λογοτεχνίας, που διδάσκεται σε δύο συνεχή εξάμηνα, είναι:

- Να έρθουν οι σπουδαστές σε επαφή με κείμενα Παιδικής Λογοτεχνίας και να εξοικειωθούν με αυτά ώστε να δημιουργηθεί η επιθυμία επαφής με αυτόν τον τομέα της Λογοτεχνίας.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της έγκαιρης και σωστής προσφοράς του βιβλίου στο μικρό παιδί.
- Να γνωρίσουν βιβλία και λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά 0-6 χρόνων καθώς και τα κριτήρια επιλογής βιβλίων για παιδιά.
- Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές μεθόδους προσφοράς και εκμετάλλευσης στους χώρους αγωγής των διαφόρων κατηγοριών παιδικών βιβλίων, ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού.

Περίγραμμα

- Κατηγορίες βιβλίων για παιδιά 3-6 χρόνων
- Παιδαγωγική προσφορά της κάθε κατηγορίας.
- Κριτήρια επιλογής. Το περιεχόμενο. Ο λόγος. Η εικόνα.
- Διδακτική της κάθε κατηγορίας.
- Βιβλία που μα φέρνουν σε επαφή με τη Φύση, την Τέχνη, τον Πολιτισμό, τις Επιστήμες (Φυσική, Χημεία, Οικολογία, Αστρονομία κ.λ.π.)
- Βιβλία Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης.
- Μυθολογία. Μύθοι Αισώπου. Μεταφρασμένοι Αρχαίοι Έλληνες Συγγραφείς.
- Ο Πόλεμος και η Ειρήνη.
- Ειδική διδακτική της κάθε κατηγορίας.

Τίτλος Μαθήματος : *Κλινική Ψυχολογία*

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: *2Θ*

Διδακτικές Μονάδες: *4*

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: *Ε'*

Επίπεδο μαθήματος: *Επίλογής Υποχρεωτικό*

Προαπαιτούμενα:

Διδάσκων:

ΣΤΟΧΟΣ:

Εμπέδωση των συναισθημάτων του παιδιού και κατανόηση των διαπροσωπικών σχέσεων και των βιωμάτων κατά τη διάρκεια της πρώιμης ηλικίας, βάση θεωρητικών κατευθύνσεων.

ΣΚΟΠΟΣ

Κατανόηση των τρίτων παθολογικών – μη παθολογικών συμπεριφορών – των βασικών ψυχολογικών αναγκών των παιδιών. Αύξηση ικανότητας της παρατήρησης και περιγραφή της συναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού. Κατανόηση των ψυχοθεραπευτικών στοιχείων που ισχύουν για κάθε τύπο ψυχοθεραπευτικής προσέγγισης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Εφαρμογή Κλινικής Ψυχολογίας - Θεωρητικές - Θεραπευτικές προσεγγίσεις. Γενικά χαρακτηριστικά των συναισθημάτων του παιδιού. Ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά. Οικογένεια - παιδί - Διαμόρφωση της έννοιας του εαυτού - Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές - Διαφοροποίηση τρόπων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Νσιάκου Μ.: (1982): Η Ψυχολογία σήμερα. II Κλινική Ψυχολογία. Παπαζήση.
- Guzzetti B., Hynd C.: (1998): Perspectives of concenteritual change. Mahwali N. J. Erlbaum.

Τίτλος Μαθήματος : Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Τύπος Μαθήματος : Θεωρητικό
Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας : 2Θ
Διδακτικές Μονάδες : 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας : 5^ο Εξ.
Επίπεδο Μαθήματος : Υποχρεωτικό Επιλογής
Προαπαιτούμενα: -

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σκοπός : Η ευαισθητοποίηση των σπουδαστών σχετικά με τη σημασία των εκπαιδευτικών θεσμών θα τους επιτρέψει να ανταποκριθούν καλύτερα στις απαιτήσεις του ρόλου τους ως παιδαγωγών στα πλαίσια του οποίου θα κληθούν να συμβάλουν αποφασιστικά στο σημαντικό έργο που έχει εν μέρει ανατεθεί στους εκπαιδευτικούς θεσμούς, αυτό της διαμόρφωσης της προσωπικότητας του παιδιού, της ομαλής ένταξής του και της δημιουργικής του παρουσίας στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο.

Περίγραμμα μαθήματος :

- Η δευτερογενής κοινωνικοποίηση , η σημασία της, οι φορείς της.
- Δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος (δημόσια και ιδιωτική προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, και τριτοβάθμια εκπαίδευση).
- Το εκπαιδευτικό σύστημα ως φορέας κοινωνικοποίησης
- Το ιδεολογικό περιεχόμενο της εκπαίδευσης.
- Κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες και εκπαίδευση.
- Σχολική επίδοση και παράγοντες που την προσδιορίζουν.
- Ο ρόλος του παιδαγωγού και η σχέση του με μαθητές, γονείς και περιβάλλοντα κοινωνία.

74

Τίτλος Μαθήματος: Παιδαγωγικό Υλικό ✓
Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2
Διδακτικές Μονάδες: 4
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: 5°
Επίπεδο Μαθήματος: Επιλογής Υποχρεωτικό
Προσπειτούμενα

Σκοπός: Να γνωρίσουν οι σπουδαστές τις κατηγορίες του παιδαγωγικού υλικού και την αντίστοιχη χρήση σε διάφορες δραστηριότητες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ:

Παιδαγωγικό Υλικό.
Βιβλία, παιδαγωγικό υλικό κίνησης, Υλικό κατασκευών, γλωσσικής ανάπτυξης, χρωμάτων, μουσικών οργάνων, παιχνίδια ρύθμισης σχημάτων, παρατηρητικότητας, κοινωνικοποίησης, μύησης, λεπτής κινητικότητας, ακοής, μάθησης χρόνου, συναισθημού, συγκριτικής συμμετρίας, αφής, βάρους φυσικών φαινομένων, κ.λ.π.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παιδαγωγική και Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Ε'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να είναι σε θέση να μεταφέρει εντός και εκτός σχολείου απόψεις γύρω από τα παραδοσιακά και καινούργια μέσα μαζικής ενημέρωσης. Να μπορεί να συνεισφέρει βάση στοιχειωδών γνώσεων σε συζητήσεις γύρω από το θέμα αυτό. Να μάθει τις διάφορες δυνατότητες παραγωγικής χρήσης της σχετικής τεχνικής και των περιεχομένων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- καθημερινή χρήση των μέσων αυτών
- σημασία και επίδραση των μέσων αυτών στην διαπαιδαγώγηση και κοινωνικοποίηση των παιδιών και νέων
- σημασία του σχολείου για την εκπαίδευση ώστε να γίνεται σωστή χρήση των μέσων αυτών
- ρόλος παραδοσιακών και καινούργιων μέσων μαζικής ενημέρωσης στις αλλαγές της κοινωνίας
- ανθρωπολογικοί, παιδαγωγικοί, ψυχολογικοί και κοινωνιολογικοί τρόποι εισόδου στα μέσα αυτά.
- αρχές και μέθοδοι της επιστήμης των επικοινωνιών
- ιστορία των μέσων αυτών και η έρευνά τους.
- εκπαιδευτικά και διδακτικά μοντέλα των μέσων μαζικής ενημέρωσης και η συγκεκριμένη χρήση τους στο μάθημα και στις δραστηριότητες στα προσχολικά

ιδρύματα.

- ανάλυση περιεχομένου των μέσων αυτών και η αξιολόγησή τους
- εξάσκηση στην παραγωγή μέσων μαζικής ενημέρωσης
- χρησιμοποίησης της ανάλυσης, αξιολόγησης και παραγωγής των μέσων.

Τίτλος Μαθήματος: *Παιδαγωγική Ψυχολογία* Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: ΣΤ' ✓

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό* Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3 Προαπαιτούμενα:

Διδακτικές Μονάδες: 5,5

Διδάσκων:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Εισαγωγή: Η Παιδαγωγική Ψυχολογία και το αντικείμενό της. Η έρευνα στην Παιδαγωγική Ψυχολογία. Μέθοδοι ψυχολογικής μελέτης, παρακολούθησης και κατανόησης των παιδιών στην τάξη. Θεωρίες ανάπτυξης. Θεωρίες μάθησης (Pavlov, Skinner, Watson, Cuthrie, Lewin, Tolman, Μορφολογικής Ψυχολογίας). Θέματα και προβλήματα διδασκαλίας: μέτρηση και αξιολόγηση. Ατομικές διαφορές στη σχολική τάξη. Τα κίνητρα, η προσωπικότητα και η προσαρμογή στο σχολείο.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Δίνεται έμφαση στους τομείς της μάθησης και της διδασκαλίας, καθώς και στην προσαρμογή των διδακτικών μεθόδων στους νόμους της μάθησης και της σκέψης με στόχο να κατανοήσουν οι φοιτητές τις εφαρμογές της ψυχολογίας στα ιδιαίτερα προβλήματα που πηγάζουν από τον εκπαιδευτικό θεσμό σε οποιαδήποτε βαθμίδα του.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- R. Slavin: Educational Psychology. (3d ed.). Allyn and Bacon. U.S.A., 1986.
- Δ. Ζάχαρης: Παιδαγωγική Ψυχολογία. Ιωάννινα, 1995.
- Ι. Ιωαννίδης: Παιδαγωγική Ψυχολογία. Κορφή, Αθήνα 1996.
- J. Piaget: Ψυχολογία και Παιδαγωγική. Νέα Σύνορα Λιβάνη. Αθήνα, 1979.
- D. Fontana: Psychology for teachers. A. Chapman and A. Gale (eds.). British Psychological Society. MacMillan Press, London 1981.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αναπτυξιακή Παιδιατρική
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΣΤ'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: όχι

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η εξοικείωση των σπουδαστών με τα φυσιολογικά βρέφη.

ΣΚΟΠΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να γνωρίσουν οι σπουδαστές τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά της αύξησης του σώματος και της ωρίμανσης των ανθρωπίνων λειτουργιών και να εντοπίσουν παθολογικές καταστάσεις.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ: Ενδομήτρια αύξηση

Εξωμήτρια αύξηση

Ψυχοκινητική εξέλιξη

Διαταραχές αύξησης

Διαταραχές της ανάπτυξης

Διατροφή φυσιολογικού βρέφους

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: Nelson Text Book of Paed.

N. Μαρσανιώτης, Παιδιατρική

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γ. Βρυώνης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Διαπολιτισμική Αγωγή

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (2Θ + 4Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6.5

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΣΤ'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Να αποκτήσουν οι σπουδαστές της απαραίτητες γνώσεις, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για Αγωγή και ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης στα μικρά παιδιά των ξένων μεταναστών. Να είναι σε θέση, ως Βρεφονηπιοκόμοι, να βοηθήσουν την ένταξη των παιδιών των ξένων μεταναστών, στην προσπάθεια ένταξης και προσαρμογής τους στην Ελληνική προσχολική πραγματικότητα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- Συνέπειες της οικονομικής μετανάστευσης.

- Παιδαγωγικές και κοινωνικοπολιτικές αναλύσεις αγωγής παιδιών με

διαφορετικό πολιτισμό και γλώσσα

- Συγκριτική θεώρηση ξένων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε διεθνές

επίπεδο

- Αναλύσεις και σχέδια δραστηριοτήτων προσχολικής Αγωγής για

παιδιά ξένων μεταναστών

- Κατάλληλες διδακτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες για

δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Gudrun Jakobert. Materialien zur Interkulturellen Erziehung im Kindergarten.

Hers Robert Bosch Stiftung, 1989.

Gerhard Frielipp. Schulkindergarten / VorKlasse in der Gegenwart. Verlag Dr. Hovae in Hamburg, 1997.

Korbert Rath, Hildeg und Everig. Der Schulkindergarten.

Berlin: Waxmann 1997.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Συγκριτική Παιδαγωγική Προσχολικής Ηλικίας

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΣΤ'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιλογής Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η μύηση των σπουδαστών στη συγκριτική παρουσίαση επιστημονικών δεδομένων Αγωγής, εκπαίδευσης και φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η επιστημονική ενημέρωση στα σύγχρονα μοντέλα προσχολικών ιδρυμάτων που λειτουργούν σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Συγκριτική θεώρηση συστημάτων προσχολικής Αγωγής σε διεθνές επίπεδο.

- Η εκπαίδευση στελεχών Προσχολικής Αγωγής και Φροντίδας
- Τύποι Προσχολικών Ιδρυμάτων που λειτουργούν σε άλλες χώρες
- Συγκριτική παρουσίαση επιστημονικών δεδομένων στους τομείς
Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων - Υλικοτεχνική υποδομή Προσχολικών Ιδρυμάτων -
εξειδικεύσεις στελεχών - μεταπτυχιακές σπουδές , κ.λ.π.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & Η/Υ

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3

Διδακτικές Μονάδες: 6

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: ΣΤ'

Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Προσπαιτούμενα:

Σκοπός

- Να μελετήσουν οι σπουδαστές προγράμματα που απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, ώστε να είναι σε θέση να επιλέξουν και να χρησιμοποιήσουν με επιτυχία παρόμοια προγράμματα μέσα σε τάξη μικρών παιδιών

Περιγραφή

- Μελέτη προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Κριτική αντιμετώπισή τους σχετικά με τις βασικές αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής.
- Αναφορά σε έρευνες που αφορούν προσπάθειες εισαγωγής τέτοιων προγραμμάτων στο χώρο προσχολικής αγωγής.

Τίτλος Μαθήματος : *ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3

Διδακτικές Μονάδες: 6

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: ΣΤ'

Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό* Επιλογής

Προαπαιτούμενα:

Διδάσκων:

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Η εξοικείωση των σπουδαστών στο συμβουλευτικό θεραπευτικό διάλογο και τη λύση προβλημάτων διαπροσωπικών σχέσεων.

ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς στο να αποδίδουν την πρέπουσα σημασία στη συναισθηματική πλευρά του ανθρώπου, στο να γνωρίσουν τρόπους που θα βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν με επιτυχία προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών, να λειτουργούν σωστά στις διαπροσωπικές σχέσεις τόσο με τα παιδιά όσο και με το υπόλοιπο περιβάλλον, ώστε να μην γίνονται αυτοί πρόξενοι δημιουργίας στην ομαλή ψυχοσωματική ανάπτυξη του παιδιού, να ασκηθούν στο συμβουλευτικό διάλογο, ώστε να βοηθούν κατά τον καλύτερο τρόπο τόσο τους μαθητές, όσο και τους γονείς τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Βασικές έννοιες, θεωρητικός προσανατολισμός – Ανατομία πληροφορίας σε μια επικοινωνία – Συμβουλευτική – Διάκριση της συμβουλευτικής από τη θεραπεία και την αγωγή. Προσωποκεντρική ψυχοθεραπεία – βασικές έννοιες, βασικά χαρακτηριστικά της συμπεριφοράς του συμβούλου ψυχοθεραπευτή – Γνησιότητα, ειλικρίνεια, θετική εκτίμηση, αποδοχή, ενσυναίσθηση, κατανόηση. Θεραπευτική συμβουλευτική διαδικασία: ενσυναίσθηση, κατανόηση, ενεργητική ακρόαση, γλωσσική συμπεριορά) – Εμπόδια διαλόγου. Λύση προβλημάτων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Δέξ: Κ. Πιάνος: Συμβουλευτικός – θεραπευτικός διάλογος – Θεωρία και πράξη 1989.
Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν: κ. Πιάνος Κων/νος

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΓΝΙΔΙ
Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3
Διδακτικές Μονάδες: 6
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: ΣΤ'
Επίπεδο Μαθήματος: Επιλογής Υποχρεωτικό
Προαπαιτούμενα:

Σκοπός

Να πάρουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες στην αγωγή του παιχνιδιού και του θεάτρου, ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν οι ίδιοι στο σχολείο παιδαγωγικά και θεατρικά παιχνίδια.

Περιγραφή

Βασικές αρχές επικοινωνίας και φωνητικής, ασκήσει σωματικής έκφρασης, εκμάθηση θεατρικής τέχνης και παιχνιδιού, αλλά και η διδακτική τους. Οι φοιτητές να είναι σε θέση:

1. να αυτοσχεδιάζουν και να οργανώνουν παιχνίδια,
2. να εφαρμόζουν υπάρχοντα παιχνίδια,
3. να δημιουργούν μόνοι τους θεατρικά παιχνίδια σε μαθήματα που έχουν σχέση μεταξύ τους ή και σε άλλα μαθήματα όπως Βιολογία, Μουσική, Γυμναστική.
4. να μπορούν να συνθέσουν θεατρικά παιχνίδια στα πλαίσια θεατρικών παραστάσεων και να τα παρουσιάζουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τύπος Μαθήματος: Μικτό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 7 (3Θ + 4Ε)

Διδακτικές Μονάδες: 7

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Ζ'

Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Προαπαιτούμενα

Σκοπός

Να είναι οι σπουδαστές σε θέση :

- Να αναλύουν τους παράγοντες που προσδιορίζουν την προσφερόμενη στους προσχολικούς θεσμούς ποιότητα.
- Να ερμηνεύουν , με βάση τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στους χώρους προσχολικής αγωγής.

Περίγραμμα

Θεωρία

- Πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα στην προσχολική αγωγή:
Project εργασίας στα προσχολικά ιδρύματα. Μοντέλλα εργασίας.
Προσεγγίσεις σε νέες μεθόδους εργασίας στην προσχολική αγωγή.
Προσδιοριστικοί παράγοντες βελτίωσης της λειτουργίας των εκπαιδευτικών θεσμών.
- Σχέσεις παιδαγωγών και κοινωνικών συνεργατών (γονέων, άλλων παιδαγωγών, βοηθητικού προσωπικού, κ.λ.π.):
Μορφές επικοινωνίας και αποτελεσματικότητα. Στρατηγικές προσέγγισης.
Μορφές επίλυσης συγκρούσεων. Η έννοια της διαπραγμάτευσης.
- Εκπαιδευτικά κινήματα και καινοτομικές εφαρμογές:
Η σημασία της καινοτομίας στην πρόληψη της σχολικής αποτυχίας.
Η γέννηση μιας καινοτομίας. Μορφές. Διάδοση. Δυναμική της εκπαιδευτικής ομάδας. Ο ρόλος των διοικητικών παραγόντων.

Εργαστήριο

- Εφαρμογή - αξιολόγηση προγραμμάτων σε χώρους προσχολικής αγωγής
- Προσέγγιση της αμφίδρομης σχέσης: οικογένεια - παιδί- χώρος προσχολικής αγωγής.

Διδακτων: Δήμας Κ.

Τίτλος Μαθήματος: ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - Ειδικότητα

Τύπος Μαθήματος: Μικτό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 5 (3Θ + 2Ε)

Διδακτικές Μονάδες: 5

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Ζ'

Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό

Προαπαιτούμενα:

Σκοπός/ Στόχος

Η ανάπτυξη των ικανοτήτων των σπουδαστών στην κατανόηση προχωρημένων επιστημονικών κειμένων, άρθρων κ.λ.π., ώστε να έχουν τη δυνατότητα να προστρέχουν και στη διεθνή βιβλιογραφία για τη διαρκή ενημέρωσή τους.

Η παράλληλη ανάπτυξη ικανοτήτων σύνθεσης κειμένων, καθώς και γραπτής και προφορικής παρουσίασης εργασιών σε θέματα της ειδικότητάς τους.

Περιγραφή Μαθήματος

Κατανόηση προχωρημένων αυθεντικών κειμένων, άρθρων κ.λ.π. από τις ξενόγλωσσες βιβλιογραφικές πηγές. Σύνθεση κειμένων των επιστημών της αγωγής. Εξάσκηση στην προφορική και γραπτή παρουσίαση εργασιών στην ξένη γλώσσα.

Βιβλιογραφία

Βιβλία Γραμματικής και Ασκήσεων

Λεξικά Όρων Ψυχολογίας

Σημειώσεις Διδασκόντων

Επιστημονικά Βιβλία και περιοδικά ειδικότητας στην Ξένη Γλώσσα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΜΙΚΤΟ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ+1Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Ζ'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

Σκοπός

Να βοηθηθούν οι σπουδαστές στην απόκτηση στοιχείων νομοθεσίας, για να μπορέσουν αργότερα να σταδιοδρομήσουν ως ελεύθεροι επαγγελματίες, ως αυτοαπασχολούμενοι και ως μέλη ομάδων συνεργατών.

Περιγραφή

- Δικαιώματα.
- Δικαιοπραξίες.
- Φυσικά πρόσωπα. Νομικά πρόσωπα.
- Εταιρείες- Συλλογικές συμβάσεις εργασίας.
- Νομικά πρόσωπα Δημοσίου δικαίου.
- Δημοσιουπαλληλικό Δίκαιο.
- Κοινωνικές Ασφαλίσεις.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εργασιακές Σχέσεις

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θεωρητικό

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Ζ'

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιλογής Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Απόκτηση γενικών γνώσεων επί θεμάτων εργασιακών σχέσεων του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα απαραίτητων στην απασχόληση τους, ως Βρεφονηπιοκόμοι.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

- Βασικές έννοιες: εργασία, Μισθωτός - εργαζόμενος - εργοδότης - εκμετάλλευση.

- Διαμόρφωση των σχέσεων εργασίας
- Σύμβαση και σχέση εργασίας
- Λειτουργία της εργασιακής σχέσης
- Συλλογικά φαινόμενα στο χώρο εργασίας
- Συμμετοχή της Γυναίκας στην εργασία
- Εργατικά ατυχήματα
- Κοινωνική ασφάλιση

Τίτλος Μαθήματος : *Ειδική αγωγή*
 Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*
 Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3
 Διδακτικές Μονάδες: 6
 Διδάσκων:

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας: Ζ'
 Επίπεδο μαθήματος: *Υποχρεωτικό Επίπεδο*
 Προαπαιτούμενα:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Εισαγωγικά στοιχεία. Αποσαφήνιση όρων, όπως ειδικά άτομα, ειδική αγωγή και αναφορά στις κατηγορίες ειδικών ατόμων. Αναλυτική παρουσίαση των κατηγοριών, της συχνότητας, της αιτιολογίας, της πρόληψης, καθώς και των προγραμμάτων ειδικής αγωγής για τα άτομα που πάσχουν από νοητική καθυστέρηση, για τα άτομα που έχουν κινητικές δυσλειτουργίες, όπως είναι τα άτομα που πάσχουν από εγκεφαλική παράλυση και, τέλος, για τα άτομα που παρουσιάζουν αισθητηριακές δυσλειτουργίες, όπως η τύφλωση και η κώφωση.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Η κατανόηση των ιδιομορφιών των ατόμων με ειδικές ανάγκες, καθώς και η αποσαφήνιση των διαφοροποιήσεων ανάμεσα σε αποκλίσεις, όπως η νοητική καθυστέρηση, ο αυτισμός και η ψυχική ασθένεια. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρόληψη των δυσλειτουργιών που παρουσιάζονται αναλυτικά, καθώς και στα προγράμματα αγωγής για τα άτομα αυτά, τους στόχους της αγωγής τους, τις εκπαιδευτικές μονάδες στις οποίες θα πρέπει να παραπέμπονται, και τις αρχές οργάνωσης των ειδικών σχολείων. Τέλος, έμφαση δίνεται στο ρόλο των παιδαγωγών κάθε βαθμίδας στην έγκαιρη διάγνωση, σε συνεργασία με τους γονείς, και τη σωστή αντιμετώπιση του παιδιού από τη στιγμή που θα εκδηλωθεί η δυσλειτουργία.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Descoedres A.: Η αγωγή των καθυστερημένων παιδιών. Δίπτυχο, Αθήνα 1985.
- Κουτσούκη : Ειδική Φυσική Αγωγή. Θεωρία και Πρακτική. Συμμετρία, Αθήνα, 1997.
- Κρουσταλάκης Γ. : Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες. Αθήνα 1998.
- Παρασκευόπουλος Ι. : Αγωγή των νοητικά καθυστερημένων, Αθήνα, 1982
- Παρασκευόπουλος Ι: Νοητική καθυστέρηση. Αθήνα, 1979.
- Παρασκευόπουλος Ι: Ψυχολογία των ατομικών διαφορών. Αθήνα, 1982.
- Willeramn L.: The psychology of individual and group differences. Freeman and Company, London, 1979.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ VI -
ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ II
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Ζ'
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ημερήσια αγωγή και φροντίδα βρεφών και νηπίων μέσα στους χώρους των Βρεφονηπιακών Σταθμών.

ΣΚΟΠΟΣ:

Να κατανοήσουν τι σημαίνει πρόγραμμα για βρέφη και μικρά νήπια καθώς και τους αντικειμενικούς σκοπούς του προγράμματος. Προσαρμογή παιδιών 0 - 6 ετών στο χώρο του Παιδικού Σταθμού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

Φροντίδα για τη σωστή κάλυψη όλων των αναγκών των τομέων αγωγής και ανάπτυξης των βρεφών του νηπίου μέσα από διάφορες ενασχολήσεις και δεξιότητες με βάση πάντα τα στάδια ανάπτυξης και τα ειδικά χαρακτηριστικά της κάθε ηλικίας (κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα - αισθητικό - ψυχοκινητικό - νοητό).

Οργάνωση παιχνιδιού αντίστοιχο της κάθε ηλικίας ώστε μέσα από το παιχνίδι τα παιδιά να κοινωνικοποιηθούν και να προετοιμαστούν για την εισαγωγή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Φροντίδα των μικρών παιδιών, υποδοχή, ευχάριστη παραμονή, σωστή διατροφή, καθαριότητα.

Εργαστήριο:

Πραγματοποίηση και εφαρμογή στους χώρους του Παιδικού Σταθμού ενός ελαστικού πάντα προγράμματος που θα βοηθάει στην ισόρροπη ανάπτυξη των βρεφών και των νηπίων μέσα από το κουκλοθέατρο - δραματοποίηση - παραμύθι - θεατρικό παιχνίδι - τραγούδι - παιχνίδι - παντομίμα - φλογέρα - ρυθμική.

Εφαρμογή προγραμμάτων γενικά που βοηθούν την ολόπλευρη ανάπτυξη του νηπίου για σωστή και συνεχή μάθηση, μάθηση χωρίς δυσκολία και διάπλαση ενός ισορροπημένου πολίτη.

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ
Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό
Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 3
Διδακτικές Μονάδες: 6
Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας: Ζ'
Επίπεδο Μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής
Προαπαιτούμενα:

Στόχος

Να κατανοήσουν οι σπουδαστές την παιδαγωγική αξία του κουκλοθεάτρου.

Πρακτική εφαρμογή (Δημιουργία παραστάσεων).

Σκοπός

Να μπορέσουν οι σπουδαστές να βιώσουν και στη συνέχεια να μεταδώσουν στα μικρά παιδιά την παιδαγωγική αξία που δημιουργεί μια κουκλοθεατρική παράσταση. Το κουκλοθέατρο ως μέσο έκφρασης, επικοινωνίας, ψυχαγωγίας και ανάπτυξης. Οι σπουδαστές μαθαίνουν να εμπιστεύονται τη φαντασία τους, εξοικειώνονται με τις τεχνικές που εφαρμόζονται στο κουκλοθέατρο, συνεργάζονται, κατασκευάζουν κούκλες, σκηνικά, στήνουν μια ολοκληρωμένη παράσταση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ: Βασικές τεχνικές, κατασκευή κούκλας, κείμενο, κίνηση, λόγος. Το κουκλοθέατρο ως μέσο αγωγής στην προσχολική ηλικία. Παιδαγωγικές εφαρμογές,

κατασκευές για παιδιά. Η φαντασία στο κουκλοθέατρο. Πώς αξιοποιούμε τις διάφορες τεχνικές και τα υλικά για να δημιουργήσουμε μία παράσταση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κουκλοθέατρο , Π. Δαράκη
- Κουκλοθεατρικά και όχι μόνο, Χ. Αναστασόπουλος
- Κατασκευές για θέατρο, Α. Μαγουλιώτης

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να διδάξουν:

Τίτλος Μαθήματος: ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ

Τύπος Μαθήματος: θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 2

Διδακτικές Μονάδες: 3

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας:

Επίπεδο Μαθήματος: Προαιρετικό

Προαπαιτούμενα

Περίγραμμα

Ανάθεση στους σπουδαστές θεμάτων για επεξεργασία και προφορική παρουσίαση σχετικών με την οργάνωση των δραστηριοτήτων, το ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα Βρεφονηπιακών σταθμών.

Ανταλλαγή απόψεων σε θέματα παιδαγωγικής πράξης.

Τίτλος Μαθήματος : *ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ*

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 3

Διδακτικές Μονάδες: 5

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας:

Επίπεδο μαθήματος: *Προαιρετικό*

Προαπαιτούμενα:

Διδάσκων:

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Να μυήσει τους σπουδαστές στα προβλήματα και την ψυχολογία των αποκλινόντων παιδιών..

ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Να μάθουν οι σπουδαστές να διακρίνουν τις διάφορες κατηγορίες αποκλινόντων παιδιών, τις ελλείψεις και τις δυνατότητές τους, ώστε να μπορούν να βοηθήσουν αυτά στην καλύτερη δυνατή ένταξή τους στο κοινωνικό περιβάλλον και όχι μόνο, να δημιουργούν σε αυτά περισσότερα προβλήματα, αλλά σε συνεργασία με την οικογένεια να προβαίνουν στις κατάλληλες για την κάθε περίπτωση ενέργειες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Εισαγωγή. Διαταραχές που οφείλονται κυρίως στη βλάβη του εγκεφάλου (νοητική καθυστέρηση, ειδική δυσλεξία, υπερκινητικότητα, εγκεφαλική παράλυση). Ψυχογενείς διαταραχές: κοινωνική αλητεία, υπερπροστασία – παραχάιδεμα, κακοποίηση, ιδρυματισμός. Νευρώσεις (υστερική νευρώση, φοβίες, ιδεοληπτική ψυχαναγκαστική νευρώση, καταθλιπτική νευρώση). Ψυχοσωματικές διαταραχές. Παιδικές Ψυχώσεις (σχιζοφρένεια, αυτισμός, μανιοκαταθλιπτική ψύχωση). Διαταραχές φυσιολογικών λειτουργιών. Διαταραχές συμπεριφοράς (ψευδολογία, κλοπή, επιθετικότητα). Ειδικές νευρωτικές συνήθειες. Προβλήματα επικοινωνίας. Εξάρτηση από τοξικές ουσίες. Ψυχοθεραπευτικές μέθοδοι.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Δέξ: Κ.Πιάνος: Ψυχοκοινωνικές διαταραχές και αντιμετώπιση τους. 1990.

Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να το διδάξουν: κ. Πιάνος Κων/νος

Τίτλος Μαθήματος : *Παιδοψυχιατρική*

Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας:

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Επίπεδο μαθήματος: *Προαιρετικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 2

Προαπαιτούμενα:

Διδακτικές Μονάδες: 3

Διδάσκων:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Διάγνωση και ταξινόμηση στην παιδοψυχιατρική: Κλινικά σύνδρομα, νοητική καθυστέρηση, παιδικές ψυχώσεις, ειδικές εξελικτικές διαταραχές, ελλειμματική προσοχή, υπερκινητικότητα, διαταραχές διαγωγής, διαταραχές του συναισθήματος, ψυχοσωματικές διαταραχές. Ψυχολογική εκτίμηση της νοητικής λειτουργίας και της προσωπικότητας του παιδιού. Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών με χρόνιες σωματικές παθήσεις, παιδική επιληψία, κακοποίηση – παραμέληση παιδιών.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Η απόκτηση βασικών γνώσεων και η εξοικείωση των φοιτητών με κλινικά σύνδρομα και διαταραχές της παιδικής ηλικίας έτσι ώστε να είναι ικανοί να αντιλαμβάνονται την ύπαρξη κάποιας δυσλειτουργίας και να μπορούν να παραπέμπουν τους γονείς σε ειδικούς ψυχικής υγείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Γ. Τσιάντης, Σ. Μανωλόπουλος: Σύγχρονα Θέματα Παιδοψυχιατρικής (Α', Β', Γ' Τόμος). Καστανιώτη, Αθήνα 1988.
- Εταιρεία Ψυχολογικής Ψυχιατρικής Ενήλικου και Παιδιού (ΕΨΨΕΠ): Ψυχοκοινωνικά θέματα παιδιών και εφήβων. Επιμέλεια Ι. Κούρος. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1993.

90

Τίτλος Μαθήματος : *Κοινωνική Ψυχολογία* Τυπικό εξάμηνο διδασκαλίας:

Τύπος Μαθήματος: *Θεωρητικό*

Επίπεδο μαθήματος: *Προώρετικό*

Εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας: 2

Προαπαιτούμενα:

Διδακτικές Μονάδες: 3

Διδάσκων:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Εισαγωγή. Αντικείμενο της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Κοινωνική συμπεριφορά και ατομικές διεργασίες: η γνώστική ασυμφωνία, η κοινωνική σύγκριση, η κοινωνική απόδοση. Άτομα και ομάδες: ομαδικές αποφάσεις, διομαδικές σχέσεις. Κοινωνική επιρροή: συμμόρφωση και υποταγή, η μειονοτική επιρροή. Κοινωνική σκέψη: οι κοινωνικές αναπαραστάσεις, στάσεις, προκαταλήψεις.

ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, μέσα από την τομή των κοινωνιολογικών παραγόντων και των ψυχολογικών καταβολών της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Σ. Παπαστάμος: Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας. Οδυσσέας, Αθήνα, 1989
- Κ. Νευρίδης: Κλινική Κοινωνική Ψυχολογία. Παπαζήση, Αθήνα, 1995.
- Σ. Παπαστάμος: Σύγχρονες έρευνες στην κοινωνική ψυχολογία. Η κοινωνική επιρροή. Οδυσσέας. Αθήνα Αθήνα 1989.

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 20

Διδακτικές Μονάδες: 3

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας:

Επίπεδο Μαθήματος: Προαιρετικό

Προαπαιτούμενα:

Σκοπός

Το ενδιαφέρον του μαθήματος επικεντρώνεται στους οικογενειακούς θεσμούς που αποτελούν θεμελιώδες πλαίσιο άσκησης της πρωτογενούς κοινωνικοποίησης. Η δομή και οι λειτουργίες της ελληνικής οικογένειας, οι σχέσεις των δύο φύλων και η σημασία τους για την κοινωνικοποίηση του παιδιού πρέπει να αποτελούν βασικό πυρήνα γνώσεων ενός παιδαγωγού για μια επιτυχημένη συνεργασία με το παιδί και το οικογενειακό περιβάλλον από το οποίο προέρχεται.

Περίγραμμα

- Οικογενειακοί θεσμοί στις προβιομηχανικές κοινωνίες.
- Δομή και λειτουργίες της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.
- Τύποι οικογενειών.
- Κανόνες επιλογής συζύγων.
- Θέσεις, ρόλοι και σχέσεις των μελών μιας οικογένειας.
- Παιδί και οικογένεια.
- Κύκλος οικογενειακής ζωής.
- Δημογραφικές όψεις της οικογένειας.
- Το μέλλον των οικογενειακών θεσμών: θεωρητικές αναζητήσεις και πρακτικές.

Τίτλος Μαθήματος: ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Ειδικότητα Ι)

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 20

Διδακτικές Μονάδες: 3

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας:

Επίπεδο Μαθήματος: Προαιρετικό

Προσawaitούμενα:

Σκοπός/ Στόχος

Η διδασκαλία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας στο πρώτο επίπεδο έχει ως σκοπό να καταστήσει τους σπουδαστές ικανούς να επικοινωνούν γραπτά και προφορικά, πράγμα που είναι μια αυξανόμενη αναγκαιότητα στο σύγχρονο κόσμο.

Παράλληλα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι σπουδαστές μία πρώτη επαφή με κείμενα της ειδικότητάς τους.

Περιγραφή Μαθήματος

Πρώτη προσέγγιση κειμένων των επιστημών της αγωγής με τη διδασκαλία λεξιλογίου, γραμματικής και γλωσσικών δομών. Καλλιέργεια προφορικού λόγου και εξάσκηση στη γραπτή επικοινωνία με ατομικές και ομαδικές ασκήσεις.

Βιβλιογραφία

Βιβλία Γραμματικής και Ασκήσεων

Λεξικά Όρων Ψυχολογίας

Σημειώσεις Διδασκόντων

Τίτλος Μαθήματος: ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (Ειδικότητα II)

Τύπος Μαθήματος: Θεωρητικό

Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας: 20

Διδακτικές Μονάδες: 3

Τυπικό Εξάμηνο Διδασκαλίας:

Επίπεδο Μαθήματος: Προαιρετικό

Προαπαιτούμενα:

Σκοπός/ Στόχος

Να εξοικειωθούν οι σπουδαστές με την ξενόγλωσση επιστημονική ορολογία της ειδικότητάς τους ώστε να αποκτήσουν την ικανότητα να κατανοούν κείμενα των επιστημών της αγωγής. Παράλληλα, να αναπτύξουν ικανότητες σύνθεσης και παρουσίασης κειμένων και εργασιών σε θέματα της ειδικότητάς τους στην

Περιγραφή Μαθήματος

Κατανόηση αυθεντικών κειμένων των επιστημών της αγωγής με τη διδασκαλία λεξιλογίου, γραμματικής και γλωσσικών δομών. Εξάσκηση επικοινωνιακών ικανοτήτων στην ξένη γλώσσα που απαιτείται στους χώρους εργασίας των σπουδαστών (παιδικούς σταθμούς κ.λ.π.). Σύνθεση κειμένων ειδικότητας. Εξάσκηση στην προφορική και γραπτή παρουσίαση εργασιών.

Βιβλιογραφία

Βιβλία Γραμματικής και Ασκήσεων

Λεξικά Όρων Ψυχολογίας

Σημειώσεις Διδασκόντων

Επιστημονικά Βιβλία ειδικότητας στην Ξένη Γλώσσα