



**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ ΗΠΕΙΡΟΥ**

ΕΠΙΡΟΣ INSTITUTE of TECHNOLOGY

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήμα Προσχολικής Αγωγής Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Ακαδημαϊκό έτος 2013-2014

ΙΩΑΝΝΙΝΑ

Δεκέμβριος 2015

Τμήμα Προσχολικής Αγωγής
4^οχλμ. Εθνικής Οδού Ιωαννίνων-Αθηνών
45500, Ιωάννινα
Τηλ.: 26510 50760
Ιστοσελίδα: <http://ece.ioa.teiep.gr/>

Department of Early Childhood Care & Education
4th kilometer National Highway Str. Ioannina-Athens
45500, Ioannina
Tel.: +30 26510 50760
webpage: <http://ece.ioa.teiep.gr/>

Περιεχόμενα

Πρόλογος.....	4
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	6
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα	6
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	7
1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	8
2. Παρουσίαση του Τμήματος	9
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.....	9
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.....	9
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....	11
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.....	13
3. Προγράμματα Σπουδών	17
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	17
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	29
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	29
4. Διδακτικό έργο.....	30
4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.....	30
4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας	31
4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου	36
4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα	42
4.5. Μέσα και υποδομές.....	47
4.6. Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).....	52
4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία.....	53
4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.....	53
4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.....	54
4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.....	56
5. Ερευνητικό έργο.....	58
5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.....	58
5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.....	59
5.3. Αξιολόγηση των διαθέσιμων ερευνητικών υποδομών	60
5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.....	60
5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.....	61
5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.....	61
5.7. Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα.....	61
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	62
6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.....	62
6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.....	64
6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.....	65
6.4. Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.....	65
6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.....	65
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	67
7.1. Στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος για το μέλλον.....	67
7.2. Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.....	68
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	69
8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.....	69
8.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.....	72
8.3. Υποδομές που χρησιμοποιεί το Τμήμα.....	73
8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).....	74
8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.....	75
8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.....	75
9. Συμπεράσματα.....	76

9.1. Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.....	76
9.2. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία.....	77
10. Σχέδια βελτίωσης.....	79
10.1. Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	79
10.2. Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	79
10.3. Προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	80
Επιτομή Στοιχείων.....	81
Πρόγραμμα Σπουδών.....	98
Περιγράμματα Μαθημάτων.....	105

Πρόλογος

Σκοπός της Έκθεσης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με κριτική άποψη την ποιότητα του επιτελούμενου έργου στο Τμήμα (διδασκτικού, ερευνητικού & διοικητικού), με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Α)

Η Ε.Ε.Α βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα και που περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* τους.

Το παρόν κείμενο βασίστηκε στο πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η διάρθρωση του αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της Α.ΔΙ.Π με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*», ΑΔΙΠ, Αθήνα: προγράμματα σπουδών, διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές. Πέρα από τα ανωτέρω, περιλαμβάνεται στην Ε.Ε.Α συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, καθώς και τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος. Γίνεται έτσι ευνόητο ότι η σύνταξη της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης σύμφωνα με το προτεινόμενο Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν συμπεριλαμβάνει την σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στο έντυπο της Α.ΔΙ.Π με τίτλο «*Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/Διδάσκοντος για τους Φοιτητές*», Έκδοση 1.0., Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα), και

παράλληλα αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2η, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Στην ενότητα αυτή θα γίνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1. Σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α

Η σύνθεση της ομάδας εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α), ορίσθηκε μετά από έγγραφο του Τμήματος αριθμ. πρωτ: φ2/2001/29-10-2013 και της απόφασης της Δ/νσης Σ.Ε.Υ.Π αριθμ. 6^η/31-10-2013 μέλη ΟΜ.Ε.Α οι Καθηγητές του Τμήματος, Βρυώνης Γεώργιος, Μάντζιου Στρατούλα και Γείτονας Δημήτριος Επίκουρος Καθηγητής

1.1.2. Πηγές και διαδικασίες στην άντληση πληροφοριών

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης περιλαμβάνει τη διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στο σχέδιο αυτό ενεπλάκησαν όλα τα μέλη του Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού του Τμήματος, με τη διασφάλιση της ανωνυμίας και της ελεύθερης έκφρασης των ερωτηθέντων.

Η όλη διαδικασία στηρίχθηκε στις παρακάτω πηγές στοιχείων:

-  Στα απογραφικά δελτία εξαμηνιαίου μαθήματος
-  Στις εξαμηνιαίες αξιολογήσεις των φοιτητών του Τμήματος (ερωτηματολόγιο)
-  Στα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού (Ε.Π.)
-  Στην γενικότερη επιστημονική δραστηριότητα του Τμήματος ως σύνολο
-  Στα αρχεία Γραμματείας του Τμήματος.

Πρέπει να τονισθεί ότι σημαντική ήταν η υποστήριξη της ΜΟ.ΔΙ.Π με τις κατευθύνσεις που μας παρείχε.

Διαδικασίες

- α. Συμπλήρωση ατομικών και απογραφικών δελτίων εξαμηνιαίου μαθήματος από το Ε.Π. Προηγήθηκαν συναντήσεις όλων των μελών Ε.Π. και σε μικρότερες ομάδες ή ατομικά, από την επιτροπή, με σκοπό να δοθούν απαραίτητες οδηγίες και να διασαφηνισθούν τυχόν προβληματισμοί.

- β. Έγινε ενημέρωση των φοιτητών στα πλαίσια της διδασκαλίας των μαθημάτων από τους εκπαιδευτικούς. Τονίσθηκε η σημαντικότητα του εγχειρήματος για το μέλλον του Τμήματος, καθώς και η διασφάλιση της εμπιστευτικότητας και ανωνυμίας όλης της διαδικασίας.
- γ. Εισαγωγή και επεξεργασία των στοιχείων με το πρόγραμμα SPSS 18 με βάση τα ερωτηματολόγια.

1.1.3. Συζήτηση της έκθεσης αξιολόγησης στο εσωτερικό του Τμήματος

Τα μέλη της ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος διαπραγματεύτηκαν με την ανάλυση ερευνητικού υλικού προκειμένου να τοποθετηθούν στα ερωτήματα της αξιολόγησης και συνέταξαν την έκθεση αξιολόγησης, την οποία και έθεσαν στη διάθεση όλου του προσωπικού του Τμήματος.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Θετικά στοιχεία:

- Με την έναρξη της αξιολόγησης δόθηκε η ευκαιρία σε όλα τα μέλη του Τμήματος να μετέχουν στην όλη διαδικασία.
- Τέθηκε σε εφαρμογή η τμηματική ανάλυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και το ερέθισμα εφαρμογής της αξιολόγησης ανά περιοχή και με την επισήμανση των ισχυρών στοιχείων αλλά και των ελλείψεων με σκοπό να οδηγήσουν σε αποφάσεις και πρακτικές αναβάθμισης της παρεχόμενης ποιότητας στην εκπαίδευση.
- Η εμπλοκή των μελών του Ε.Π και του διοικητικού προσωπικού έδωσε τη δυνατότητα για ευαισθητοποίηση και ευκαιρία για αυτοαξιολόγηση.

Δυσκολίες:

- Έλλειψη υποδομών και προσωπικού τεχνικής υποστήριξης στην όλη διαδικασία.
- Δυσκολία των φοιτητών μερικές φορές στο να κατανοήσουν το έντυπο αξιολόγησης.
- Στη δυσκολία ενσωμάτωσης της φιλοσοφίας της αξιολόγησης στις έως τώρα διαδικασίες του Τμήματος εξαιτίας:
 - των επιπλέον εργασιών που απαιτούνταν
 - της έννοιας του ελέγχου που εμπεριέχει ο όρος αξιολόγηση και που θεωρείται από τη φύση του απειλητικός και

- της εγκατεστημένης εργασιακής κουλτούρας που παρουσιάζει ισχυρές αντιστάσεις στην αλλαγή.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας

Κατά τη υλοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης αναδείχτηκαν επιμέρους σημεία τα οποία θεωρήθηκαν ότι χρήζουν βελτίωσης και διατυπώθηκαν στις ακόλουθες προτάσεις του Τμήματος:

- Ανάγκη για βελτίωση των απογραφικών δελτίων που απευθύνονται στους φοιτητές αλλά και τα μέλη του Ε.Π, ώστε να γίνουν πιο εύχρηστα αλλά και πιο φιλικά προς τον χρήστη προκειμένου να υπερνικηθούν δυσκολίες όπως αυτές που αναφέρθηκαν παραπάνω (π.χ. αντίσταση στην αλλαγή).
- Ανάγκη για πρόσθετο προσωπικό κατάλληλα καταρτισμένο και εξειδικευμένο στην ανάλυση, διαχείριση και προβολή των δεδομένων.
- Κοινοποίηση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από όλους τους εμπλεκόμενους σε αυτή: εκπαιδευτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό, φοιτητές, διοίκηση Τμήματος, φορείς οι οποίοι συνεργάζονται με το Τμήμα στο πλαίσιο υλοποίησης Εργαστηριακών Ασκήσεων, Πρακτικής Άσκησης, ερευνητικών και επιχειρησιακών προγραμμάτων, προκειμένου να διατυπώνονται προς συζήτηση και υιοθέτηση προτάσεις καινοτομίας και ανάπτυξης όσον αφορά το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών, την εύρυθμη διοικητική λειτουργία του Τμήματος, το σχεδιασμό και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και συνεργασιών με άλλα Ιδρύματα και φορείς.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής υπάγεται στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π) του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Οι εγκαταστάσεις του βρίσκονται στα Ιωάννινα, πρωτεύουσα της Ηπείρου, στο 4^ο χλμ. Εθνικής Οδού Ιωαννίνων-Αθηνών, όπου συστεγάζονται και τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Λογοθεραπείας.

Εκεί στεγάζονται οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, η βιβλιοθήκη, η αίθουσα πληροφορικής, η σίτιση, το γυμναστήριο, η γραμματεία, τα γραφεία των καθηγητών και γραφείο προϊσταμένου του Τμήματος.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής όπως μετονομάστηκε σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π. Δ84/2013ΦΕΚ Α'124 3/6/2013 (Από την 1/9/2013 το Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας της Σ.Ε.Υ.Π μετονομάστηκε σε Τμήμα Προσχολικής Αγωγής), προέρχεται από τη Σχολή Νηπιοκόμων του Π.Ι.Κ.Π.Α, που λειτούργησε στα Ιωάννινα από το 1955 έως το 1984. Το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985, η Σχολή εντάχθηκε στο Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου ως Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας για το παράρτημα Ιωαννίνων, με το Προεδρικό Διάταγμα υπ' αρ. 462/1984, ΦΕΚ 166/1984 τ.Α'. Το 1994 με το υπ' αριθ. 343 Προεδρικό Διάταγμα το Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας εντάσσεται στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου (το οποίο ιδρύθηκε στις 31-10-1994) και στελεχώνει μαζί με το Τμήμα Νοσηλευτικής και το Γενικό Τμήμα Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής, τη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π).

Με το Νόμο 2916/2001, τα Τ.Ε.Ι. εντάχθηκαν στην Ανώτατη Εκπαίδευση - Τεχνολογικός Τομέας. Με τη μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων που έγινε με το Νόμο 3549/20-3-2007, τα Τ.Ε.Ι. εντάχθηκαν με τα Πανεπιστήμια στην Ανώτατη Εκπαίδευση Α.Τ.Ε.Ι. και με το Νόμο 4009/2011 για την αναδιάρθρωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για διασφάλιση της ποιότητας εκπαίδευσης και διεθνοποίησης Τμημάτων, το Τμήμα εξελίσσεται και αναβαθμίζει το εκπαιδευτικό του έργο.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής στελεχώνεται από:

- πέντε (5) μέλη Ε.Π.: δύο υπηρετούν στη βαθμίδα του Καθηγητή, ένας στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και δύο στη βαθμίδα του Καθηγητής Εφαρμογών
- δύο (2) μέλη Διοικητικού Προσωπικού και
- δεκατέσσερις (14) εξωτερικούς Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς συνεργάτες (με ωριαία ή μηνιαία αντιμισθία).

2.2.2. Αριθμός φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία

Πρακτικά, με βάση τις υπάρχουσες υποδομές αλλά και το μόνιμο εκπαιδευτικό και τεχνικό προσωπικό που υπηρετεί στο Τμήμα, ο αριθμός των εισαγόμενων φοιτητών είναι μεγάλος και η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται λειτουργική με μεγάλη προσπάθεια από το σύνολο του προσωπικού του Τμήματος. Το Τμήμα κρίνει ότι σε κάθε περίπτωση θα πρέπει ο αριθμός των εισαγομένων, να ελαττωθεί, με αντίστοιχη αύξηση του εκπαιδευτικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού. Όπως απεικονίζεται στον Πίνακα 1, ο αριθμός των φοιτητών τα τελευταία πέντε ακαδημαϊκά έτη διαμορφώθηκε ως εξής:

Πίνακας 1. Αριθμός φοιτητών κατά την τελευταία πενταετία

Ακαδημαϊκό έτος	2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010
Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	925	1030	987	969	1048
Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	200	270	300	300
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	125	268	245	306	293
Αριθμός αποφοίτων	174	121	165	121	161

Ο αριθμός των εισαγόμενων φοιτητών ανήλθε κατά το τρέχον έτος 2013-2014 σε 125, με σύνολο 925 εγγεγραμμένους φοιτητές. Η κατάργηση της βάσης του 10 δεν φαίνεται να επηρέασε σημαντικά τον αριθμό των εισακτέων, διότι το Τμήμα είναι υψηλής ζήτησης από τους υποψήφιους.

2.3.Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1. Στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το Φ.Ε.Κ ίδρυσης του

Σκοπός του Τμήματος είναι να καταρτίσει επιστημονικά παιδαγωγούς που θα αναλάβουν την αγωγή και τη φροντίδα των παιδιών από τη γέννηση τους μέχρι την εισαγωγή τους στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στις Επιστήμες της αγωγής παιδιών προσχολικής ηλικίας με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη πρακτική και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν άρτια κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Σύμφωνα με το Π.Δ 523, ΦΕΚ 203/24-12-91, τεύχος Α΄:

«Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας των Σχολών Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και παιδαγωγικές γνώσεις τους ασχολούνται είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες:

1. στη μελέτη, οργάνωση και λειτουργία Βρεφονηπιακών και Παιδικών Σταθμών,
2. στην αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας από 2 μηνών μέχρι εγγραφής τους στο Δημοτικό Σχολείο και
3. στη διδασκαλία και εφαρμογή της Βρεφονηπιοκομίας».

Προς την κατεύθυνση αυτή, το πρόγραμμα σπουδών δομείται κατάλληλα, έτσι ώστε να μπορεί να προσφέρει όλες τις απαιτούμενες γνώσεις ως προς την ανάπτυξη και αγωγή βρεφών και νηπίων.

2.3.2. Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος αναφορικά με τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος

Η σημερινή ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος μετέχει ενεργά στη διαμόρφωση και την πραγματοποίηση των στόχων και των επιδιώξεων του, όπως αυτοί έχουν διατυπωθεί στο ΦΕΚ 287/10-3-2006 και εφαρμόζονται με το νέο εγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών με βάση τα διεθνή και ελληνικά ερευνητικά δεδομένα στη φροντίδα και αγωγή παιδιών βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Με βάση την εκπαιδευτικής τους εμπειρία, τα μέλη Ε.Π μετέχουν

ενεργά στον εκσυγχρονισμό και βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας στην εκπαίδευση. Οι στόχοι αυτοί υλοποιούνται και επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό. Για την πλήρη όμως υλοποίησή τους απαιτούνται:

- Περισσότερες υποδομές,
- Περισσότερος υλικοτεχνικός εξοπλισμός,
- Σημαντική στελέχωση με μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό όλων των βαθμίδων.

2.3.3. Απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει

Το Τμήμα θεωρεί ότι δεν υπάρχει απόκλιση από τους επίσημα διατυπωμένους στόχους του, όπως αυτοί περιγράφονται στο ΦΕΚ ίδρυσής του.

2.3.4. Επίτευξη των στόχων που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει. Παράγοντες που δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή

Το Τμήμα κρίνει ότι καταβάλλει συνεχείς προσπάθειες προκειμένου να ανταποκριθεί στους προαναφερόμενους στόχους. Η παροχή σύγχρονης εκπαίδευσης για τη βρεφική και νηπιακή ηλικία, προωθείται μέσα από τα αυξανόμενα προσόντα του Ε.Π, τον εκσυγχρονισμό του Π.Σ και της επικαιροποίησης των περιγραμμάτων και των γνωστικών αντικειμένων.

Παράγοντες που δρουν μερικώς ανασταλτικά για την ανάπτυξη και επίτευξη των στόχων του Τμήματος είναι:

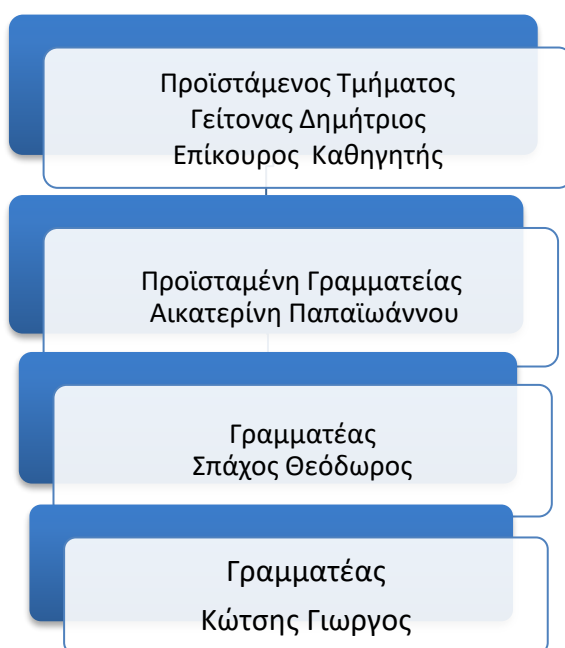
- Τα εξαντλητικά ωράρια διδακτικού έργου του Ε.Π, σε συνδυασμό με τις αυξανόμενες απαιτήσεις στην παροχή διοικητικού έργου και συμμετοχή σε επιτροπές και ομάδες εργασίας,
- ο μικρός αριθμός του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού,
- ο μεγάλος αριθμός φοιτητών που ορίζει το Υπουργείο,
- οι ανεπαρκείς κτιριακές υποδομές με αποτέλεσμα τη δυσχέρεια της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας,
- η ελλιπής χρηματοδότηση για τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών χώρων (εργαστήρια)και
- η γραφειοκρατική οργάνωση.

2.3.5. Ύπαρξη λόγων αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος

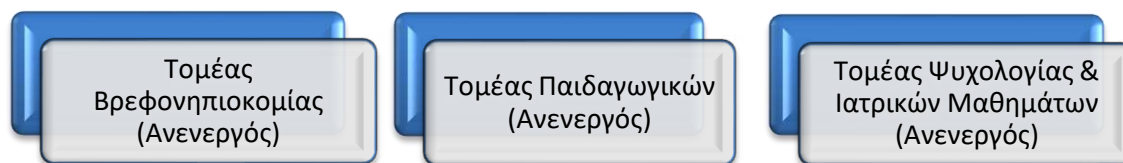
Στην παρούσα φάση δεν κρίνουμε σκόπιμη την αναθεώρηση των επίσημα διατυπωμένων στόχων στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος, διότι καλύπτουν το αντικείμενο της αγωγής και της φροντίδας στην πρώιμη ηλικία. Αναμφίβολα, οι ραγδαίες εξελίξεις ως προς τη σημασία των πρώιμων εμπειριών στην μετέπειτα ανάπτυξη, όχι μόνο στη νηπιακή, σχολική, εφηβική, αλλά και στην ενήλικη ζωή, καθιστούν επιτακτική τη διερεύνηση των στόχων του Τμήματος στο μέλλον, σε συνεργασία με τα ομοειδή τμήματα των άλλων ιδρυμάτων της χώρας και μέσα στα πλαίσια του επανασχεδιασμού του χάρτη των Α.Ε.Ι, στη χώρα μας. Λόγω του ότι το Π.Σ δεν είναι στατικό, αλλά δυναμικό, κρίνουμε σκόπιμη την εξελισσόμενη πορεία αυτού, η οποία να ανταποκρίνεται στα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα των συναφών επιστημών και τις κατευθύνσεις του κλάδου.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

1. Προϊστάμενος του Τμήματος



Οι Τομείς του Τμήματος είναι ανενεργοί



Το γεγονός ότι τα τμήματα της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας δεν πληρούν τις νόμιμες προϋποθέσεις περί αυτοδυναμίας και ως εκ τούτου δεν υφίσταται η Γενική Συνέλευση και το Συμβούλιο του Τμήματος .

2.4.1. Θεσμοθετημένες επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα

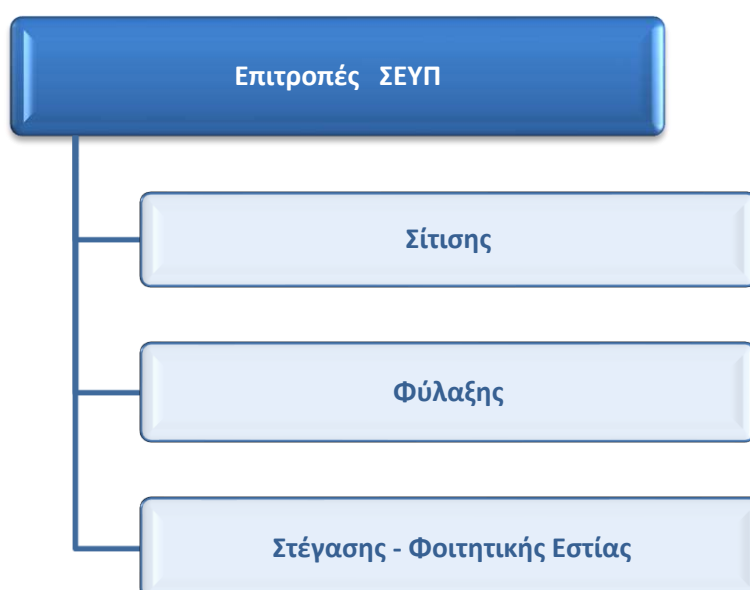
Η λειτουργία Επιτροπών υποβοηθά σημαντικά τη διοίκηση του Τμήματος, καθώς επιμερίζει το διοικητικό έργο σε μικρότερα μέρη, επιτρέπει την καλύτερη μελέτη των θεμάτων από την Επιτροπή που τα έχει αναλάβει, υποβοηθά στη λήψη δύσκολων αποφάσεων, αποτρέπει χρονοβόρες διαδικασίες, επιτρέπει τη δημοκρατική συμμετοχή, διασφαλίζει τη διαφάνεια στο χειρισμό θεμάτων και στη λήψη αποφάσεων και παρέχει τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη Ε.Π. να αναλαμβάνουν διοικητικού τύπου έργο και ευθύνες, ώστε να προετοιμάζονται και για άλλες περισσότερο απαιτητικές θέσεις στο πλαίσιο της αυτοδιοίκησης του Ιδρύματος.

Κατά τα τελευταία έτη, το έργο των Επιτροπών έχει ενταχθεί και πολλά δύσκολα θέματα προσεγγίστηκαν μέσα από αυτές (π.χ. αναμόρφωση του Οδηγού Σπουδών, κατατακτήριες εξετάσεις, κ.ά.). Γενικά, η λειτουργία των Επιτροπών διεξάγεται με αποτελεσματικότητα, συμμετοχικότητα και πνεύμα συνεργασίας και συμβάλλει σημαντικά στην ποιότητα της διοίκησης του Τμήματος.

Στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:



Ταυτόχρονα τα μέλη Ε.Π του Τμήματος συμμετέχουν σε επιτροπές οι οποίες αφορούν στη λειτουργία της Σ.Ε.Υ.Π Ιωαννίνων:



2.4.2. Εσωτερικοί κανονισμοί που υπάρχουν στο Τμήμα

Το Τμήμα ακολουθεί τον εσωτερικό κανονισμό του Τ.Ε.Ι Ηπείρου (ΦΕΚ τ.Β΄316/10-03-2005).

2.4.3. Διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς

Το Τμήμα είναι διαρθρωμένο σε τρεις τομείς:

1. Τομέας Βρεφονηπιοκομίας
2. Τομέας Παιδαγωγικών
3. Τομέας Ψυχολογίας & Ιατρικών μαθημάτων

Όλοι οι παραπάνω τομείς παραμένουν ανενεργοί καθώς κανένας τομέας δεν απαρτίζεται από τουλάχιστον τρία μέλη Ε.Π. Η διάρθρωση και η ισοδύναμη κατανομή των ομοειδών γνωστικών αντικειμένων στους ανωτέρω τομείς και με την αναπροσαρμογή του Π.Σ ανταποκρίνονται πλήρως στη σημερινή αντίληψη και την αποστολή του Τμήματος. Εξάλλου στις προθέσεις του Τμήματος είναι η συνεχής επικαιροποίηση και ο εμπλουτισμός με νέες γνώσεις και νέα αντικείμενα, π.χ. μέσω δημιουργίας προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και ερευνητικών πρωτοκόλλων διεξαγωγής έρευνας στους παραπάνω τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα καθορίζει το Π.Σ σύμφωνα με τις επιταγές της διακήρυξης της Bologna για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και τους Ευρωπαϊκούς και Ελληνικούς νόμους που διέπουν την εκπαίδευση Παιδαγωγού Προσχολικής ηλικίας. Το Π.Σ έχει ως στόχο την απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων που βασίζεται σε σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τεκμηριωμένα μοντέλα πράξεων, σύμφωνα με τις προδιαγραφές όπως αυτές καθορίζονται από διεθνείς οργανισμούς (π.χ. **α.** Word Association of Infant Mental Health - WAIMH, www.waimh.org, ή **β.** National Association for the Education of Young Children – NAEYC, www.naeyc.org). Σαν αποτέλεσμα, οι σπουδές στο Τμήμα μπορούν και παρέχουν σύγχρονες και κλασσικές, θεμελιακές και εξειδικευμένες γνώσεις στην Επιστήμη της Βρεφονηπιοκομίας και σε ειδικότερα γνωστικά πεδία όπως αυτά έχουν καθοριστεί στο ΦΕΚ το οποίο περιγράφει επίσημα τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος. Με την ολοκλήρωση των σπουδών του, ο απόφοιτος του Τμήματος διαθέτει όλες τις απαραίτητες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να μπορεί να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικειμένου, είτε στον ιδιωτικό ή δημόσιο τομέα, είτε ως αυτοαπασχολούμενος.

3.1.1. Διαδικασίες ελέγχου ως προς την ανταπόκριση του Π.Σ στους στόχους του Τμήματος και αποτελεσματικότητα αυτού

- Με τη διαρκή επεξεργασία του περιεχομένου των μαθημάτων με στόχο την καλύτερη προσαρμογή τους στις σύγχρονες εξελίξεις και τεχνολογίες στον τομέα φροντίδας και αγωγής των μικρών παιδιών.
- Με την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη διάδοση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής πληροφορίας.
- Με την κατάλληλη προετοιμασία του/της φοιτητή/τριας ώστε να είναι δεκτικός/ή σε εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές σε ένα συχνά μεταβαλλόμενο περιφερειακό, εθνικό και διεθνές περιβάλλον.

3.1.2 Δομή, συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει συνολικά 42 μαθήματα Υποχρεωτικά και Επιλογής Υποχρεωτικά εκτός της Πρακτικής Άσκησης. Από αυτά ο φοιτητής για να καταστεί πτυχιούχος πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 39 μαθήματα (συμπεριλαμβανομένου της πτυχιακής εργασίας και να έχει πραγματοποιήσει την Πρακτική Άσκηση). Από τα 42 μαθήματα τα 36 είναι Υποχρεωτικά και τα έξι (6) Επιλογής Υποχρεωτικά. Από τα Επιλογής Υποχρεωτικά ο φοιτητής πρέπει να συμμετέχει επιτυχώς στα τρία (3).

Για να κάνει την Πρακτική Άσκηση ο φοιτητής θα πρέπει να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε 30 από τα 39 μαθήματα που προσφέρονται μέχρι και το 7^ο εξάμηνο.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος μας έχει την ακόλουθη δομή, όσον αφορά τα γνωστικά αντικείμενα και τα μαθήματα που το καθένα περιλαμβάνει:

Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΓΥ)

Κωδικός	Μαθήματα	Διδακτικές μονάδες (ECTS)	Επίπεδο Μαθήματος
ECE1011	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	4,5	Υποχρεωτικό
ECE1031	Ελληνική Γλώσσα	4	Υποχρεωτικό
ECE1041	Αγωγή Υγείας	4	Υποχρεωτικό
ECE1051	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	4,5	
ECE2011	Προσχολική Παιδαγωγική	4,5	Υποχρεωτικό
ECE2040	Αισθητική Εικαστική Αγωγή Προσχ. Ηλικίας Ι	5,5	Υποχρεωτικό
ECE3041	Μεθοδολογία Έρευνας	5,5	Υποχρεωτικό
ECE3051	Πρώτες Βοήθειες σε παιδιά	5.5	Υποχρεωτικό

Μαθήματα Διοίκηση, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.)

Κωδικός	Μαθήματα	Διδακτικές μονάδες (ECTS)	Επίπεδο Μαθήματος
ECE4051	Στοιχεία Οικονομικής –Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στη Β/Ν	4,5	Υποχρεωτικό
ECE4041	Δεοντολογία Επαγγέλματος	4	Υποχρεωτικό
ECE5061	Οργάνωση –Διοίκηση Β/Σ	4	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό
ECE5071	Εργασιακές σχέσεις	4	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό

Μαθήματα Ειδικής Υποδομής(Ε.Υ)

Κωδικός	Μαθήματα	Διδακτικές μονάδες (ECTS)	Επίπεδο Μαθήματος
ECE1020	Βρεφονηπιοκομία Ι	7	Υποχρεωτικό
ECE1060	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	6	Υποχρεωτικό
ECE2020	Βρεφονηπιοκομία ΙΙ	7	Υποχρεωτικό
ECE2031	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	4	Υποχρεωτικό
ECE2061	Νεογνολογία	4	Υποχρεωτικό
ECE3010	Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι	6	Υποχρεωτικό
ECE3020	Βρεφονηπιοκομία ΙΙΙ	7	Υποχρεωτικό
ECE4031	Παιδική Λογοτεχνία Ι	4	Υποχρεωτικό
ECE5020	Κινητική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας	6	Υποχρεωτικό
ECE5031	Γενική Παιδιατρική	5,5	Υποχρεωτικό
ECE5041	Κλινική Ψυχολογία	4,5	Υποχρεωτικό
ECE6051	Προσχολική Αγωγή & Η/Υ	5	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό
ECE7041	Περιβαλλοντική Αγωγή	5,5	Υποχρεωτικό
ECE7051	Παιδαγωγικό Υλικό	5	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό

Μαθήματα Ειδικότητας (Ε)

Κωδικός	Μαθήματα	Διδακτικές μονάδες (ECTS)	Επίπεδο Μαθήματος
ECE2050	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	5	Υποχρεωτικό
ECE3030	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	7	Υποχρεωτικό
ECE4010	Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων ΙΙ	6	Υποχρεωτικό
ECE4020	Βρεφονηπιοκομία ΙV	6	Υποχρεωτικό
ECE4060	Αισθητική ΑγωγήΠροσχ. Ηλικίας Πηλοπλαστική ΙΙ	5,5	Υποχρεωτικό
ECE5010	ΒρεφονηπιοκομίαV	5,5	Υποχρεωτικό
ECE5051	Παιδική Λογοτεχνία ΙΙ	4,5	Υποχρεωτικό
ECE6011	Αναπτυξιακή Παιδιατρική	6	Υποχρεωτικό
ECE6020	Διαπολιτισμική Αγωγή	7	Υποχρεωτικό
ECE6061	ΒρεφονηπιοκομίαVi	5	Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό
ECE6030	Κουκλοθέατρο	7	Υποχρεωτικό
ECE6041	Ψυχοπαθολογία	5	Υποχρεωτικό
ECE7010	Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής	7	Υποχρεωτικό
ECE7020	Συμβουλευτική Ψυχολογία	7	Υποχρεωτικό
ECE7030	Θεατρικό Παιχνίδι	5,5	Υποχρεωτικό
ECE7061	Ειδική Αγωγή	5	Κατ. επιλογήν Υποχρεωτικό

Η δομή και η φιλοσοφία του προγράμματος σπουδών που εφαρμόζεται είναι η ακόλουθη:

- **Ποσοστό των μαθημάτων Γενικής Υποδομής στο σύνολο των μαθημάτων**

Κατά τα πρώτα εξάμηνα σπουδών, τα μαθήματα Γενικής Υποδομής δίνουν ένα βασικό επιστημονικό πλαίσιο προσανατολισμένο στις θεματικές περιοχές του Τμήματος. Τα μαθήματα αυτά είναι οχτώ (8) και αντιπροσωπεύουν το 20% του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων που απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου και όλα είναι Υποχρεωτικά.

- **Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων απόκτησης Γενικών Γνώσεων Υποβάθρου στο σύνολο των μαθημάτων**

Οι σπουδές περιλαμβάνουν και μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΔΟΝΑ). Τα μαθήματα αυτά είναι τέσσερα (4) εκ των οποίων τα δύο (2) είναι Υποχρεωτικά και τα δύο (2) Επιλογής Υποχρεωτικά. Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται τρία (3) από αυτά και αντιπροσωπεύουν το 10% στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων.

- **Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων Ειδικής Υποδομής στο σύνολο των μαθημάτων**

Στο νέο Π.Σ προσφέρονται 14 μαθήματα Ειδικής Υποδομής εκ των οποίων τα 12 είναι Υποχρεωτικά και τα δύο (2) Επιλογής Υποχρεωτικά, ήτοι 34% του συνόλου των μαθημάτων.

- **Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων ειδικότητας στο σύνολο των μαθημάτων**

Στα τελευταία εξάμηνα σπουδών, διδάσκονται κυρίως τα μαθήματα Ειδικότητας τα οποία εφοδιάζουν τους φοιτητές με εξειδικευμένες γνώσεις. Τα μαθήματα αυτά είναι 16 και αντιπροσωπεύουν το 36% των προσφερόμενων μαθημάτων του τμήματος, εκ των οποίων τα 12 είναι Υποχρεωτικά και τα δύο (2) Επιλογής Υποχρεωτικά.

- **Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής**

Τα μαθήματα Επιλογής δεν είναι υποχρεωτικά. Προσφέρονται τρία (3) μαθήματα Επιλογής Υποχρεωτικά που δεν επιλέγονται, αλλά επειδή δεν λαμβάνονται υπ' όψιν στη διαμόρφωση της βαθμολογίας δεν προτιμώνται από τους φοιτητές.

- **Ποσοστό των Υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων**

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα είναι 36 και αντιπροσωπεύουν το 92,30% του συνόλου των προσφερόμενων μαθημάτων.

Τα μαθήματα που περιέχονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος έχουν μία από τις παρακάτω μορφές:

- Μικτά μαθήματα (Μ.Μ.)
- Εργαστηριακά μαθήματα (Ε.Μ.)
- Θεωρητικά μαθήματα (Θ.Μ.)
- Ασκήσεις Πράξης (Α.Π.)

A. Μικτά μαθήματα

Μικτά μαθήματα ονομάζονται τα μαθήματα εκείνα, που περιέχουν τόσο Θεωρητικό όσο και Εργαστηριακό μέρος. Κάθε φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει είτε ολόκληρο το Μ.Μ, είτε ένα μόνο μέρος του, π.χ. μόνο το Ε.Μ ή μόνο το Θ.Μ., είτε και τα δύο. Επιτυχής παρακολούθηση για ένα Μικτό μάθημα σημαίνει όμως, ότι ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει επιτυχώς τόσο το Θεωρητικό, όσο και το Εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.

B. Εργαστηριακά μαθήματα

Με βάση τις δηλώσεις μαθημάτων των φοιτητών, για κάθε Ε.Μ, οι φοιτητές κατανέμονται σε ομάδες, ώστε να είναι δυνατή τόσο η παρακολούθηση του Εργαστηριακού μαθήματος όσο και η άσκηση των φοιτητών, που ακολουθεί μετά την παράδοση του Ε.Μ. Τα Εργαστηριακά μαθήματα του Τμήματος πραγματοποιούνται σε χώρους κατάλληλα διαμορφωμένους και εξοπλισμένους με το απαραίτητο υλικό. Στόχος κάθε Εργαστηριακού μαθήματος είναι η απόκτηση, τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών γνώσεων, ώστε να προετοιμάσει και να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να παρέχουν αγωγή και φροντίδα υψηλής ποιότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η παρακολούθηση των Εργαστηριακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική κατά 80% των προβλεπόμενων μαθημάτων του εξαμήνου και αποτελεί κριτήριο επιτυχίας του Εργαστηριακού μαθήματος για κάθε φοιτητή. Εάν δηλαδή ένας φοιτητής υπερβεί το ποσοστό των απουσιών του 20% του συνόλου των Εργαστηριακών μαθημάτων, τότε η παρακολούθηση του κρίνεται ανεπιτυχής.

Γ. Θεωρητικά μαθήματα

Ένα Θεωρητικό μάθημα υπολογίζεται ότι διδάχθηκε, εφ' όσον έχουν πραγματοποιηθεί 13 διδακτέες εβδομάδες.

Δ. Ασκήσεις Πράξης

Η παρακολούθηση των μαθημάτων Ασκήσεις Πράξης είναι συμπληρωματική των Θεωρητικών μαθημάτων που απαιτούν εφαρμογή της γνώσης στην πράξη, ώστε να εξελίξει ο κάθε φοιτητής της δεξιότητες εφαρμογής της θεωρίας.

Αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Σύμφωνα με την 6/30-5-2011 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος ορίστηκε τριμελής επιτροπή για την αναπροσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών (Αριθ. Πρωτ: 3184/18-5-2011). Μέλη της επιτροπής ορίστηκαν οι:

- 1 Καραβίδας Κωνσταντίνος, Καθηγητής Παιδαγωγικών, Αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου
- 2 Βρυώνης Γεώργιος, Καθηγητής Παιδιατρικής, Προϊστάμενος του Τμήματος και
- 3 Μάντζιου Στρατούλα, Καθηγήτρια Ψυχολογίας

Στο πλαίσιο της αναδιαμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, βασικός άξονας ήταν η αναζήτηση ενός περισσότερο ανταγωνιστικού συστήματος εκπαίδευσης που θα ανταποκρίνεται στις νέες εξελίξεις των επιστημονικών γνώσεων στο θέμα της ανάπτυξης, φροντίδας και αγωγής βρεφών και νηπίων.

Σκοπός, η εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας και διαφορετικών διδακτικών προσεγγίσεων που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εποχής μας στηριζόμενες στα πορίσματα σύγχρονων θεωριών και ερευνών και αποφεύγοντας δυσκίνητες και άκαμπτες μονολιθικές προσεγγίσεις αποσυνδεδεμένες από τις σημερινές ανάγκες των μικρών παιδιών και της κοινωνίας. Στόχος, η κατανόηση η αντιμετώπιση και η προσαρμογή στις νέες εξελίξεις και απαιτήσεις μιας εντελώς νέας εποχής στην οποία αλλάζουν τόσο η επιστημονική έρευνα όσο και η παραγωγική διαδικασία.

Το νέο Πρόγραμμα Σπουδών (Παράρτημα II) περιλαμβάνει τρεις τομείς μαθημάτων (όπως και το προηγούμενο), στους οποίους ενσωματώθηκαν ουσιαστικές τροποποιήσεις που προκύπτουν από τα νέα επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα στην φροντίδα και αγωγή βρεφών και νηπίων. Ως εκ τούτου κρίθηκε αναγκαία η ενσωμάτωση του νέου γνωστικού αντικείμενου «Πρώτες Βοήθειες στα μικρά παιδιά», καθώς και οι εργαστηριακές ώρες στο γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας, δράσεις οι οποίες αντανakλούν τη σημερινή

πολύμορφη και διεπιστημονική εκπαίδευση, αναγκαία και απαραίτητη για τους παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας.

Εγκρίθηκε από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου τον Ιούνιο του 2011 (Αριθμ. Συμβ.: 13/30-6-2011) και η εφαρμογή του ξεκίνησε από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

Στόχοι και Επιδιωκόμενα Αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής έχει ως σκοπό την παροχή θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης στους φοιτητές του, ώστε μετά τη λήψη του πτυχίου να είναι επαρκείς ως επαγγελματίες βρεφονηπιοκόμοι να εφαρμόσουν τις επιστημονικές, τεχνολογικές, καλλιτεχνικές και άλλες γνώσεις τους, συνεισφέροντας ως στελέχη εφαρμογής στην τεχνολογική, οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών είναι:

Οι πτυχιούχοι βρεφονηπιοκόμοι μπορούν να απασχοληθούν είτε σαν στελέχη σε κέντρα βρεφών και νηπίων καθώς και σε νηπιακούς και βρεφικούς σταθμούς του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα εκτός των εκπαιδευτικών κέντρων αρμοδιότητας ΥΠΕΠΘ (νηπιαγωγείο), είτε σαν αυτοαπασχολούμενοι στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

- Αγωγή και φροντίδα παιδιών της προσχολικής ηλικίας από δύο (2) μηνών μέχρι εγγραφής τους στο δημοτικό σχολείο ή όπως κάθε φορά ορίζεται από την Πολιτεία.
- Ίδρυση και λειτουργία βρεφονηπιακών ή παιδικών σταθμών.
- Άσκηση κάθε άλλης επαγγελματικής δραστηριότητας που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους από την εξέλιξη της παιδαγωγικής επιστήμης γενικότερα και του κλάδου της βρεφονηπιοκομίας ειδικότερα, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις της ισχύουσας νομοθεσίας.
- Μπορούν να απασχοληθούν στην εκπαίδευση σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.
- Επίσης μπορούν να απασχοληθούν και σαν μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους.

Εξελίσσονται σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τους τομείς της ειδικότητάς τους σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος, με την απόκτηση του πτυχίου τους, ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω δικαιωμάτων.

Οργάνωση Διδασκαλίας

Τα μαθήματα οργανώνονται με βάση το εξαμηνιαίο πρόγραμμα και διακρίνονται σε γενικά Υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά ως εξής :

Εάν οι γνώσεις που παρέχονται σε ένα μάθημα είναι προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης ενός άλλου μαθήματος, το πρώτο μάθημα χαρακτηρίζεται προαπαιτούμενο και το δεύτερο εξαρτώμενο. Ο συνδυασμός προαπαιτούμενων και εξαρτωμένων μαθημάτων αποφασίζεται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Εκπαιδευτική διαδικασία

Η εκπαιδευτική διαδικασία περιλαμβάνει μία ή περισσότερες από τις παρακάτω μορφές: Θεωρητική ή από έδρας διδασκαλία, σεμινάρια, φροντιστηριακή υποστήριξη, εργαστηριακές ασκήσεις, ανάθεση εκπόνησης εργασιών και εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές.

Σε όλα σχεδόν τα μαθήματα του τμήματος διατίθενται βιβλία. Πλέον οι φοιτητές του τμήματος μπορούν να επιλέγουν ένα (1) από ένα σύνολο προτεινόμενων συγγραμμάτων για το κάθε μάθημα μέσω του προγράμματος ΕΥΔΟΞΟΣ. Σε κάποια μαθήματα δίνονται επιπλέον προτεινόμενη βιβλιογραφία από τους διδάσκοντες.

3.1.3.Το εξεταστικό σύστημα

Βασικός στόχος της αξιολόγησης της απόδοσης των φοιτητών στο Τμήμα είναι η όσο το δυνατόν αντικειμενικότερη και βασισμένη σε μετρήσιμα κριτήρια κρίση της απόδοσης τους.

Η βασική εξεταστική μέθοδος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών στα θεωρητικά μαθήματα ή στο θεωρητικό μέρος των μικτών μαθημάτων είναι η γραπτή εξέταση ή παράδοση εργασίας που πραγματοποιείται στις δυο επίσημες εξεταστικές περιόδους στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Επειδή οι σπουδές είναι δομημένες σε εξαμηνιαίους κύκλους, από τον εσωτερικό κανονισμό των Τ.Ε.Ι προβλέπονται δυο εξεταστικές περίοδοι. Μετά τη λήξη του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος) και τη λήξη του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος) ακολουθεί μια επαναληπτική εξεταστική τον Σεπτέμβριο.

Επιπρόσθετες μορφές αξιολόγησης αποτελούν οι προφορικές εξετάσεις, οι εξαμηνιαίες εργασίες, ομαδικές ή ατομικές, η αξιολόγηση του βαθμού και της επάρκειας συμμετοχής των φοιτητών στο εργαστηριακό έργο.

Κύρια αρχή και προϋπόθεση όλων των παραπάνω μορφών αξιολόγησης αποτελεί η διασφάλιση της διαφάνειας, της αντικειμενικής και αξιοκρατικής αξιολόγησης και αφενός, της πραγματικής επίδοσης των φοιτητών στα εκάστοτε γνωστικά αντικείμενα και, αφετέρου, του βαθμού ετοιμότητας πρόσκτησης γνώσεων και κατάρτισης προκειμένου να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς τον κύκλο των σπουδών τους.

Η βαθμολογική κλίμακα αξιολόγησης των φοιτητών είναι:

από 0,0 – 3,9 κακώς

από 4,0 – 4,9 ανεπαρκώς

από 5,0 - 6,9 καλώς

από 7,0 _ 8,4 λίαν καλώς

από 8,5 - 10 άριστα

Φοιτητής που έχει βαθμολογηθεί με βαθμό μικρότερο του πέντε (5) θεωρείται ότι έχει αποτύχει. Φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει και έχουν εξεταστεί με επιτυχία σε όλα τα Θεωρητικά και Εργαστηριακά μαθήματα και στην Πτυχιακή εργασία, ονομάζονται Πτυχιούχοι και τους απονέμεται «Πτυχίο ».

Σε εφαρμογή της παρ. 1 του άρθρου 77 του Ν 4310/2014 (ΦΕΚ Α' /258/8-12-2014) στους έως το ακαδ. έτος 2012-2013 εισαχθέντες φοιτητές παρέχεται ο τίτλος σπουδών του Τμήματος όπως προκύπτει από τη **μετονομασία του**, σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π Δ 84/2013 (ΦΕΚ Α'124).

Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας αποτελεί αναγκαία συνθήκη και προϋπόθεση προκειμένου οι φοιτητές να ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα Σπουδών. Διαδικασίες οι οποίες συντελούν στην αρτιότερη εκπόνηση των πτυχιακών εργασιών, με διαφάνεια και συμβολή στην ολοκληρωμένη γνώση, είναι η σύνταξη οδηγού συγγραφής πτυχιακών εργασιών σύμφωνα με τον οποίο ορίζονται οι προδιαγραφές και τα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να πληρούν όλες οι πτυχιακές εργασίες, ο ορισμός τριμελών επιτροπών για την παρακολούθηση και εξέταση των πτυχιακών εργασιών.

Κύριες προδιαγραφές ποιότητας για την Πτυχιακή Εργασία ορίζονται η συνάφεια του γνωστικού αντικείμενου της εργασίας με την ειδικότητα του επιβλέποντος Καθηγητή, η δομή και η μορφή της εργασίας να ακολουθεί τους κανόνες σύνταξης μιας επιστημονικής εργασίας, η μελέτη και παράθεση σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας, η τήρηση της

μεθοδολογίας έρευνας σε ερευνητικές εργασίες, η παρουσίαση και διερεύνηση καινοτόμων γνωστικών προσεγγίσεων.

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Στο πλαίσιο κινητικότητας φοιτητών το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 έξι (6) φοιτητές του Τμήματος έτυχαν της υποτροφίας Erasmus και παρακολούθησαν ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο σε Πανεπιστήμια της αλλοδαπής.

Αναφορικά με την διεθνή κινητικότητα εκπαιδευτικού προσωπικού προς το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής παραμένει μάλλον χαμηλή καθώς μόνο τρία (3) μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ (Λιθουανία) του εξωτερικού μετακινήθηκαν στο Τμήμα. Κατά τη διάρκεια των επισκέψεων, οι επισκέπτες είχαν συναντήσεις εργασίας με τους καθηγητές του Τμήματός μας και έδωσαν διαλέξεις στους φοιτητές για διάφορα εξειδικευμένα θέματα του γνωστικού τους αντικειμένου.

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας Erasmus και βρίσκεται σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια:

1. Σε επίπεδο κινητικότητας φοιτητών:

- VIA University College-Paedagogud dannelsen Peter Sabroe(Δανία)
InternationalOffice:[http://www.viauc.com/horsens/international/Pages/studentst
affexchange.aspx](http://www.viauc.com/horsens/international/Pages/studentst%20affexchange.aspx)
- Latvian University (Λετονία)www.llu.lv

2. Σε επίπεδο κινητικότητας Καθηγητών:

- University of London
www.lon.ac.uk

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών και απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη του Πτυχίου. Έχει μεγάλη σημασία ως θεσμός διότι συνδέει άμεσα τη γνώση που απόκτησαν οι φοιτητές στη διάρκεια των σπουδών τους με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική εμπειρία που συμπληρώνει τη θεωρητική και εργαστηριακή

κατάρτιση των αποφοίτων και αποτελεί βασικό παράγοντα της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι φοιτητές των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, πραγματοποιούν υποχρεωτικά εξαμήνη Πρακτική Άσκηση στο συγκεκριμένο επάγγελμα μετά το τέλος του εβδόμου εξαμήνου σπουδών και αφού έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία μεγάλο μέρος των υποχρεωτικών ωρών του Προγράμματος Σπουδών, όπως προβλέπεται από τις εκάστοτε αποφάσεις.

Η οργάνωση και υλοποίηση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης στο Τμήμα έχει διάρκεια 24 εβδομάδων (Π.Δ.174/ 85).Ο χρόνος πραγματοποίησης της ξεκινά από την 1^η Οκτωβρίου έως την 31^η Μαρτίου και από την 1η Απριλίου έως την 30^η Σεπτεμβρίου. Πρακτική άσκηση μπορούν να πραγματοποιήσουν οι φοιτητές του Τμήματος σε οποιοδήποτε Δημοτικό ή Ιδιωτικό Παιδικό σταθμό αρκεί να πληροί τις προδιαγραφές του περιγράμματος Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 τέσσερις (4) φοιτητές του τμήματος επέλεξαν να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό με το πρόγραμμα erasmus.

Περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης

Στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να ασκηθεί σε όλους τους τομείς της υπηρεσίας. Είναι διαρθρωμένη σε τέσσερα προοδευτικά στάδια δραστηριοτήτων:

1. *Πρώτο στάδιο:* Διάρκεια τεσσάρων(4) εβδομάδων. Επιδιώκεται η γνωριμία με τα βρεφονήπια και η συμμετοχή του/της φοιτητή/τριας στο έργο της Νηπιοβρεφολόγου, Νηπιαγωγού: φροντίδα, διατροφή, διαπαιδαγώγηση (απασχόληση, χειροτεχνικές εργασίες, παιχνίδι κλπ).
2. *Δεύτερο στάδιο:* Διάρκεια δέκα (10) εβδομάδων. Ο/η φοιτητής/τρια συντονίζει το πρόγραμμα του Βρεφονηπιακού σταθμού (διατροφή, παιδαγωγικές απασχολήσεις νηπίων) με τη συμμετοχή της υπεύθυνης Νηπιαγωγού – Νηπιοβρεφολόγου.

3. *Τρίτο στάδιο:* Διάρκεια οκτώ (8) εβδομάδων. Ο/η φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την πλήρη υπευθυνότητα του Βρεφονηπιακού σταθμού με την εποπτεία της υπεύθυνης Νηπιαγωγού- Νηπιοβρεφικόμου.
4. *Τέταρτο στάδιο:* Διάρκεια δύο (2) εβδομάδων. Ενημέρωση και άσκηση σε θέματα Διοικητικά και Διαχείριση (εγγραφή νηπίων, αλληλογραφία με διάφορες υπηρεσίες, αρχειοθέτηση, κατανομή δαπανών, κλπ).

Το ωράριο εργασίας των φοιτητών/τριων θα συμπίπτει σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου με το ωράριο εργασίας του μόνιμου παιδαγωγικού προσωπικού, διότι ουδεμία νομική ευθύνη έχουν οι φοιτητές/τριες.

Διαδικασία, Πρόγραμμα και εποπτεία Πρακτικής Άσκησης.

Για να ξεκινήσει ένας φοιτητής του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του Τ.Ε.Ι Ηπείρου Πρακτική Άσκηση θα πρέπει:

1. Να έχει ολοκληρώσει τον κύκλο της θεωρητικής κατάρτισης σύμφωνα με τις προβλεπόμενες προϋποθέσεις.
2. Να έχει ολοκληρώσει το 7^ο εξάμηνο σπουδών.
3. Να έχει εξετασθεί **επιτυχώς στα 2/3 των** μαθημάτων του προγράμματος σπουδών
4. Να επικοινωνήσει με τον παιδικό σταθμό που επιθυμεί να κάνει Πρακτική Άσκηση, ώστε να διασφαλίσει προφορικά την έγκριση του.
5. Να υποβάλλει αίτηση στον ιστότοπο του Τ.Ε.Ι Ηπείρου (dasta.teiep.gr).
6. Να εγκρίνει το Τμήμα την αίτηση του φοιτητή ηλεκτρονικά, προκειμένου να ξεκινήσει την Πρακτική Άσκηση και στη συνέχεια το πλαίσιο αποδέχεται τον φοιτητή επίσης ηλεκτρονικά. Στη συνέχεια, το Τμήμα τοποθετεί το φοιτητή και υπογράφονται τρεις συμβάσεις από την Πρόεδρο του Τμήματος, το φοιτητή και από τον παιδικό σταθμό.

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής ασκεί τη γενική εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης των φοιτητών του. Η διοίκηση των φορέων (Δημόσιος ή Ιδιωτικός) στους οποίους ασκούνται οι φοιτητές, υποχρεούται να συμβάλλει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκουμένων φοιτητών. Για τον σκοπό αυτό ορίζει ένα υπεύθυνο πτυχιούχο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συναφούς ειδικότητας με αυτή των ασκουμένων και με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό χώρο, ο οποίος:

- Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκουμένων φοιτητών

- Συνεργάζεται με τον υπεύθυνο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος για την αποτελεσματικότερη άσκηση των φοιτητών.

Στο Τμήμα συγκροτείται επιτροπή Πρακτικής Άσκησης αποτελούμενη από τρία (3) μέλη Ε.Π. με αντικείμενο τον συντονισμό των δραστηριοτήτων σχετικά με την πρακτική άσκηση. Η επιτροπή μεριμνά κυρίως:

- Για την αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης και γνωστοποίηση των θέσεων Πρακτικής Άσκησης που υπάρχουν.
- Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η Πρακτική Άσκηση.

Το Τμήμα ορίζει ένα από τα μέλη της επιτροπής ως υπεύθυνο της Πρακτικής Άσκησης. Το μέλος αυτό έχει την ευθύνη της υπογραφής των σχετικών εργασιακών συμβάσεων και την τελική έγκριση των διενεργηθεισών Πρακτικών Ασκήσεων.

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου έχει ψηφιοποιήσει όλα τα έγγραφα αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης και τα έχει μεταφέρει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του ΔΑΣΤΑ Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και η συνεργασία, επόπτευση και αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται από τον Φορέα και τον Επόπτη Καθηγητή από το Τμήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας .

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα δεν έχει αναπτύξει ακόμη πρόγραμμα μεταπτυχιακών και αυτό αποτελεί άμεσο στόχο και προτεραιότητα. Πάγια αιτήματα αποφοίτων του Τμήματός μας καταγράφουν την επιτακτική ανάγκη δημιουργίας μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε ποικίλες θεματικές, π.χ. **α.** Στην εκπαίδευση αποφοίτων Τμημάτων Κοινωνικής Πρόνοιας σε Συμβουλευτικές Δεξιότητες καθώς, και **β.** Στην προαγωγή της Ψυχικής Υγείας Βρεφών (ΨΥΒ) μέσω προληπτικών προγραμμάτων επιστημονικά τεκμηριωμένων.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Στο Τμήμα δεν υλοποιείται πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Παρ' όλα αυτά ο κος Βρυώνης Γεώργιος, καθηγητής του Τμήματος, είναι μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής στο Τμήμα Ιατρικής της Σχολής Επιστημών Υγείας, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Στο Τμήμα σήμερα διδάσκουν πέντε (5) μόνιμα μέλη Ε.Π. και δεκατέσσερις, για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, μέλη έκτακτου διδακτικού προσωπικού, ως Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες. Κύριες δεοντολογικές αρχές και προϋποθέσεις καλής λειτουργίας του Τμήματος αποτελούν η υψηλή παροχή γνώσεων, ο σεβασμός, η ελεύθερη εφαρμογή και προάσπιση των δικαιωμάτων των φοιτητών αφενός και αφετέρου η ελευθερία έκφρασης και δημιουργικότητας του διδακτικού προσωπικού.

4.1.1. Διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές. Τρόπος εφαρμογής

Ενισχύεται η ενεργός συμμετοχή της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές όσον αφορά την οργάνωση της ύλης, την ικανότητα μετάδοσης αυτής, και την ενημέρωση στη σύγχρονη γνώση, μέσω ερωτηματολογίων. Οι φοιτητές μπορούν να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια στην ηλεκτρονική σελίδα <https://gmweb.teiep.gr/unistudent/μεταξύ> 8^{ης} και 10^{ης} εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος (οδηγίες για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος).

4.1.2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης επεξεργάζονται από την επιτροπή αξιολόγησης και αποτελούν αντικείμενο συζήτησης με στόχο τη λήψη μέτρων ως προς τη βελτίωση του τρόπου και των τεχνικών της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Τμήματος.

4.1.3. Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος

Ο εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος καθορίζεται αυστηρά από τη νομοθεσία. Συγκεκριμένα, είναι 10 ώρες για την βαθμίδα του Καθηγητή, 14 ώρες για την βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και 16 ώρες για την βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών. Όλα τα μέλη Ε.Π του Τμήματος έχουν ωράριο που αντιστοιχεί στην βαθμίδα τους, αφαιρουμένων των κατά περίπτωση νομίμων απαλλαγών, λόγω διοικητικών ή άλλων υποχρεώσεων. Πέραν του εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου,

στις υποχρεώσεις του Ε.Π εντάσσεται η υποχρεωτική επίβλεψη πτυχιακών εργασιών, η εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης, η προετοιμασία των μαθημάτων, η διόρθωση εργασιών, η ενημέρωση ιστοσελίδων, η συνεχής επικαιροποίηση των μαθημάτων καθώς και η εθελοντική εργασία με στόχο την πλήρη εκπόνηση του διδακτικού έργου. Επίσης ο υψηλός φόρτος διοικητικών υποχρεώσεων του Ε.Π είναι αυξανόμενος, λόγω συνταξιοδοτήσεων μελών του Ε.Π και της χαμηλής αναλογίας των προσλήψεων. Θεωρούμε ότι η μείωση του διδακτικού φόρτου εργασίας του Ε.Π θα αποδεσμεύσει ενέργεια η οποία θα μπορούσε να επενδυθεί στην περαιτέρω αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και έρευνας.

4.2. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

4.2.1. Χρήση συγκεκριμένων διδακτικών μεθόδων

Στην πλειοψηφία των μαθημάτων οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν κλασσικές διδακτικές μεθόδους, όπως διαλέξεις μέσω παρουσιάσεων με το λογισμικό PowerPoint και χρήση άλλων οπτικοακουστικών μέσων, ανάλυση περιπτώσεων/παραδειγμάτων, εκπόνηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών, παρουσίαση εργασιών των φοιτητών στην ομάδα, χρήση του διαδικτύου. Επιπλέον το Ε.Π του τμήματος με συστηματική προσπάθεια για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμισή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στοχεύει στις εξής πρακτικές :

1. Εισαγωγή των πολυμέσων. Όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια του τμήματος να δικτυωθούν στο εσωτερικό δίκτυο του Τ.Ε.Ι και να συνδεθούν με τον κεντρικό server του Ιδρύματος.
2. Ολοκληρώνεται η δημιουργία φύλλων έργου για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων των φοιτητών.
3. Βρίσκεται σε εξέλιξη η δημιουργία ηλεκτρονικού υλικού, του όλου εκπαιδευτικού υλικού (CD-ROMS) από το Ε.Π και Ε.Ε.Π.
4. Μέλος Ε.Π. χρησιμοποιεί εκπαιδευτικές ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων – moodles.

4.2.2. Διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων

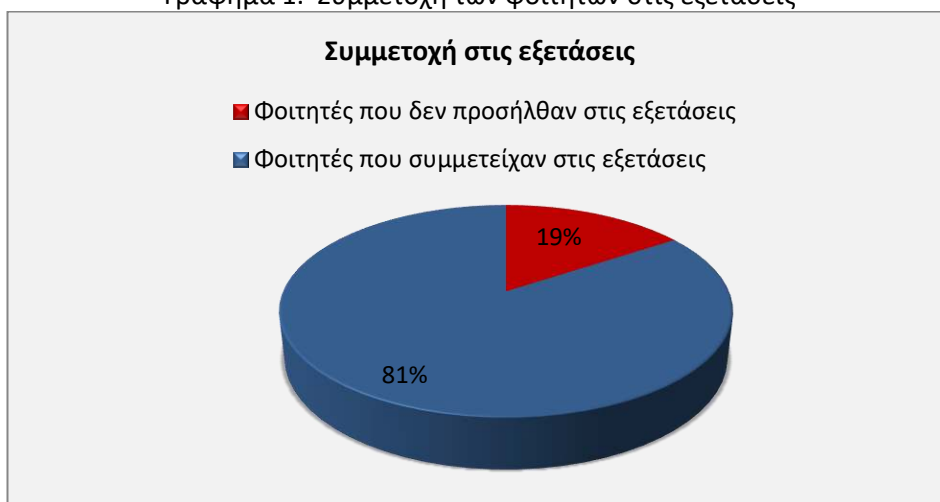
Η επικαιροποίηση των μαθημάτων από τους περισσότερους διδάσκοντες πραγματοποιείται σε τακτά διαστήματα και συνοδεύεται από σχετική τροποποίηση του εκπαιδευτικού τους υλικού. Στο πλαίσιο αυτό, η ύλη όλων των μαθημάτων εκσυγχρονίζεται και συμβαδίζει με

τις νέες εξελίξεις στον τομέα της κάλυψης των σωματικών, γνωστικών και κοινωνικο-συναισθηματικών αναγκών βρέφους-νηπίου. Η κατά περίπτωση επικαιροποίηση των βοηθημάτων αφορά είτε αλλαγή του διατιθέμενου δωρεάν ή δανειστικού βοηθήματος ή τροποποίηση-ετοιμασία των βοηθητικών σημειώσεων.

4.2.3. Ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις

Το ποσοστό διαφέρει ανά εξάμηνο και μάθημα. Στο σύνολο των μαθημάτων το 81% των φοιτητών συμμετείχε στις εξετάσεις (Γράφημα 1).

Γράφημα 1. Συμμετοχή των φοιτητών στις εξετάσεις

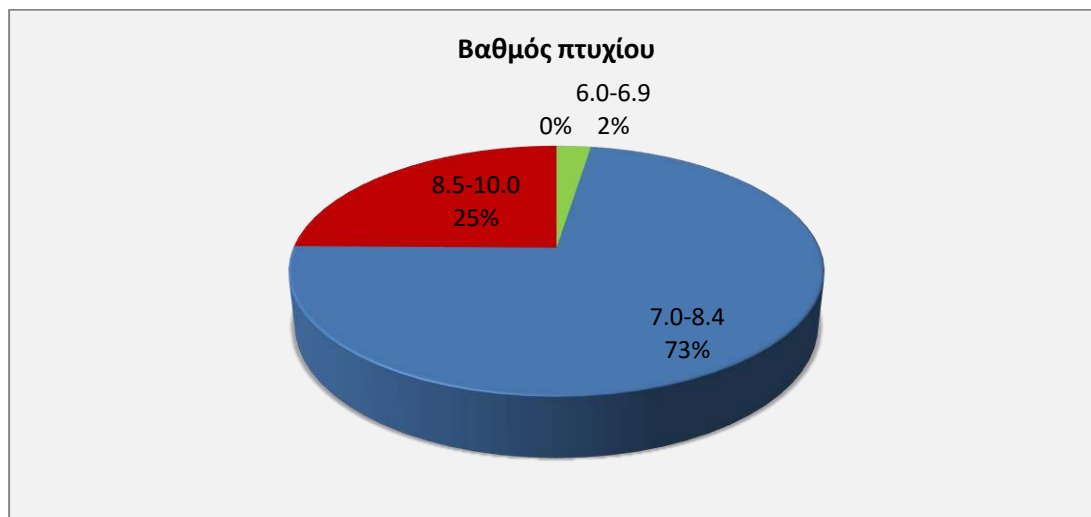


Στον Παράρτημα III (Πίνακας 12.2) παρατίθεται αναλυτικός πίνακας όπου αναγράφεται το κάθε μάθημα (Θεωρία, Ασκήσεις πράξης, Εργαστήριο), ο αριθμός των φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα και ο αριθμός των φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις το ακαδημαϊκό έτος 2013- 2014.

4.2.4. Μέσος βαθμός πτυχίου

Ο μέσος όρος Βαθμολογίας είναι 7,99 (Παράρτημα III, Πίνακας 6).

Γράφημα 2. Βαθμός πτυχίου (Μέσος όρος)



4.2.4. Μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου

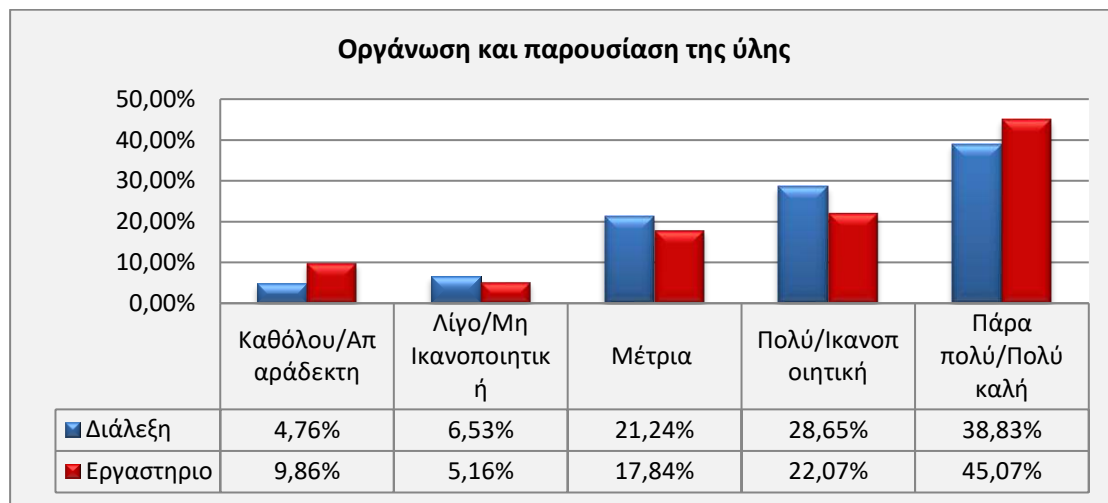
Η κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα είναι τέσσερα έτη (8 εξαμήνων). Η μέση διάρκεια λήψης πτυχίου είναι ικανοποιητική (Παράρτημα III, Πίνακας 7)

4.2.5. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Από την επεξεργασία των δεδομένων των ερωτηματολογίων (Παράρτημα IV), τα οποία προέκυψαν με την εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων-διδασκόντων από τους φοιτητές του τμήματος (όπως αυτή προβλέπεται από την Α.ΔΙ.Π.), προκύπτουν οι παρακάτω δείκτες σχετικά με την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού:

Οργάνωση και παρουσίαση της ύλης του μαθήματος

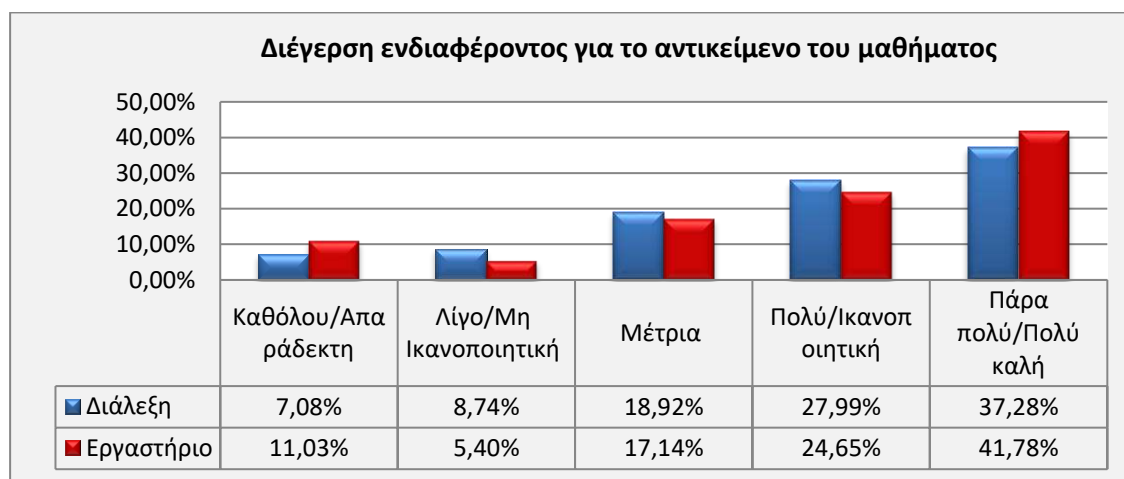
Ερώτηση B16(Διαλέξεις)/B14 (Εργαστήριο)



Η εικόνα που παρουσιάζει το διδακτικό προσωπικό στην οργάνωση της παρουσίασης της ύλης τόσο στις διαλέξεις, όσο και στα εργαστήρια κρίνεται πολύ ικανοποιητική. Οι φοιτητές αξιολογούν ως πάρα πολύ/πολύ καλή την οργάνωση και παρουσίαση της ύλης, σε όλα τα εξάμηνα σπουδών. Το γεγονός αυτό μπορεί να αποδοθεί εν μέρει στη μακρά εμπειρία και εξειδίκευση στα αντικείμενα των καθηγητών του Τμήματος, και εν μέρει στην προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού να εξελίξει τη διδασκαλία του.

Διέγερση ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος

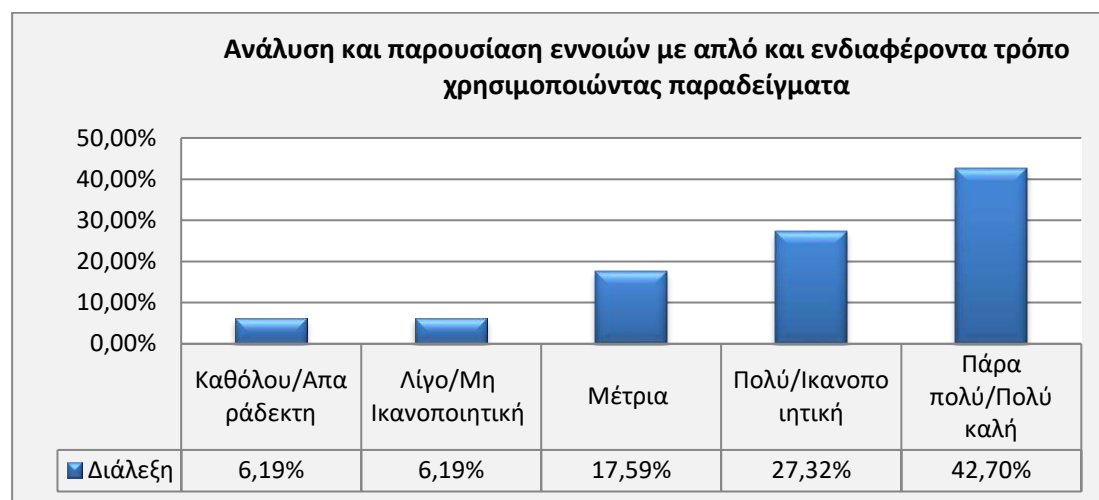
Ερώτηση B17 (Διαλέξεις)/B15 (Εργαστήριο)



Οι φοιτητές κρίνουν ότι οι διδάσκοντες επιτυγχάνουν σε υψηλό ποσοστό να διεγείρουν το ενδιαφέρον τους για το αντικείμενο του μαθήματος. Η διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών από το διδάσκοντα είναι αναγκαίο συστατικό για τη μάθηση και την εξέλιξη δεξιοτήτων.

Ανάλυση και παρουσίαση εννοιών με απλό και ενδιαφέροντα τρόπο χρησιμοποιώντας παραδείγματα

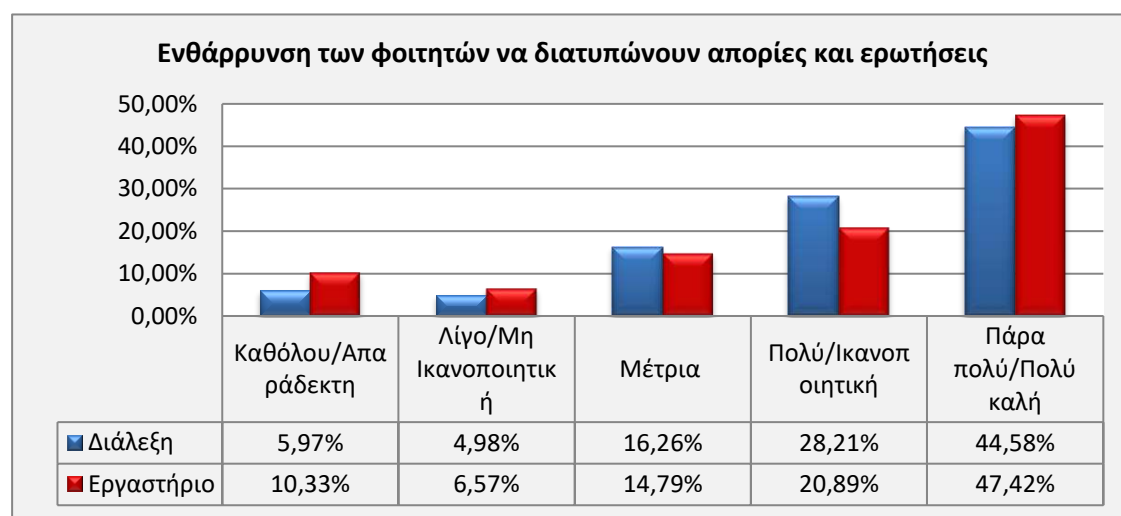
Ερώτηση B18 (Διαλέξεις)



Το 43% των φοιτητών κρίνει ως πάρα πολύ καλή την ανάλυση και παρουσίαση των εννοιών με απλό και ενδιαφέροντα τρόπο χρησιμοποιώντας παραδείγματα.

Ενθάρρυνση των φοιτητών να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους

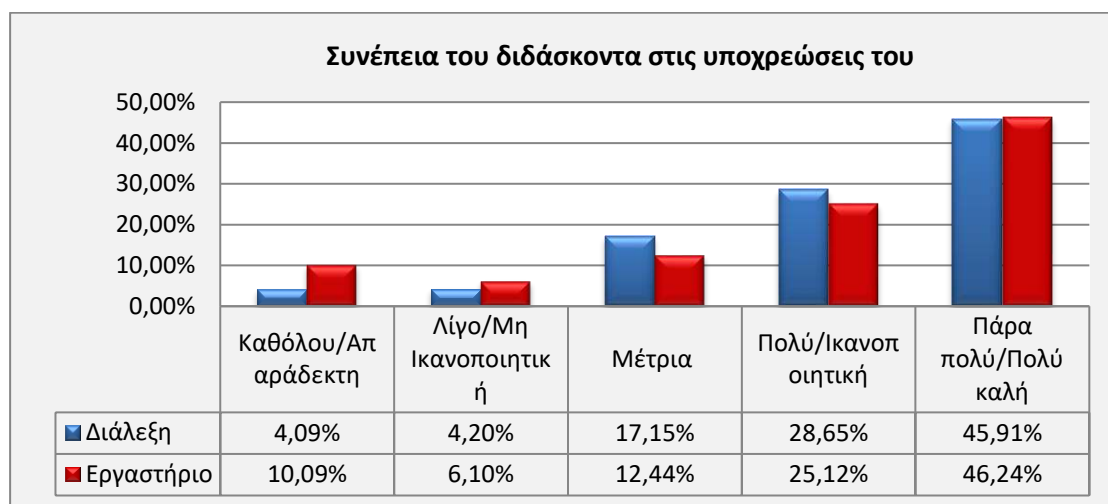
Ερώτηση B19 (Διαλέξεις)/B16 (Εργαστήριο)



Οι φοιτητές δηλώνουν ότι ενθαρρύνονται πάρα πολύ από τους καθηγητές, στη διατύπωση αποριών και ερωτήσεων, τόσο στα θεωρητικά όσο και στα εργαστηριακά μαθήματα. Κατ' επέκταση ενθαρρύνεται η ανάπτυξη ιδεών και η εξέλιξη της ακαδημαϊκής σκέψης.

Συνέπεια του διδάσκοντα στις υποχρεώσεις του (παρουσία στα μαθήματα, ώρες συνεργασίας κλπ.)

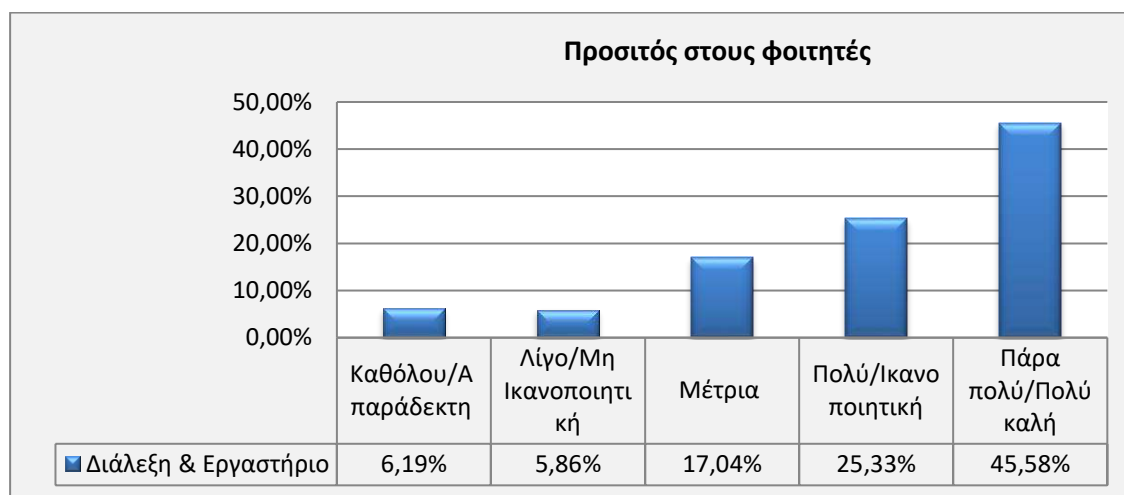
Ερώτηση B20 (Διαλέξεις)/B13 (Εργαστήριο)



Οι φοιτητές αξιολογούν ότι υπάρχει υψηλή συνέπεια από τους διδάσκοντες του Τμήματος, όσον αφορά τις υποχρεώσεις τους. Η έγκαιρη παρουσία και ανταπόκριση των διδασκόντων στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες αποτελεί βασικό συστατικό διδασκαλίας και εκμάθησης, ενώ ταυτόχρονα οι διδάσκοντες αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους φοιτητές.

Σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων

Ερώτηση Β21



Το 45,5% των φοιτητών κρίνει ότι οι διδάσκοντες είναι εξαιρετικά προσιτοί. Έτσι δημιουργείται κλίμα διαρκούς επικοινωνίας.

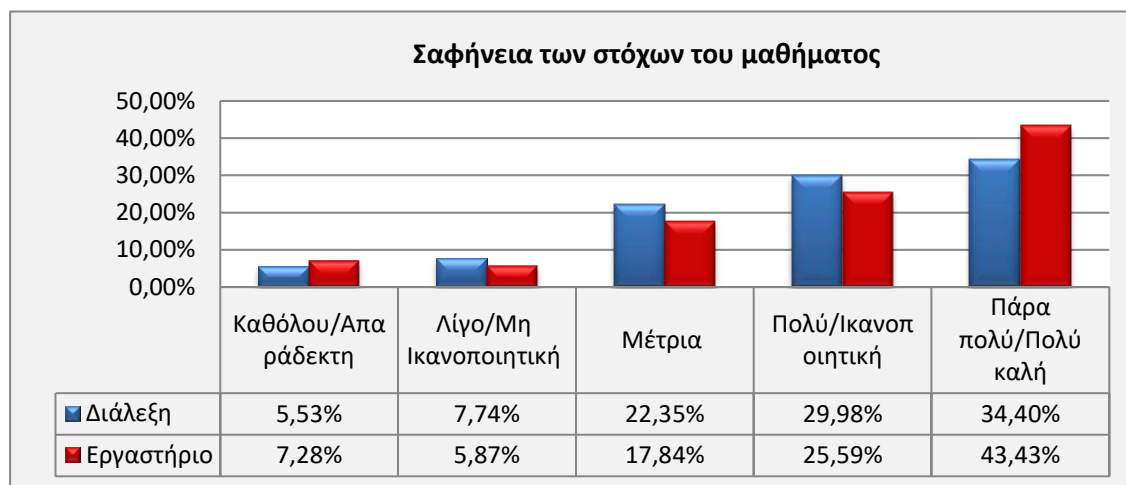
4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Από την επεξεργασία των δεδομένων, τα οποία προέκυψαν από την εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης των μαθημάτων/διδασκόντων από τους φοιτητές του Τμήματος

(όπως αυτή προβλέπεται από την Α.ΔΙ.Π.), προκύπτουν οι παρακάτω δείκτες σχετικά με την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου:

Σαφήνεια των στόχων του κάθε μαθήματος

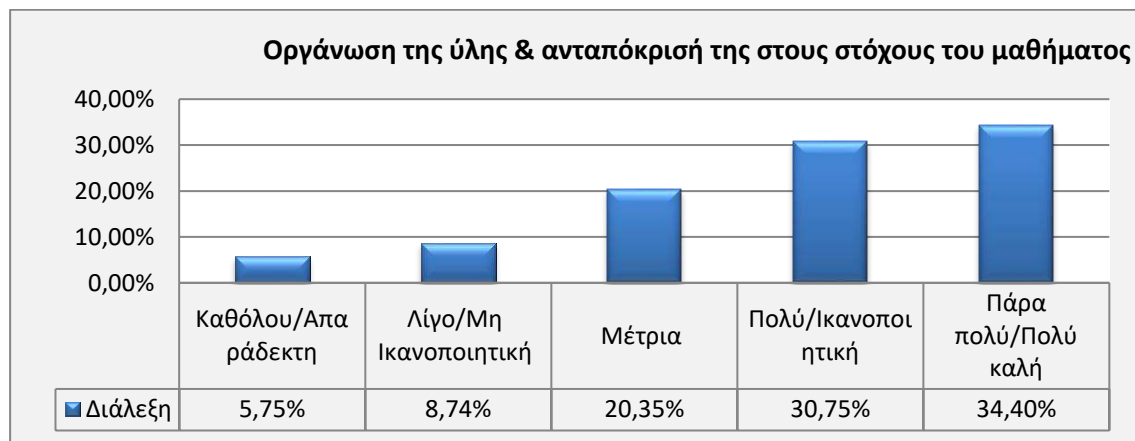
Ερώτηση Β2 (Διαλέξεις)/Β7 (Εργαστήριο)



Σύμφωνα με την αξιολόγηση των φοιτητών οι στόχοι του κάθε μαθήματος είναι σε μεγάλο βαθμό σαφείς. Η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών θεωρούμε ότι συντέλεσε στην αποσαφήνιση των στόχων των μαθημάτων.

Οργάνωση της ύλης & ανταπόκρισή της στους στόχους του μαθήματος

Ερώτηση Β5 (Διαλέξεις)

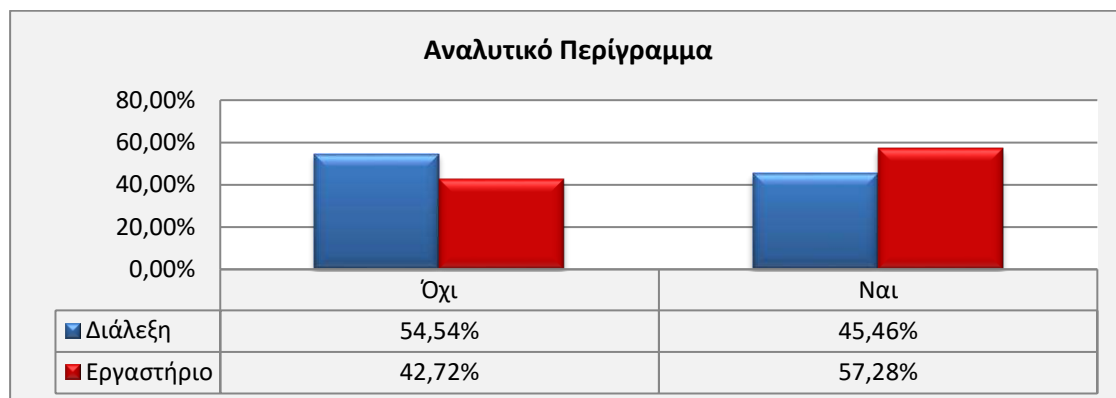


Οι φοιτητές θεωρούν ότι η οργάνωση της ύλης των μαθημάτων είναι ιδιαίτερα ικανοποιητική. Θα μπορούσε να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο, αν στην αρχή του μαθήματος οι διδάσκοντες ενημέρωναν τους φοιτητές για τους στόχους του μαθήματος καθώς τις υποχρεώσεις των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπλέον, άποψη των φοιτητών είναι ότι η ύλη ανταποκρίνεται σε αρκετά μεγάλο βαθμό στους στόχους του κάθε μαθήματος. Θα μπορούσε να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο, αν η ύλη παρουσιαζόταν με λεπτομέρεια την πρώτη εβδομάδα του μαθήματος και ο διδάσκων έκανε εμφανή τη σχέση της ύλης με το μάθημα.

Αναλυτικό Περίγραμμα οργάνωσης μαθήματος/εργαστηρίου

Ερώτηση A15 (Διαλέξεις)/ A1 (Εργαστήριο)



Οι φοιτητές αξιολογούν ότι ένα μέρος των διδασκόντων δίνουν αναλυτικό περίγραμμα του μαθήματος στην αρχή του εξαμήνου.

Αναγκαιότητα των προαπαιτούμενων του κάθε μαθήματος

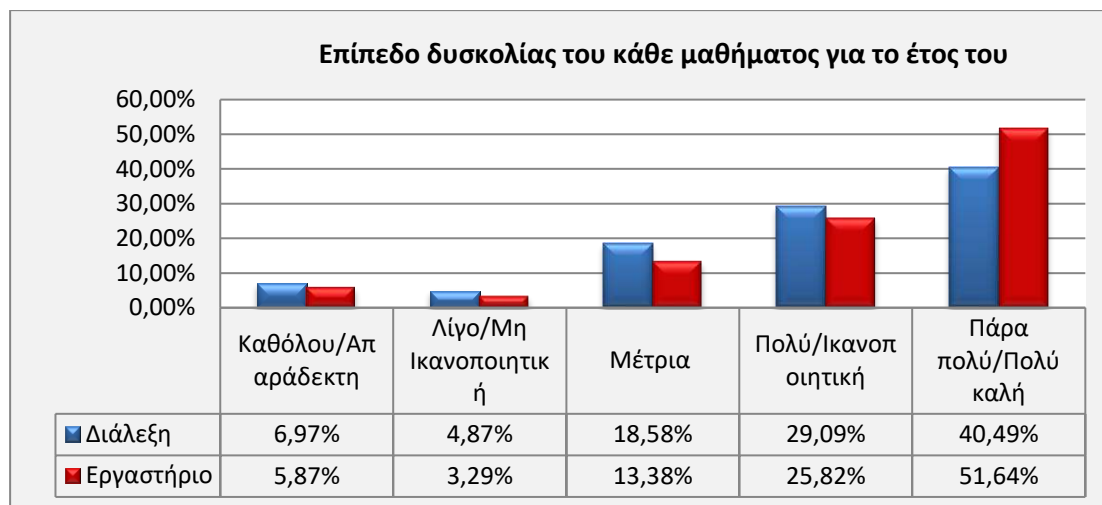
Ερώτηση A9 (Διαλέξεις)



Οι φοιτητές αξιολογούν ως μέτρια την αναγκαιότητα προαπαιτούμενων σε κάθε μάθημα. Δηλαδή οι απαιτήσεις για προεργασία για το μάθημα και η πρότερη γνώση αξιολογείται ικανοποιητική. Ωστόσο, αν υπήρχαν λιγότερα μαθήματα που να έχουν προαπαιτούμενο την επιτυχή διεκπεραίωση άλλου μαθήματος (μορφή «αλυσίδας») πιθανόν η ικανοποίηση των φοιτητών να ήταν μεγαλύτερη, αφού θα έδινε μεγαλύτερη ευελιξία στο πρόγραμμα σπουδών.

Επίπεδο δυσκολίας του κάθε μαθήματος για το έτος του

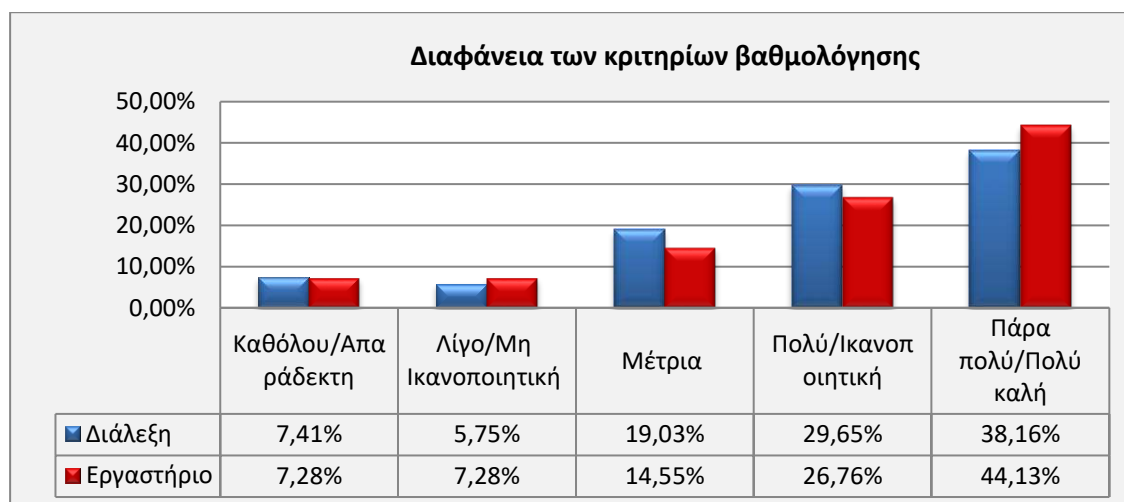
Ερώτηση A10(Διαλέξεις)/A8 (Εργαστήριο)



Οι φοιτητές θεωρούν πάρα πολύ καλό το βαθμό δυσκολίας για κάθε μάθημα και κατάλληλο για προπτυχιακό επίπεδο σπουδών.

Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης

Ερώτηση A11(Διαλέξεις)/A9 (Εργαστήριο)



Η άποψη των φοιτητών είναι ότι υπάρχει πάρα πολύ καλός βαθμός διαφάνειας στη βαθμολόγηση. Η εμπιστοσύνη των φοιτητών στην αντικειμενικότητα της βαθμολόγησης αυξάνεται ακόμη περισσότερο με τη σαφή παρουσίαση από την πρώτη ημέρα διδασκαλίας του μαθήματος των κριτηρίων αξιολόγησης του μαθήματος καθώς και της δυνατότητας που δίνεται στους φοιτητές να συζητούν το γραπτό της εξέτασής τους.

4.3.1. Γνωστοποίηση στους φοιτητές της ύλης των μαθημάτων

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές με την έναρξη του μαθήματος, στην αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου μαζί με προτεινόμενη βιβλιογραφία. Επίσης, προωθείται η χρήση πολλαπλών συγγραμμάτων (άρθρα και βιβλία) όπου προκαθορίζονται οι στόχοι (μαθησιακοί) των μαθημάτων, η βασική φιλοσοφία και το περίγραμμα του μαθήματος. Επιπρόσθετα, η ύλη των μαθημάτων αναρτάται στους Πίνακες Ανακοινώσεων από την πλειοψηφία των μελών Ε.Π, ένα περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο.

4.3.2. Μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα παρουσιάζονται, ώστε οι εμπλεκόμενοι (φοιτητής και καθηγητής) να γνωρίζουν από την αρχή τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει στο τέλος του μαθήματος να έχουν αποκτήσει. Τυπικά οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και τα οποία είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Τμήματος (Παράρτημα V).

4.3.3. Διαδικασία μέτρησης επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων

Η μόνη διαδικασία που υπάρχει για τη μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων είναι η επιτυχής εξέταση των φοιτητών στα μαθήματα.

4.3.4. Τήρηση ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται πλήρως, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, δεδομένου ότι η περιορισμένες υποδομές καθιστούν ούτως ή άλλως αδύνατη την οποιαδήποτε τροποποίησή του. Σε έκτακτες περιπτώσεις αναπληρώνονται οι ώρες, μετά από έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών για την ημέρα και ώρα αναπλήρωσης.

4.3.5. Οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων

Το ωρολόγιο πρόγραμμα σχεδιάζεται πριν την έναρξη του εξαμήνου, μελετάται από όλα τα μέλη του Ε.Π και διεξάγεται ένας κύκλος σχολιασμού, στο πλαίσιο του οποίου επιλύονται θέματα ωραρίων, κάλυψης αιθουσών και εργαστηρίων, βελτιστοποίησης του προγράμματος ανά εξάμηνο σπουδών ώστε να μην υπάρχουν μεγάλα κενά παρακολούθησης σε ημερήσια βάση. Το τελικό και επικυρωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα αναρτάται σε Πίνακα Ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Τα μαθήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα κατανέμονται σε όλες τις εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας από τις 8:30 π.μ. μέχρι τις 19:00 μ.μ. Αποφεύγονται κενά και επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου και αξιοποιούνται πλήρως οι αίθουσες και οι εργαστηριακοί χώροι του Τμήματος.

4.3.6. Βασικά εισαγωγικά Μαθήματα που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων

A/A	Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών	Διδάσκων/ουσα (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)
1.	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡΑΤΟΥΛΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
2.	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	ΒΡΥΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
3.	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ΒΡΥΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
4.	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡΑΤΟΥΛΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
5.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ΒΡΥΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
6.	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡΑΤΟΥΛΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
7.	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡΑΤΟΥΛΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Κύρια προϋπόθεση εκλογής και επιλογής όλου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος (μόνιμα μέλη Ε.Π και εξωτερικοί Επιστημονικού και Εργαστηριακοί Συνεργάτες) προκειμένου για τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών, αποτελεί η συνάφεια των μεταπτυχιακών και διδακτορικών τους τίτλων με τα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα, προκειμένου να επιτυγχάνεται η μέγιστη επάρκεια όσον αφορά την παροχή ολοκληρωμένης γνώσης και εφαρμογή καινοτόμων και αποτελεσματικών τεχνικών διδασκαλίας. Συνεπώς, κανένα μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος δεν διδάσκει γνωστικά αντικείμενα, που δεν εμπίπτουν στο γνωστικό του πεδίο.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα

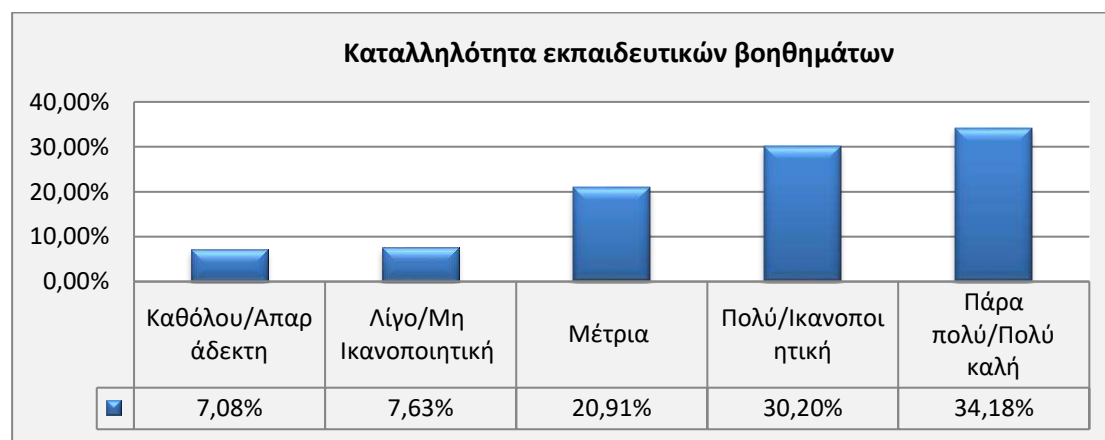
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές είναι βασικά συγγράμματα σύγχρονα και υψηλού επιπέδου, σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή, ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και πηγές πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων και έντυπων σημειώσεων, ώστε να επακολουθήσει ο προγραμματισμός προμήθειας. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και ενημέρωσης των σημειώσεων που παρέχουν.

Τα δωρεάν βιβλία διανέμονται από βιβλιοπωλεία της πόλης, που έχουν οριστεί από τους εκδοτικού οίκους. Τα βιβλία που διανέμονται καλύπτουν το 70 – 100% της διδασκόμενης ύλης. Η οποιαδήποτε πρόσθετη βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται μέσω σημειώσεων από τον διδάσκοντα, ενώ παράλληλα μέσω της πολλαπλής βιβλιογραφίας από τη Βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι και το διαδίκτυο, οι φοιτητές ολοκληρώνουν τις γνώσεις που απαιτούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Καταλληλότητα εκπαιδευτικών βοηθημάτων ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) αναφορικά με το αντικείμενο του μαθήματος

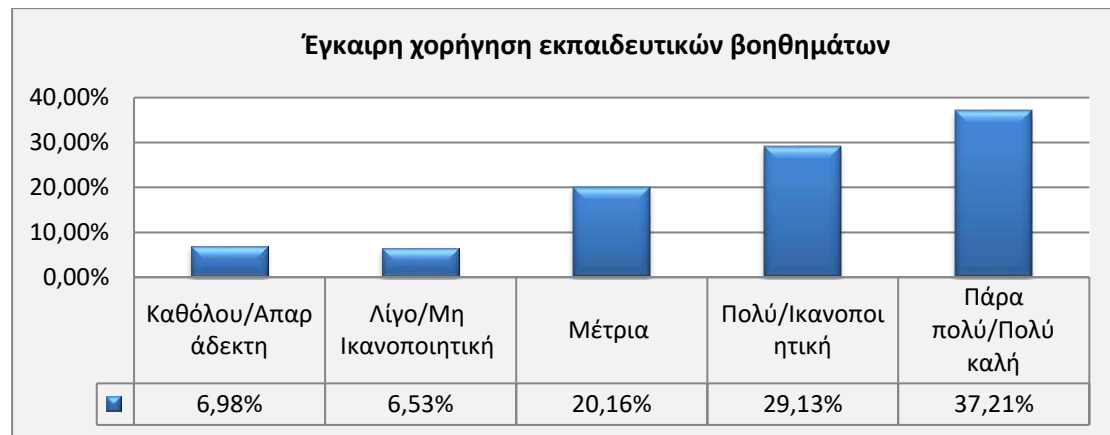
Ερώτηση Α3 (Διαλέξεις)



Οι φοιτητές σε ποσοστό 34,18% κρίνουν ότι τα εκπαιδευτικά συγγράμματα που διατίθενται στα μαθήματα είναι πάρα πολύ καλά.

Έγκαιρη χορήγηση εκπαιδευτικών βοηθημάτων (σύγγραμμα, σημειώσεις κλπ.)

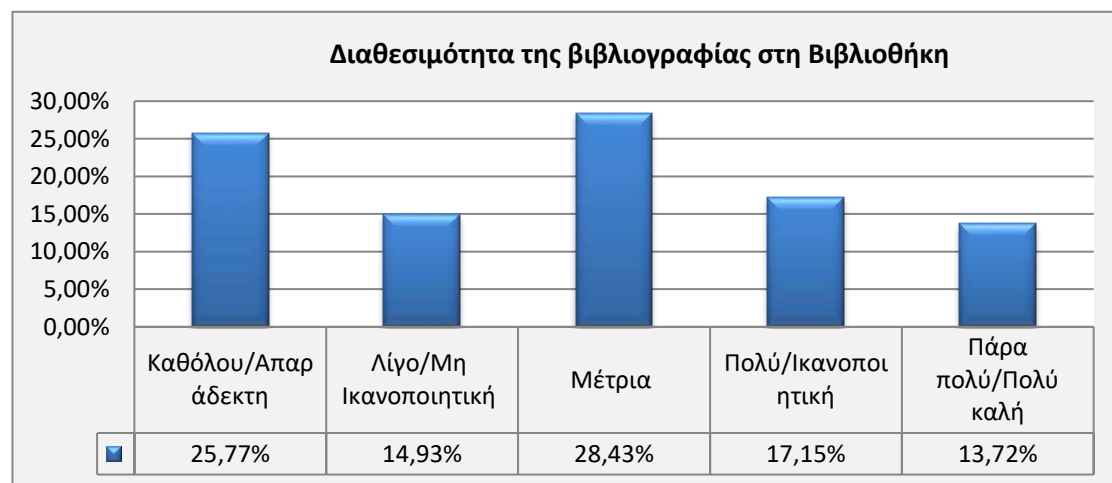
Ερώτηση A4 (Διαλέξεις)



Όσον αφορά το χρόνο χορήγησης των εκπαιδευτικών βοηθημάτων, οι φοιτητές, σε ποσοστό 37,21%, έκριναν ότι είναι πάρα πολύ ικανοποιητικός,

Διαθεσιμότητα της βιβλιογραφίας στην Βιβλιοθήκη

Ερώτηση A8 (Διαλέξεις)



Οι φοιτητές θεωρούν ότι η διαθεσιμότητα της βιβλιογραφίας στην βιβλιοθήκη του Τμήματος είναι μέτρια. Αυτό μπορεί εν μέρει να οφείλεται στον μεγάλο αριθμό φοιτητών και στη μικρή αριθμητικά διάθεση αντιτύπων, καθώς και στην ανάγκη να ενισχυθεί η βιβλιοθήκη με περισσότερα βιβλία.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές

Τα είδη και ο αριθμός των βοηθημάτων που προτείνονται στους φοιτητές είναι συνολικά **77** βιβλία εκ των οποίων οι φοιτητές επιλέγουν ένα από τα προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.

Πίνακας 2. Κατάλογος προτεινόμενων συγγραμμάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2013–2014

α/α	Μάθημα	Κωδικός	Εξάμ.	Τίτλος συγγράμματος	Συγγραφέας	Έτος έκδοσης
1.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ECE1011	1ο	1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Α΄.	Μετοχιανάκης, Η.	2008
				2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Θεμελιώδη προβλήματα	Ξωχέλλης Παναγ.	2010
2.	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Ι	ECE1020	1ο	1. Ο Πρώτος χρόνος του μωρού σας	Shelov S.	2011
				2. Εσείς και το Μωρό σας	Stoppard M.	2000
3.	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ECE1031	1ο	1. Συνοπτική ιστορία της ελληνικής γλώσσας	Μπαμπινιώτης Γ.	2002
				2. Ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Τέσσερις μελέτες	Ανδριώτης Ν.	1995
4.	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ECE1041	1ο	1. Προληπτική ιατρική και δημόσια υγεία	Τριχόπουλος Δ., Πετρίδου Ε., Καλαποθάκη Β.	2000
				2. Προαγωγή της υγείας	Δαρβίρη Χρ	2007
5.	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE1051	1ο	1. Εισαγωγή στην ψυχολογία, Τόμος Α	Hayes N.	2011
				2. Εισαγωγή στην ψυχολογία - Ενιαίο	Βοσνιάδου Στ., Νασιάκου Μ., Χαντζή Αλ., Φατούρου-Χαρίτου Μ.	2011
6.	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	ECE1060	1ο	1. Προσχολική μουσική αγωγή	Σέργη Λ.	1995
				2. 100 Μουσικά Παιχνίδια	Storms Ger	2002
7.	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ECE2011	2ο	1. Δεκαπέντε Παιδαγωγοί	Houssaye jean	2000
				2. Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου Θεωρία Έρευνα Διδακτικές Προτάσεις	Σακελλαρίου Μ.	2008
8.	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙΙ	ECE2020	2ο	1. Ηφροντίδα του μωρού και του μικρού Παιδιού από τη γέννηση έως τα 5 του χρόνια	Shelov S.	2012
				2. Μωρό και Νήπιο	Τριανταφυλλόπουλος Γ.	2006
9.	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ECE2031	2ο	1. Τα έξι πρώτα χρόνια της ζωής	Δημητρίου Λ.	2012
				2. Η Ψυχολογία της Ανάπτυξης	Hennilehalle, Mellier	2009
10.	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛ. ΗΛΙΚΙΑΣ Ι	ECE2040	2ο	1. Το χρονικό της τέχνης	Gombrich Ern. H.	2009
11.	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ	ECE2050	2ο	1. Η Μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα	Καραδήμου-Λιάτσου Π.	-
				2. 100 παιχνίδια με κίνηση (βελτιωμένη έκδοση)	Wiertsema H.	2009
12.	ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ	ECE2061	2ο	1. Νεογνολογία	Στεργιόπουλος Κ.	-
				2. Παιδιατρική	Βρυώνης Γ.	2004
13.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ECE3010	3ο	1. Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά Προσχ. ηλ.	C Copple & Sue Bredekamp	2011

				1. Το παιχνίδι	Αυγητίδου Σοφία (επιμ.)	2001
14.	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ III	ECE3020	3ο	Πρακτικός οδηγός διατροφής των παιδιών	Dare A. & O' Donovan M.	2001
				1. Σύγχρονη διατροφή για παιδιά	ΠαλλίδηςΣ.	2009
				3. Ηπαχυσαρκία στην παιδική και εφηβική ηλικία	Kieww W ,Marcus Wabitsch M	2011
15.	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ECE3030	3ο	1. Ένας λύκος στη σοφίτα	Richman S.	2007
				2. Εξελεγκτική ψυχολογία	Feldman R. S.	2010
16.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	ECE3041	3ο	1. Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής	Αθανασίου Λ.	2007
				2. Εισαγωγή στην ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και μεθοδολογία	Βάμβουκας Μ. Ι.	1998
17.	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	ECE3051	3ο	1. Παιδιατρική	Βρυώνης Γ.	2004
18.	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ II	ECE4010	4ο	1. Προγράμματα-Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής	Κιτσαράς Γ.	2004
				2. Εισαγωγή στη διδακτική της παιδαγωγικής εργασίας του Νηπιαγωγείου	Μ Σακελλαρίου .	2011
19.	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ IV	ECE4020	4ο	1. Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού από τη γέννηση έως τα 5 του χρόνια	Shelov S.	2011
				2. Πρώτες βοήθειες για μωρά και παιδιά	Βρετανικός Ερυθρός Σταυρός	2010
				3. Ιατρική Εγκυκλοπαίδεια για Μωρά και Παιδιά	Stoppard M.	1988
20.	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ I	ECE4031	4ο	1. Το θαυμαστό ταξίδι	Κατσίκη - Γκίβαλου Α.	1999
				2. Το νεοελληνικό λαϊκό παραμύθι	Χατζητάκη-Καψωμένου, Χ.	2002
21.	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ECE4041	4ο	Δίνονται Σημειώσεις		
22.	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ - ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ Β/Ν	ECE4051	4ο	1. Οικονομικά της Υγείας: Θεωρία, Προοπτική και Συστηματική Μελέτη	Santerre R.	2012
				2. Θεωρητική οικονομική - Τόμος Α	Γκαμαλέτσος Θ.	1992
				3. Ελληνική Οικονομία	Παυλίδης Στ.	1993
23.	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧ. ΗΛΙΚΙΑΣ- ΠΗΛΟΠΛΑΣΤΙΚΗ II	ECE4060	4ο	1. Παίζοντας τέχνη με παιδιά. Το πρόγραμμα της Έλλης Τρίμη για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας	Παπαδοπούλου Μ.	2007
				2. Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών	Schirmacher R.	2008
24.	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ V	ECE5010	5ο	1. Η Φροντίδα του Μωρού και του Μικρού Παιδιού, από τη Γέννηση έως τα 5 του Χρόνια	Shelov S.	2011
25.	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ECE5020	5ο	1. Η φυσική αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις	Ζαχοπούλου Ε. & Τρεύλας Ε.	2007
				2. Κινητικές δεξιότητες	Τσαπακίδου Αγ.	1997

26.	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ECE5031	5ο	1. Παιδιατρική	Βρυώνης Γ.	2004
				2. Σύγχρονη Παιδιατρική 2η έκδοση	Lissauer T. & Clayden G.	2012
27.	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE5041	5ο	1. Εισαγωγή στην κλινική ψυχολογία	L.A. Heiden & M. Hersen	2011
				2. Παρατηρώντας το Βρέφος	Λήδα Αναγνωστάκη Ε. Λάγιου-Λάγνου	2011
28.	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ II	ECE5051	5ο	1. Η παιδική λογοτεχνία στο νηπιαγωγείο	Παπανικολάου Ρ. & Τσιλιμένη Τ.	1992
				2. Γραμματική της φαντασίας	Gianni R.	2003
29.	ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ Β/Σ	ECE5061	5ο	1. Εισαγωγή στο management	Schermerhorn J	2011
30.	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	ECE5071	5ο	1. Εισαγωγή στο εργατικό δίκαιο	Αγαλλοπούλου Π.	2007
				2. Προλεγόμενα για την εργασία και τις εργασιακές σχέσεις	Δασκαλάκης Δ.	2009
31.	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ECE6011	6ο	1. Σύγχρονη Παιδιατρική διάγνωση και θεραπεία	Hay W. Levin M. I. Sondheimer.	2010
				2. Σύγχρονη Παιδιατρική 2η έκδοση	Lissauer T. & Clayden G.	2012
32.	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE6020	6ο	1. Εκπαίδευση και ετερότητα 2. Εισαγωγή στην διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Γκότοβος Αθαν Χ. Γκόβαρης	2003 2011
33.	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ	ECE6030	6ο	1. Κουκλοθέατρο I	Μαγουλιώτης Απ.	2006
				2. Fantasyland	Γραμματάς Θ.	1996
34.	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ECE6041	6ο	1. Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων	Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ	2006
				2. Παιδί και Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες	Κοντοπούλου Μελα νθία	2007
35.	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & Η/Υ	ECE6051	6ο	1. Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση	Νικολοπούλου Κλ.	2009
36.	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ VI	ECE6061	6ο	1. Ο Πρώτος Χρόνος του Μωρού σας	Shelov S.	2012
				2. Παιδικά ατυχήματα	Τσουμάκας Κ.	2006
37.	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ECE7010	7ο	1. Ανθρώπινες Σχέσεις και Επικοινωνία στην Προσχολική Εκπαίδευση	Λαλούμη-Βιδάλη Ε.	2008
				2. Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής	Ντολιοπούλου Έλ.	2001
38.	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE7020	7ο	1. Ψυχολογικά ζητήματα σε ιστορίες φροντίδας	Κοτρώτσιου Ε. & Γκούβα Μ.	2011
				2. Εισαγωγή στη συμβουλευτική	McLeod J.	2005
39.	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	ECE7030	7ο	1. Το Θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του	Κουρετζής Λ.	2008
40.	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE7041	7ο	1. Αρχές περιβαλλοντικών επιστημών	Τσέκος Χρ. & Ματθόπουλος Δ.	2011
				2. Η ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος	Μιχαλοπούλου Κ. & Χιωτάκη Ε.	2008
41.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ECE7051	7ο	1. Παιδαγωγικό υλικό για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας	Τσολάκη Κ.	2006
42.	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE7061	7ο	1. Ειδική αγωγή	Αγγελοπούλου-	2004

				2. Σύγχρονα Θέματα της Ειδικής Παιδαγωγικής: Προβληματισμοί, αναζητήσεις και προοπτικές	Σακαντάμη Ν.	
					Δράκος Γ.Δ.	2011

Δυσκολίες που προέκυψαν κατά την εφαρμογή του νέου συστήματος διανομής συγγραμμάτων

- Η αδυναμία ορισμένων εκδοτικών οίκων να διανέμουν τα προτεινόμενα συγγράμματα μέσω των βιβλιοπωλείων της πόλης.
- Η δυσκολία στην επικοινωνία μεταξύ του Τμήματος και ορισμένων εκδοτικών οίκων σχετικά με διαδικαστικά θέματα.
- Η δυσκολία από μέρους των φοιτητών να κατανοήσουν τη διαδικασία δήλωσης των συγγραμμάτων.
- Η καθυστερήση ορισμένων εκδοτικών οίκων αποστολής των συγγραμμάτων.
- Η έλλειψη ενδιαφέροντος από ένα μικρό αριθμό φοιτητών να παραλάβουν τα δηλωμένα συγγράμματα.

Οι παραπάνω δυσκολίες αναμένεται να μειωθούν κατά την εφαρμογή του προγράμματος τα επόμενα έτη.

4.5. Μέσα και Υποδομές

4.5.1. Αίθουσες Διδασκαλίας

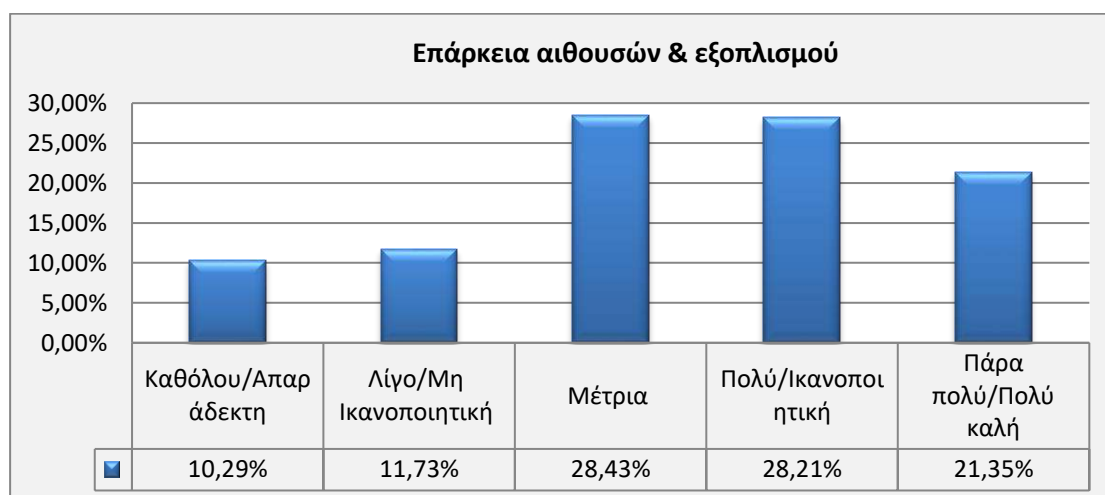
Το Τμήμα διαθέτει πέντε (5) αίθουσες διαλέξεων, εκ των οποίων η μία (Αίθουσα Θεάτρου) είναι χωρητικότητας 266 ατόμων η οποία καλύπτει ανάγκες και των Τμημάτων Λογοθεραπείας και Νοσηλευτικής της Σ.Ε.Υ.Π, οι δύο (Αίθουσες 317 και 318) είναι χωρητικότητας 100 ατόμων, και οι υπόλοιπες δύο (Αίθουσες 313 και 314) είναι χωρητικότητας 60. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς. Η αίθουσα 317 διαθέτει επιπλέον διαδραστικό πίνακα. Επίσης, έχει εγκατασταθεί εξοπλισμός ο οποίος θα επιτρέπει την ηλεκτρονική σύνδεση παρατήρησης ομάδων του ΒΝΣ Μέρμινας για εκπαίδευση των φοιτητών μας σε εργαστηριακές ασκήσεις. Επίσης, υπάρχει γυμναστήριο κατάλληλα εξοπλισμένο, λόγω όμως έλλειψης του απαραίτητου για τη λειτουργία του προσωπικού παραμένει κλειστό ένα μεγάλο μέρος της ημέρας.

Οι αίθουσες δεν κρίνονται επαρκείς για τις ανάγκες του, καθώς ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών σε κάθε εξάμηνο είναι μεγαλύτερος από την χωρητικότητά τους. Επιπλέον, στις αίθουσες διδασκαλίας πρέπει να αντικατασταθούν τα θρανία με ατομικά καθίσματα και αναλόγια αναδιπλούμενα και να βελτιωθούν ως προς το φωτισμό/συσκότιση και το θόρυβο. Οι υποδομές κλιματισμού και μόνωσης του κτιρίου κρίνονται ως ελλιπείς. Οι χώροι υγιεινής χρειάζονται ανακαίνιση, αν και προσφάτως κατασκευάστηκε χώρος υγιεινής που επιτρέπει πρόσβαση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

Τέλος, το κτίριο χρειάζεται βάψιμο καθώς και τοποθέτηση πλακιδίων ή πατωμάτων laminate, καθώς υπάρχει φθαρμένο μωσαϊκό.

Επάρκεια αιθουσών & εξοπλισμού

Ερώτηση Α1 (Διαλέξεις)



Σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών η επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού κρίνεται μέτρια έως ικανοποιητική. Τα τελευταία χρόνια γίνεται προσπάθεια από το Τμήμα και το Τ.Ε.Ι γενικότερα να ανανεωθεί η υλικό-τεχνική υποδομή, ωστόσο απαιτούνται περαιτέρω κονδύλια για την αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού.

4.5.2.Εκπαιδευτικά Εργαστήρια

Το Τμήμα διαθέτει επτά (7) αίθουσες εργαστηριακής εκπαίδευσης:

- Εργαστήριο Αισθητικής Εικαστικής Αγωγής
- Εργαστήριο Βρεφονηπιοκομίας
- Εργαστήριο Κινητικής Αγωγής
- Εργαστήριο Μουσικοκινητικής
- Εργαστήριο Παιδαγωγικών

 Εργαστήριο Ψυχολογίας & Ιατρικών Μαθημάτων

 Εργαστήριο Πληροφορικής

A. Αισθητικής Εικαστικής Αγωγής

Βρίσκεται στο ισόγειο του κτιρίου. Είναι χωρητικότητας 50 φοιτητών. Ο εξοπλισμός του περιλαμβάνει πάγκους εργασίας, νιπτήρα, πίνακα, αναλώσιμα είδη για την διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων.

Το Εργαστήριο Αισθητικής Εικαστικής Αγωγής και Πηλοπλαστικής έχει ως σκοπό την καλλιέργεια των τριών φυσικών λειτουργιών, των αισθήσεων, της αντίληψης και της πράξης. Βασικός στόχος του είναι η καλλιέργεια της φυσικής προδιάθεσης του φοιτητή να μπορεί να εκφράζεται καλλιτεχνικά και να είναι σε θέση να μεταφέρει αυτές τις γνώσεις καθώς επίσης να κατανοεί και να απολαμβάνει τα έργα τέχνης.

B. Βρεφονηπιοκομίας

Βρίσκεται στο δεύτερο όροφο. Είναι χωρητικότητας 40 φοιτητών. Ο εξοπλισμός του περιλαμβάνει εργαστηριακές κούκλες, κούνιες, καθισματάκια φαγητού, έπιπλα για την αλλαγή του μωρού, καθώς επίσης και όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό για την διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων. Επιπλέον, το εργαστήριο διαθέτει τηλεόραση και βίντεο για την προβολή εκπαιδευτικών CD.

Το Εργαστήριο Βρεφονηπιοκομίας έχει ως σκοπό την εκπαίδευση των φοιτητών όσον αφορά την κάλυψη των βασικών αναγκών του βρέφους (τάισμα, μπάνιο, ύπνος).

Γ. Κινητικής Αγωγής

Βρίσκεται στον ημιώροφο. Είναι χωρητικότητας 200 φοιτητών περίπου. Ο εξοπλισμός του περιλαμβάνει, μπάλες, κανταράκια, στρώματα, ρακέτες, κορύνες, κώνους, σχοινάκια, μπαλόνια, πλαστικούς κάδους μαγνητόφωνο και CD.

Το Εργαστήριο Κινητικής Αγωγής έχει ως σκοπό την εκπαίδευση των φοιτητών/τριών με την παρουσία βασικών ενοτήτων της Κινητικής Αγωγής, με ιδιαίτερη έμφαση τόσο στον σωματικό όσο και στον κοινωνικοσυναισθηματικό και γνωστικό τομέα, με εφαρμογή στην προσχολική ηλικία.

Δ. Μουσικοκινητικής

Βρίσκεται στο ισόγειο. Είναι χωρητικότητας 50-60 φοιτητών. Ο εξοπλισμός του περιλαμβάνει μουσικά όργανα, όπως πιάνο, ηλεκτρικό πιάνο, ακορντεόν, αρμόνια, όργανα Orff και κρουστά για παιδιά προσχολικής ηλικίας και πιο συγκεκριμένα: μεταλλόφωνα, ξυλόφωνα όλων των μεγεθών (αρκετά από αυτά STUDIO 49), glockenspiel, μαράκες, κλάβες, καστανιέτες, όλων των μεγεθών μεμβρανόφωνα και ταμπουρίνα, ντέφια, κουρτίνες, agogo, κουδουνάκια, τρίγωνα, bongos.

Το Εργαστήριο Μουσικοπαιδαγωγικής έχει ως σκοπό την εκπαίδευση και πρακτική εξάσκηση των φοιτητών, προετοιμάζοντάς τους για τη μελλοντική υλοποίηση μουσικών δραστηριοτήτων στον Παιδικό Σταθμό (τραγουδι, μουσικοκινητική, χρήση απλών μουσικών οργάνων, ακρόαση).

Ε. Παιδαγωγικών

Βρίσκεται στο ισόγειο. Είναι χωρητικότητας 50-60 φοιτητών. Ο εξοπλισμός του περιλαμβάνει Κουκλοθέατρο, αναλώσιμο υλικό, όπως χαρτόνια διαφόρων ειδών, κόλλες, τέμπερες, πινέλα κ.α.

Το εργαστήριο έχει ως σημεία αναφοράς θέματα και ανάγκες ερευνητικού, διδακτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα στα επιστημονικά πεδία της Διδακτικής Μεθοδολογίας, της Διαπολιτισμικής Αγωγής και των Σύγχρονων Τάσεων Προσχολικής Αγωγής. Ειδικότερα, το εργαστήριο δραστηριοποιείται στις ακόλουθες θεματικές περιοχές:

1. Παραγωγή έγκυρης επιστημονικής γνώσης στους τομείς
 - Οργάνωση, διεξαγωγή και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
 - Περιγραφή, ανάλυση και ερμηνεία της παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης.
 - Μελέτη των επιδράσεων της εφαρμογής εναλλακτικών μοντέλων προσχολικής αγωγής στους φοιτητές/τριες.
 - Διερεύνηση της ποιότητας της παιδαγωγικής επικοινωνίας και σχέσης παιδαγωγού-παιδιού προσχολικής ηλικίας (δημιουργία παιδαγωγικής ατμόσφαιρας).
2. Οργάνωση και συντονισμός πρακτικών και θεωρητικών ασκήσεων (π.χ. μικροδιδασκαλίες, μακροδιδασκαλίες) στα παραπάνω επιστημονικά πεδία για φοιτητές/τριες.
3. Παραγωγή παιδαγωγικού και εποπτικού υλικού για την προαγωγή και στήριξη των διδακτικών δραστηριοτήτων.

4. Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά και επιστημονικά ιδρύματα που επιδιώκουν συναφείς σκοπούς και γενικά την ανάπτυξη κάθε σχετικής επιστημονικής δραστηριότητας.

ΣΤ. Ψυχολογίας & Ιατρικών Μαθημάτων

Βρίσκεται στο ισόγειο. Είναι χωρητικότητας 50 φοιτητών και διαθέτει Η/Υ και σύνδεση με το διαδίκτυο καθώς και λοιπό τεχνικό εξοπλισμό, που είναι αναγκαίος για τη διενέργεια διδασκαλίας, εργαστηριακών ασκήσεων και διεπιστημονικών διασυνδέσεων.

Το Εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής καθώς και άλλων Τμημάτων της ΣΕΥΠ, σε ό,τι αφορά αφενός το αντικείμενο της ανάπτυξης βρεφών και νηπίων.
2. Την διεπιστημονική συνεργασία με κάθε μορφής εργαστήρια, κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί τους στόχοι συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου.

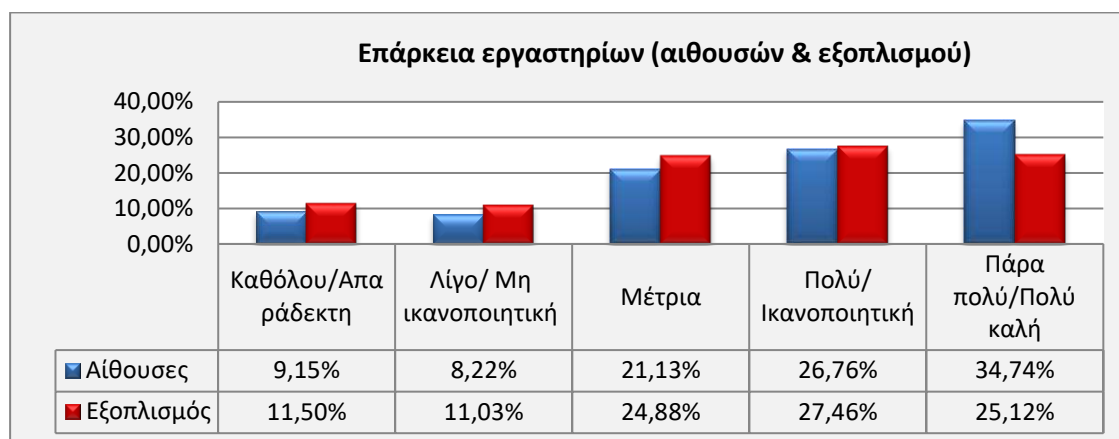
Ζ. Πληροφορικής

Βρίσκεται στον δεύτερο όροφο και καλύπτει τις ανάγκες και των τριών Τμημάτων της Σ.Ε.Υ.Π. Ο εξοπλισμός του περιλαμβάνει υπολογιστές που είναι συνδεδεμένοι σε τοπικό δίκτυο και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Λόγω έλλειψης κονδυλίων το εργαστήριο δεν μπορεί να λειτουργήσει καθημερινά, δεδομένου ότι δεν υπάρχει υπεύθυνος κάποιος γι' αυτό.

Στο Τμήμα, λειτουργεί **Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογής Βρεφικής Αφής - KEEBA** - για την εκπαίδευση Γονέων στην εφαρμογή Βρεφικής Χειροπρακτικής (σε βρέφη 0-12 μηνών) (Πρακτικό Γενικής Συνέλευσης 5/4-4-2013) η οποία εφαρμόζεται από πιστοποιημένους εκπαιδευτές της Διεθνούς Ένωσης Βρεφικής Χειροπρακτικής (International Association of Infant Massage – IAIM - www.iaim.net). Το Κέντρο τελεί υπό την επίβλεψη της κας Μάντζιου Στρατούλας η οποία είναι Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας του Τμήματος και πιστοποιημένη εκπαιδεύτρια Βρεφικής Χειροπρακτικής-Certified Infant Massage Instructor – CIMI.

Επάρκεια εργαστηρίων (αιθουσών & εξοπλισμού)

Ερώτηση Α2 & Α3 (Εργαστήριο)



Η επάρκεια των εργαστηρίων τόσο από πλευράς αιθουσών, όσο και από πλευράς εξοπλισμού κρίνεται πάρα πολύ καλή από τους φοιτητές.

4.6. Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε)

Η χρήση ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων και στη διδασκαλία έχει αρχίσει να χρησιμοποιείται ευρέως τα τελευταία χρόνια στο μεγαλύτερο μέρος των μαθημάτων. Το Τμήμα διαθέτει προβολείς και σύνδεση με το διαδίκτυο. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος δύναται να αναρτηθεί ειδικό πεδίο όπου προβάλλεται το διαθέσιμο υλικό του κάθε μαθήματος.. Επιπλέον, έχουν δρομολογηθεί οι πρώτες δράσεις για τη χρήση της ηλεκτρονικής διδασκαλίας (moodle) στην υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών για τα μαθήματα της Βρεφονηπιοκομίας, Αγωγής Υγείας, Εξελικτικής Ψυχολογίας I & II, Ψυχοπαθολογίας, Κλινικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν και να ανταλλάσσουν πληροφορίες και απόψεις μέσω e-mail με τους διδάσκοντες, σε περιπτώσεις εργασιών στο πλαίσιο του μαθήματος, πτυχιακών εργασιών αλλά και της πρακτικής άσκησης.

Πέραν των εκπαιδευτικών διαδικασιών, τα τελευταία χρόνια το Τμήμα έχει καταβάλλει συστηματική και επιτυχή προσπάθεια στην ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε στις λειτουργικές διαδικασίες του. Ειδικότερα, η Γραμματεία παρέχει ατομικό κωδικό σε κάθε χρήστη-φοιτητή προκειμένου να έχει δυνατότητα πρόσβασης στον προσωπικό του φάκελο μέσω διαδικτύου, καθώς και να εκτελέσει ενέργειες σχετικές με διαδικαστικά θέματα (επανεγγραφή, δηλώσεις μαθημάτων, αναλυτική βαθμολογία, αιτήσεις κ.λ.π.). Επιπλέον, όπως έχει ήδη αναφερθεί η επιλογή των συγγραμμάτων γίνεται ηλεκτρονικά (μέσω της υπηρεσίας Eudoxus).

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κρίνεται ανεπαρκής καθώς αντιστοιχεί ένας μεγάλος αριθμός φοιτητών ανά διδάσκοντα. Για να γίνουν περισσότερο ελκυστικά και αποτελεσματικά τα θεωρητικά μαθήματα στους φοιτητές, και να προσελκύουν όλους τους φοιτητές να παρακολουθούν τα θεωρητικά μαθήματα απαιτείται, άμεσα, διορισμός μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κρίνεται ανεπαρκής στα εργαστήρια, καθώς κυμαίνεται από 1/40 έως 1/70 για τα εργαστηριακά μαθήματα που πραγματοποιούνται στο χώρο του Εκπαιδευτικού Ιδρύματος. Για τις υπόλοιπες εργαστηριακές ώρες που λαμβάνουν χώρα σε Παιδικούς και Βρεφονηπιακούς Σταθμούς, η αναλογία είναι περίπου 1/20.

Η συνεργασία των διδασκόντων με τους φοιτητές στις περισσότερες περιπτώσεις κρίνεται πολύ καλή. Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές (ώρες εκτός μαθήματος). Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τους διδάσκοντες και σε χρόνους που ορίζονται, εκτός του προβλεπόμενου διδακτικού έργου για συνεργασία με τους φοιτητές, ενώ τα e-mail των καθηγητών είναι στην διάθεση όλων των φοιτητών.

4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην ερευνητική διαδικασία μέσα από τα διάφορα μαθήματα του Π.Σ. (π.χ. «Μεθοδολογία Έρευνας»), καθώς και κατά τη διάρκεια των εργασιών που εκπονούν στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Επίσης η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, στοχεύει κυρίως στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Επιδιώκεται από τους καθηγητές, οι φοιτητές να συμμετέχουν σε ανακοινώσεις πτυχιακών ερευνητικών εργασιών και σε συγγραφή άρθρων. Από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης της Σχολής παρέχεται στους διδάσκοντες διαρκή ενημέρωση για την αξιοποίηση των ηλεκτρονικών και μη πηγών της.

Έχουν προταθεί και έχουν συμμετάσχει φοιτητές για τη συλλογή δεδομένων στην έρευνα του Τομέα Ψυχολογίας και Ιατρικών Μαθημάτων, για τους τύπους προσκόλλησης στη βρεφική ηλικία, ως «Ξένοι» στην ημι-πειραματική διαδικασία της Συνθήκης του Ξένου, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Minnesota, Η.Π.Α. Επίσης, είχαν προταθεί φοιτητές ως

συνεργάτες στην ολοκλήρωση του εγκεκριμένου ερευνητικού έργου Αρχιμήδης II (Διαπολιτισμική Αγωγή: Συγκριτική Προσέγγιση Παιδαγωγικής Πράξης σε Επιλεγμένα Προσχολικά Ιδρύματα Ελλάδας, Αγγλίας & Γερμανίας με τη χρήση Νέας Τεχνολογίας) του Τομέα Παιδαγωγικών.

4.9.Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο

Ι. Συνεργασία του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού

Το Τμήμα στο πλαίσιο των συνεργασιών του έχει συνεργαστεί με τα εξής εκπαιδευτικά κέντρα εσωτερικού:

-  Το **Παιδαγωγικό Τμήμα** Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και το **Τμήμα Μαιευτικής ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης** στο πλαίσιο υποβολής πρότασης Δια Βίου Μάθησης, από τον Τομέα Ψυχολογίας και Ιατρικών Μαθημάτων.
-  Τη **Μαιευτική και Ψυχιατρική Κλινική της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** στο πλαίσιο υποβολής πρότασης «Νέα Γνώση» της Περιφέρειας Ηπείρου, από τον Τομέα Ψυχολογίας και Ιατρικών Μαθημάτων (Στρατούλα Μάντζιου).
-  Το **Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ) Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** και την **Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**, όπου μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε τριμελείς επιτροπές εκπόνησης Διδακτορικών Διατριβών και κοινές υποβολές προτάσεων στα πλαίσια των προγραμμάτων Θαλής και Αρχιμήδης (Γεώργιος Βρυώνης και Στρατούλα Μάντζιου).
-  Το **Πανεπιστήμιο Αργυροκάστρου Αλβανίας**, στο πλαίσιο ολοκλήρωσης του ερευνητικού προγράμματος Αρχιμήδης II (Ελένη Καινούργιου).
-  Την **Ψυχιατρική Κλινική της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**, το **Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων** και το **Τμήμα Μαιευτικής του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης** για την έναρξη συνεργασίας υποβολής ενός Δι-ιδρυματικού και Δια-τμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, κατόπιν παγίων αιτημάτων ως προς την εκπαίδευση Απόφοιτων Τμημάτων Κοινωνικής Πρόνοιας σε Συμβουλευτικές Δεξιότητες.
-  Το **Τμήμα Ιατρικής Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων**, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Διατροφικές Συνήθειες των Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας» (Βασιλική Καραβίδα).

II. Συνεργασία του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού

Το Τμήμα έχει συνεργαστεί με τα εξής εκπαιδευτικά κέντρα εξωτερικού:

-  Το **Μεταδιδακτορικό Τμήμα Ψυχοθεραπείας και Ψυχανάλυσης του Πανεπιστημίου της Νέας Υόρκης (NYU)**, στο πλαίσιο της Προαγωγής της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας.
-  Την **International Association Infant Massage**: έναρξη συνεργασιών για την πραγματοποίηση Εκπαιδευτικού Σεμιναρίου Βρεφικής Χειροπρακτικής που θα οδηγήσει στην πιστοποίηση ως Εκπαιδευτές Βρεφικής Χειροπρακτικής αποφοίτων του Τμήματός μας.
-  Το **Ευρωπαϊκό Δίκτυο Καθοδηγούμενης Φαντασιωτικής Εικόνας (Guided Imagery Music)** στο πλαίσιο του υπό εξέλιξη ερευνητικού προγράμματος "Επικοινωνιακή Μουσικότητα μεταξύ Μητέρας – Βρέφους».

III. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών συνεργασιών με τοπικούς περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς

Το τμήμα συνεργάζεται με:

-  Τον **Οργανισμό Κοινωνικής Προστασίας – Αλληλεγγύης και Προσχολικής Αγωγής (Ο.Κ.Π.Α.Π.Α.) του Δήμου Ιωαννιτών**, με **Δημοτικούς & Ιδιωτικούς Παιδικούς και Βρεφονηπιακούς Σταθμούς της λυσιπείρας χώρας και της Κύπρου**, στο πλαίσιο της εξαμηνιαίας πρακτικής άσκησης των φοιτητών.
-  Τους **Βρεφονηπιακούς Σταθμούς του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού – Ο.Α.Ε.Δ. -**.
-  Τον **Βρεφονηπιακό Σταθμό (και για παιδιά με Ειδικές Ιδιαιτερότητες) «Μέριμνα»**.
-  **Δημόσια Ε.Π.Α.Λ. της Περιφέρειας Ηπείρου** όπου εκπαιδευτές και μαθητές τους επισκέπτονται κατόπιν αιτήσεώς τους το Τμήμα μας και ενημερώνονται για τις δυνατότητες εξέλιξης που τους παρέχει το Τμήμα μας, μετά την αποφοίτησή τους από τα Ε.Π.Α.Λ.
-  Τον **Πανελλήνιο Σύλλογο Βρεφονηπιαγωγών -ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ**, στη διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων και λοιπών συνεργασιών.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών του Τμήματος ορίζεται από γενικό στρατηγικό σχεδιασμό του Ιδρύματος (γραφείο Erasmus). Παρότι ο αριθμός των μελών Ε.Π του Τμήματος είναι μικρός και δεν ευνοεί την διεύρυνση των δυνατοτήτων κινητικότητάς τους, αφενός πραγματοποιούνται μετακινήσεις και συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού και αφετέρου, σχεδιάζονται και υποβάλλονται ερευνητικά προγράμματα, όπως και προγράμματα συνεργασιών σε ευρωπαϊκό επίπεδο (Αρχιμήδης, Θαλής κ.α.).

Επιπλέον, μετακινήθηκαν έξι (6) φοιτητές του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και στο σύνολο εννέα (9) φοιτητές τα τελευταία τρία έτη στα εξής Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της Ευρώπης (Πίνακας 3):

- VIA University College-Paedagogud dannelsen Peter Sabroe(Δανία)
InternationalOffice:[http://www.viauc.com/horsens/international/Pages/studentst
affexchange.aspx](http://www.viauc.com/horsens/international/Pages/studentst%20affexchange.aspx)
- Latvian University (Λετονία)www.llu.lv

Πίνακας 3. Μετακινήσεις φοιτητών σε Πανεπιστήμια της Ευρώπης

	2013-2014	2012-2013	2011-2012
Φοιτητές που μετακινήθηκαν με το πρόγραμμα Erasmus	6	1	2

Υπάρχει αυξανόμενο ενδιαφέρον από τους φοιτητές του Τμήματός μας για την πραγματοποίηση μέρους των σπουδών τους στα ιδρύματα συνεργασίας μας με ιδρύματα του εξωτερικού. Το Τμήμα ενημερώνει την Ακαδημαϊκή του Κοινότητα για τα προγράμματα κινητικότητας με μία σειρά από ενέργειες:

1. Τις Διακρατικές Συμφωνίες (Bilateral Agreements), οι οποίες ανακοινώνονται στα επίσημα όργανα του Τμήματος.
2. Τις εκδηλώσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται στο Τ.Ε.Ι σε σχέση με τα προγράμματα κινητικότητας και οι οποίες ανακοινώνονται έγκαιρα με ενημερωτικές αφίσες αλλά και στο διαδίκτυο.
3. Τις επικοινωνίες των μελών Ε.Π. με Καθηγητές από Ιδρύματα του εξωτερικού μέσω τρίτων ερευνητικών προγραμμάτων ή άλλων μορφών συνεργασίας.

Οι διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιείται σε άλλο Εκπαιδευτικό ίδρυμα ορίζουν την κατοχύρωση των διδασκόμενων μαθημάτων μέσω της αντιστοίχισης διδακτικών μονάδων (ECTS).

Επιπλέον, σχεδιάζεται ένα πλαίσιο ερευνητικών και επιστημονικών συνεργασιών με Καθηγητές και Ερευνητές Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και θεωρούμε ότι αυτού του είδους οι συνεργασίες θα αποτελέσουν κινητήριες δυνάμεις για περισσότερο αποτελεσματικές μορφές πραγματοποίησης μετακινήσεων μελών του Ε.Π του Τμήματός μας στο εξωτερικό.

4.10.1. Υποστήριξη εισερχομένων φοιτητών

Οι εισερχόμενοι φοιτητές τυγχάνουν υποστήριξης από τη Γραμματεία του Τμήματος, από το κεντρικό γραφείο Erasmus, από το γραφείο Διασύνδεσης, από τον Τμηματικό υπεύθυνο Erasmus και από τους υπεύθυνους καθηγητές που διδάσκουν τα γνωστικά αντικείμενα που έχει επιλέξει ο εισερχόμενος φοιτητής. Γνωστικά αντικείμενα του Π.Σ διδάσκονται και στην Αγγλική Γλώσσα.

4.10.2. Τρόποι προώθησης της ιδέας της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα

Το Τμήμα ενημερώνει την ακαδημαϊκή του κοινότητα για τα προγράμματα κινητικότητας με μια σειρά από ενέργειες:

1. Οι διακρατικές συμφωνίες ανακοινώνονται στα επίσημα όργανα του Τμήματος
2. Οι εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο Τ.Ε.Ι σε σχέση με τα προγράμματα κινητικότητας ανακοινώνονται έγκαιρα με αφίσες αλλά και στο διαδίκτυο.

Η ποιότητα ελέγχεται από την έκθεση πεπραγμένων που καταθέτει ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος για το πρόγραμμα ERASMUS. Ο μικρός αριθμός του Ε.Π, έχει αρνητική επίδραση στην ανάπτυξη των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στη διαμόρφωση μιας ευρωπαϊκής στρατηγικής του τμήματος.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος, επιχειρείται μέσω του προγράμματος μαθημάτων και των ερευνητικών προγραμμάτων του Ε.Π του τμήματος. Παρά την έλλειψη Ε.Π, καθώς και την έλλειψη υποστηρικτικών μηχανισμών (π.χ. υποστήριξη μέσω ΝΤ, κατάταξη κονδυλίων σε επιλέξιμες δαπάνες), το Τμήμα κρίνει τη συμμετοχή του εξαιρετικά σημαντική, ανεξαρτήτως αποτελέσματος. Τα τελευταία έτη παρατηρείται στήριξη των ερευνητικών δράσεων από το Ε.Π. Παρά τα απογοητευτικά αποτελέσματα της μη έγκρισης των προγραμμάτων, οι προσπάθειες αυτές αποτέλεσαν χρήσιμες εμπειρίες για μελλοντικές προτάσεις και μερική εξέλιξη αυτών σε μη χρηματοδοτούμενο επίπεδο, αλλά σε επίπεδο δι-ιδρυματικών ή δι-τμηματικών συνεργασιών.

Η παρακολούθηση υλοποίησης των εγκεκριμένων προγραμμάτων πραγματοποιείται από το γραφείο του ειδικού λογαριασμού του ιδρύματος.

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται για δυνατότητες χρηματοδότησης ερευνητικών προτάσεων από το Γραφείο Προγραμμάτων του Ιδρύματος.

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένες ενέργειες του τμήματος ως προς τους τρόπους δημοσιοποίησης του απολογισμού της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Ο θεσμός δεν δείχνει να ενισχύει την ερευνητική κουλτούρα σε επίπεδο τμήματος, καθόσον τα μέλη του Ε.Π διδάσκουν πολλές ώρες με αποτέλεσμα ούτε να διευκολύνονται, αλλά ούτε και να ενισχύονται όσοι επιτελούν ερευνητικό έργο. Η ύπαρξη των κινήτρων έγκειται στις προσωπικές φιλοδοξίες και ανησυχίες των μελών Ε.Π του Τμήματος.

Η ενημέρωση δυνατότητας χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, την τελευταία πενταετία κρίνεται επαρκής σε σχέση με το παρελθόν. Το κάθε μέλος Ε.Π ενημερώνεται για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας και προκηρύξεις ερευνητικών προγραμμάτων από το Γραφείο Προγραμμάτων του Ιδρύματος, μέσω του προσωπικού τους ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Το Τμήμα πιστεύει ότι τα μέλη Ε.Π πρέπει να είναι ενεργοί στο επιστημονικό τους επίπεδο μέσω των διδακτικών τους καθηκόντων και μέσω ερευνητικών έργων. Εν τούτοις θα πρέπει να λάβουμε ιδιαιτέρως υπόψη ότι το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο των Τ.Ε.Ι της χώρας, με την

απουσία θεσμοθετημένων ερευνητικών δομών (εργαστηρίων) καθώς και τη μη δυνατότητα αυτοδύναμης οργάνωσης μεταπτυχιακών σπουδών, δυσχεραίνουν προς το παρόν τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών. Τα τελευταία έτη, παρά το γεγονός αυτό το Τμήμα στην άσκηση μιας ευρείας ανοικτής ερευνητικής πολιτικής ενθαρρύνει και στηρίζει τα μέλη Ε.Π, στη λήψη και στήριξη των αποφάσεων συνεργασίας με συναδέλφους άλλων Τμημάτων και Ιδρυμάτων της χώρας και της αλλοδαπής.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας, εφόσον το Τμήμα δεν διαθέτει δικό του προϋπολογισμό.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος, πραγματοποιείται μέσω των δημοσιεύσεων ή άλλων ανακοινώσεων που είναι προσβάσιμες σε όλους τους συναδέλφους.

5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

Τα πραγματοποιούμενα ερευνητικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα και έργα των μελών Ε.Π έχουν ως εξής:

1. Επιδράσεις της Βρεφικής Χειροπρατικής στην ανάπτυξη του παιδιού & στη γονεϊκή επάρκεια.
2. Διατροφικές Συνήθειες παιδιών προσχολικής ηλικίας.
3. Εγχειρίδιο Προαγωγής της Κοινωνικής & Συναισθηματικής Ανάπτυξης Βρεφών & Νηπίων.

Προγράμματα σε εξέλιξη

Ο προσανατολισμός του Τμήματος επικεντρώνει το τελευταίο χρονικό διάστημα στην ανάπτυξη της έρευνας και υπάρχει μεγάλη κινητικότητα σε ότι αφορά τη συμμετοχή μελών Ε.Π σε ερευνητικά προγράμματα και υποβολή ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο ΕΣΠΑ. Συγκεκριμένα πραγματοποιούνται τα εξής προγράμματα:

- Πρακτική άσκηση φοιτητών Τμήματος. Επιστημονικός Υπεύθυνος Γείτονας Δ. Όλα τα μέλη Ε.Π του Τμήματος συμμετέχουν στο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση Πρόγραμμα «Ενιαία Πρακτική Άσκηση Σπουδαστών του Τ.Ε.Ι Ηπείρου 2007-2013 του Τμήματος .

- Επιτροπή Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης – ΟΜ.Ε.Α. – (Βρυώνης Γ., Μάντζιου Στρ., Γείτονας Δημ.) του Τμήματος στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης με τίτλο Στήριξη λειτουργίας της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας του Τ.Ε.Ι Ηπείρου του Ε.Π «Εκπαίδευση και Δια Βίου μάθηση».
- (Καινούργιου Ελ.):ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ«Διαπολιτισμική διάσταση της προσχολικής αγωγής: Η περίπτωση της Ηπείρου».

5.3. Αξιολόγηση των διαθέσιμων ερευνητικών υποδομών

Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές του Τμήματος δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας και πολλές φορές αναζητείται η συνεργασία με φορείς της πόλης οι οποίοι διαθέτουν απαιτούμενους χώρους (π.χ. ερευνητικοί χώροι με καθρέφτη διπλής κατεύθυνσης). Επίσης, η χρηματοδότηση της έρευνας χαρακτηρίζεται από την πλειοψηφία των διδασκόντων του τμήματος ανεπαρκής και έχει αφεθεί αποκλειστικά στην ύπαρξη ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Είναι ανάγκη να προσδιοριστούν και να εξελιχθούν συγκεκριμένοι χώροι στο κτίριο του Τμήματος με τις απαραίτητες υποδομές για το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή έρευνας. Στόχος είναι να γίνει συστηματική καταγραφή των αναγκαίων υποδομών από όλα τα μέλη Ε.Π του Τμήματος για τη διεξαγωγή έρευνας και να υποβληθεί αυτή η καταγραφή ως ενιαίο έγγραφο στη διοίκηση του Ιδρύματος. Αυτή η γραφειοκρατική διαδικασία για τη διεκδίκηση χώρων έρευνας λειτουργεί ανασταλτικά στην διεξαγωγή έρευνας και στην κινητοποίηση των μελών Ε.Π για διεξαγωγή έρευνας που από τη φύση της αποτελεί μια πολύπλοκη και απαιτητική διαδικασία.

5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

Οι Επιστημονικές δημοσιεύσεις εμφανίζονται στον Πίνακα 4 και αναλυτικά στο Παράρτημα VI.

Πίνακας 4. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
2008 - 2009		2	2						6	
2009 - 2010			2						3	
2010 - 2011				1					3	

2011 - 2012	5			1					3	
2012-2013	2		2	10					2	
2013-2014*		3		10	5				9	
Σύνολο	7	5	6	22	5				26	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

5.5. Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Για τις ερευνητικές συνεργασίες ισχύει ό,τι και στην υποενότητα 5.2

5.7. Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα

Για το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών στην έρευνα ισχύει ό,τι και στην υποενότητα 4.8

6. Σχέσεις με Κοινωνικούς/Πολιτιστικούς/Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1.Συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

Στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας τα μέλη του Τμήματος στοχεύουν συστηματικά στη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς με σκοπό τη διασύνδεση της επιστημονικής γνώσης με τις πραγματικές συνθήκες της ανάπτυξης των κοινωνικών υπηρεσιών και την αξιοποίηση της εμπειρίας των φορέων στα θέματα εκπαιδευτικής και ερευνητικής του πολιτικής.

Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών μας επιτυγχάνεται η διαμόρφωση συνεργασιών με Βρεφονηπιακούς Σταθμούς της χώρας και της Κύπρου και με φορείς Κοινωνικής Πρόνοιας και Προστασίας. Το έργο αυτό και με στόχο τη συστηματική ανάπτυξη και παρακολούθηση των συνεργασιών, υποστηρίζεται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και τον τμηματικό υπεύθυνο της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος.

α/α	ΚΠΠ Φορείς
1.	Δημοτικοί Παιδικοί & Βρεφονηπιακοί Σταθμοί Πανελλαδικά
2.	Ιδιωτικοί Παιδικοί & Βρεφονηπιακοί Σταθμοί Πανελλαδικά
3.	Βρεφονηπιακοί Σταθμοί του Ο.Α.Ε.Δ. Πανελλαδικά
4.	Παιδικός Σταθμός «Μέριμνα» (Ένταξη παιδιών με Ειδικές Ανάγκες)
5.	Παιδικός Σταθμός Γ.Π.Ν. Ιωαννίνων
6.	Οργανισμός Βρεφονηπιακής, Παιδικής και Οικογενειακής Μέριμνας (Ο.ΒΡΕ.Π.Ο.Μ.) Δήμου Θεσσαλονίκης
7.	Δημοτικός Οργανισμός Προσχολικής Αγωγής – Φροντίδας και Μαζικής Άθλησης Ηρακλείου (Δ.Ο.Π.Α.Φ.Μ.Α.Η.)
8.	Ιδιωτικοί Παιδικοί & Βρεφονηπιακοί Σταθμοί Κύπρου (Λάρνακα)
9.	Παιδικοί & Βρεφονηπιακοί Σταθμοί ΔΟΚΟΙΠΑΝ Ναυπλίου
10.	Παιδικός Σταθμός ΟΚΑΠ Αρχάνων, Ηρακλείου Κρήτης

Η συνεργασία με τα παραπάνω πλαίσια αφορά στους εξής τομείς:

1. Εργαστηριακές Ασκήσεις

Οι Εργαστηριακές Ασκήσεις πραγματοποιούνται σε ένα μεγάλο αριθμό φορέων της περιοχής των Ιωαννίνων και προϋποθέτει ορισμένες προδιαγραφές υλοποίησης:

- Έναρξη των Εργαστηριακών Ασκήσεων από το 1^ο έτος (2^ο εξάμηνο) φοίτησης και ολοκλήρωση στο 3^ο έτος (5^ο εξάμηνο) φοίτησης.
- Την εποπτεία των φοιτητών από Εργαστηριακούς Συνεργάτες του Τμήματος.
- Μικρές ομάδες φοιτητών παρακολούθησης στους εκάστοτε φορείς.

2. Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματός μας συμβάλλει στην καλύτερη αξιοποίηση σε επαγγελματικό επίπεδο των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, στην ευκολότερη και επωφελέστερη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Επιπλέον, η εφαρμογή της αποκτημένης γνώσης στην αγορά εργασίας συμβάλλει στη δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης, καθώς και στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας των τελειοφοίτων. Επίσης, η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας μπορεί να συμβάλλει στο σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό των φοιτητών, οι οποίοι σε πολλές περιπτώσεις μπορεί να μην έχουν ορίσει τους επαγγελματικούς τους στόχους.

3. Άλλες μορφές συνεργασίας

- Συμμετοχή μελών του Ε.Π στο επιστημονικό πρόγραμμα σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων και επιμορφωτικών εκδηλώσεων που διοργανώνουν τοπικοί φορείς.
- Συνεργασία των μελών του Τμήματος με το Σύλλογο Βρεφονηπιοκόμων Ελλάδος (ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ) όσον αφορά στην συμμετοχή ετησίων συνεδρίων του συλλόγου, στις ενημερωτικές και επιμορφωτικές καμπάνιες του συλλόγου σε φορείς και το ευρύτερο κοινό, στη διαχείριση θεμάτων των φοιτητών, όπως και της κατοχύρωσης των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων, το εύρος και το περιεχόμενο του εργασιακού καθεστώτος των Βρεφονηπιοκόμων.
- Συνεργασία και κινητικότητα των φοιτητών και των μελών Ε.Π σε φορείς του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus.

Στις επιμέρους συνεργασίες με Ιδρύματα και φορείς και σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο και τις ειδικότητές τους, συμμετέχουν αντίστοιχα όλα τα μέλη Ε.Π του Τμήματος.

6.1.1.Αναγνώριση και προβολή της επιστημονικής συνεργασίας του τμήματος με ΚΠΠ φορείς

Η αναγνώριση και προβολή των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς προωθούνται και προβάλλονται μέσω ημερίδων και εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος.

6.2. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Η δυναμική του Τμήματος για περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς κρίνεται ικανοποιητική, με προοπτική για μεγαλύτερο εύρος συνεργασιών.

Κύριοι μηχανισμοί και διαδικασίες ανάπτυξης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς θεωρούνται ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος και η διεξαγωγή Εργαστηριακών μαθημάτων στους παιδαγωγικούς χώρους. Επίσης, αναπτύσσονται συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε ερευνητικά προγράμματα (ΕΠΕΑΕΚ).

Όλα τα μέλη του Τμήματος εκτιμούν θετικά την ανάπτυξη αυτού του είδους συνεργασιών, εφόσον αναγνωρίζεται και θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική για την επίτευξη των σκοπών λειτουργίας τους δεδομένου ότι οι συνεργασίες αυτές αποτελούν ουσιώδη χαρακτηριστικά της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος καθώς στην πλειοψηφία τους συνδέουν άμεσα την εκπαιδευτική δραστηριότητα με την πρακτική εφαρμογή, προς όφελος της προάσπισης βρεφικής-νηπιακής υγείας, η οποία αποτελεί τη βάση της μετέπειτα εξέλιξης στις μετέπειτα ηλικίες και ακόμη στην ενήλικη ζωή. Ενδεικτικό δε της θετικής εκτίμησης των ΚΠΠ φορέων, ως προς τις μεταξύ τους συνεργασίες, είναι ο μεγάλος αριθμός των αιτημάτων που δέχεται το Τμήμα να τους πιστοποιήσει ως πλαίσια πρακτικής άσκησης φοιτητών ή να υποστηρίξει τις προσπάθειες τους στη διοργάνωση επιστημονικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων.

Θετικά αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την συνεργασία με το Τμήμα, καθώς τους παρέχονται ευέλικτα σχήματα γενικών θεμάτων φροντίδας και αγωγής του μικρού παιδιού.

Έτσι οι συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς διευρύνονται συνεχώς. Όλο και περισσότερα μέλη Ε.Π συνειδητοποιούν ότι το μέλλον του Τμήματος συνδέεται άρρηκτα με το άνοιγμα και την σύνδεση του Τμήματος με την κοινωνία και διεκπεραιώνουν τον κοινωνικό ρόλο στην προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας και επιπλέον στην αγωγή βρεφών και νηπίων.

Κύριο ανασταλτικό παράγοντα σχεδιασμού και υλοποίησης των συνεργασιών στο μέγιστο και βέλτιστο βαθμό αποτελεί η συνεχής μείωση των εξωτερικών Επιστημονικών και

Εργαστηριακών Συνεργατών, καθώς δεν διασφαλίζεται η συνεργασία με φορείς σε μεγάλη έκταση, τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά.

Η εξωστρέφεια του Τμήματος δεν είναι ακόμη στο επιθυμητό επίπεδο. Κατά καιρούς έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες, αλλά αυτές δεν έχουν φτάσει να διαμορφώσουν ένα μόνιμο πλαίσιο. Επίσης το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια παροχής υπηρεσιών και είναι σε εξέλιξη δράσεις για την προαγωγή και δημιουργία αναπτυξιακών κατάλληλα πρακτικών που συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη βρεφών και νηπίων.

6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Το Τμήμα έχει δραστηριοποιηθεί στην ενημέρωση εκδηλώσεων και η προσπάθεια ενίσχυσης των συνεργασιών με δημόσιου και ιδιωτικούς φορείς παροχής φροντίδας και αγωγής στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Πολύ σημαντική κρίνεται η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης αλλά και τα όργανα του Τμήματος αναπτύσσουν δίκτυο επικοινωνίας με πιθανούς ενδιαφερόμενους για πρόσληψη φοιτητών για την πρακτική τους άσκηση, το οποίο ήδη αποφέρει ιδιαίτερα ενθαρρυντικά αποτελέσματα καθώς πολλές ιδιωτικές δομές εκδηλώνουν ενδιαφέρον για συνεργασία.

6.4. Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Η μέχρι τώρα συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ έχει ικανοποιητική σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς, μέρος του προγράμματος εκπαίδευσης των φοιτητών είναι να εκπαιδεύονται και να συμμετέχουν στα δρώμενα φορέων αγωγής και φροντίδας βρεφών και νηπίων (παιδικοί και βρεφονηπιακοί σταθμοί). Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια για μεγαλύτερη σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως την δημιουργία καμπάνιας ενημέρωσης από τους φοιτητές σε φορείς ΚΠΠ αναφορικά με σημαντικά ζητήματα, όπως η εργαλείων αξιολόγησης γνωστικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης διατροφή, η άσκηση κλπ.

6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη

Στη σύγχρονη πραγματικότητα το τμήμα επιχειρεί να διατηρεί βιώσιμες και σταθερές τις συνεργασίες που αναπτύσσει με τους ΚΠΠ φορείς, αλλά επίσης και με τοπικούς, περιφερειακούς και εθνικούς φορείς και οργανισμούς. Η βιωσιμότητα των υφιστάμενων συνεργασιών στηρίζεται στην ιστορική παράδοση του τμήματος το οποίο αποτελεί τη

συνέχεια και τη μετεξέλιξη της πρώτης σχολής του ΠΙΚΠΑ, η οποία είχε δημιουργηθεί στην Ήπειρο. Το γεγονός αυτό προσδίδει ένα ιδιαίτερο στοιχείο παράδοσης στη λειτουργία του, καθώς και στην εμβέλεια που έχει στη στελέχωση των Παιδικών Σταθμών της χώρας με τους αποφοίτους του επί δεκαετίες.

Με σκοπό τις θεσμοθετημένες συνεργασίες, συνάπτει προγραμματικές συμφωνίες με ιδρύματα Κοινωνικής Πρόνοιας και υπηρεσίες που δέχονται φοιτητές για πρακτική άσκηση στο επάγγελμα, καθώς και με οργανισμούς και τα δίκτυα φορέων με τα οποία συνεργάζονται μέλη Ε.Π για την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Μέλη Ε.Π συμμετέχουν σε τοπικούς οργανισμούς (π.χ. παιδικός σταθμός Μέρμινα, μέλος Ε.Π προσφέρει ιατρικές υπηρεσίες στα βρέφη και νήπια).

Το Τμήμα καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια να διατηρήσει σταθερές και βιώσιμες τις συνεργασίες του με την περιφερειακή κοινωνία στο πλαίσιο της εθνικής οικονομικής υποδομής συμμετέχοντας ενεργά στο θεσμό της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε αντίστοιχα κέντρα προσχολικής αγωγής και φροντίδας βρεφών και νηπίων.

Οι υφιστάμενες συνεργασίες κρίνονται με εξαιρετική δυναμική για περαιτέρω συνεργασίες με στόχο τη δημιουργία δικτύων σύγχρονων μορφών ακαδημαϊκών συνεργατών σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Τα θεσμικά όργανα και τα μέλη Ε.Π του Τμήματος επιδιώκουν να διαμορφώσουν μια δυναμική ταυτότητα για το τμήμα μέσω:

- Της αναβάθμισης-αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών.
- Της δημιουργίας ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Της υιοθέτησης της Δια Βίου Μάθησης προγραμμάτων.
- Της βελτίωσης της ποιότητας των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, με την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών (π.χ. διατμηματικές δράσεις, εφαρμογή επιστημονικών τεκμηριωμένων πρακτικών).
- Της αναζήτησης, του σχεδιασμού και της εφαρμογής ερευνητικών προγραμμάτων με ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών και των συνεργασιών (ΕΠΕΑΕΚ, ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα εθνικής και τοπικής εμβέλειας και προώθηση καταξιωμένων θεσμών (π.χ. Erasmus).

7.1 Στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος για το μέλλον

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος για το μέλλον περιλαμβάνει:

Σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών

- Την αναβάθμιση του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Ενδεικτικά τίθεται ως βραχυχρόνιος στόχος η ψηφιοποίηση ορισμένου αριθμού μαθημάτων και η εφαρμογή καινοτόμων τρόπων παρουσίασής τους για βελτίωση της παρουσίασής τους και την αναβάθμιση της διδακτικής μεθοδολογίας.
- Την επιδίωξη οργάνωσης των σπουδών που οδηγούν σε Μεταπτυχιακό δίπλωμα.

Σε επίπεδο έρευνας

- Την αξιοποίηση προτάσεων για διεθνείς και ευρωπαϊκές ερευνητικές συνεργασίες.
- Το σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων σε συνεργασία με την τοπική και περιφερειακή αυτοδιοίκηση.
- Την ενθάρρυνση και προώθηση ερευνητικών πρωτοβουλιών των μελών Ε.Π και Ε.Ε.Π.
- Την οργάνωση συνεδρίων και ημερίδων με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και τη συμβολή στον εθνικό ακαδημαϊκό, επιστημονικό και εκπαιδευτικό διάλογο.

Σε επίπεδο υποδομών

- Την εξεύρεση νέων χώρων για στέγαση των υπηρεσιών και των λειτουργιών του Τμήματος και την κατασκευή φοιτητικών εστών.

7.2 Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Στη διαμόρφωση της στρατηγικής ανάπτυξης συμβάλλει η συντονισμένη προσπάθεια για την επίλυση του πάγιου αιτήματος στελέχωσης του Τμήματος με νέο εκπαιδευτικό προσωπικό.

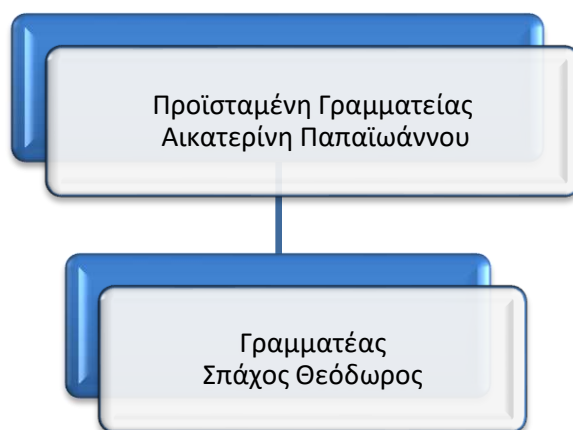
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Η αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών είναι ικανοποιητική και με διάθεση συνεργασίας. Επιπλέον, υπάρχει τάση για εξέλιξη και χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας για τη διεκπεραίωση των υποθέσεων του Τμήματος. Για την καλύτερη διεκπεραίωση των διοικητικών υποθέσεων των φοιτητών/τριων οι αιτήσεις τους γίνονται ηλεκτρονικά και δεν απαιτείται η φυσική παρουσία των φοιτητών στο Ίδρυμα.

Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών μπορεί να βελτιωθεί, καθώς οι κτιριακές δομές του Τμήματος μολονότι είναι σχετικά καινούργιες (το κτίριο εγκαινιάστηκε το 1994), ωστόσο χρειάζεται σημαντική συντήρηση. Το κτίριο χρειάζεται βάψιμο, τα παράθυρα των αιθουσών χρειάζονται αλλαγή και εφαρμογή αλουμινίων παραθύρων με διπλό τζάμι, τα δάπεδα των αιθουσών διδασκαλίας και των διαδρόμων χρειάζονται αλλαγή, ο φωτισμός του κτιρίου χρειάζεται βελτίωση αφού αρκετές λάμπες δεν λειτουργούν, οι τουαλέτες χρειάζονται βελτίωση γιατί μολονότι υπάρχουν περισσότερες από μια τουαλέτες ανά όροφο, ωστόσο πολλές δεν είναι λειτουργικές.

8.1.1. Στελέχωση και οργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος



Η διοικητική υποστήριξη των τμημάτων του Τ.Ε.Ι Ηπείρου γίνεται τόσο σε κεντρικό όσο και σε επιμέρους επίπεδα. Σε κεντρικό επίπεδο οι Διευθύνσεις Διοικητικού, Οικονομικού, Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας βρίσκονται στην έδρα του Τ.Ε.Ι στην Άρτα.

Σε επιμέρους επίπεδα υπάρχουν οι γραμματείες της Σ.Ε.Υ.Π και των αντίστοιχων Σχολών του Τ.Ε.Ι Ηπείρου στα Ιωάννινα με ρόλο κυρίως διεκπεραίωσης εγγράφων και υποστήριξης των Τμημάτων στην καθημερινή τους λειτουργία και εξυπηρέτησης των φοιτητών τους.

Το σύνολο των υπηρεσιών διοικητικής υποστήριξης κρίνεται ικανοποιητικό τόσο σε κεντρικό όσο και σε επιμέρους επίπεδα.

8.1.2. Αποτελεσματικότητα παρεχόμενων υπηρεσιών. Ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες από τη Γραμματεία του Τμήματος είναι ικανοποιητικές, καθώς ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών απαιτεί σημαντική προσπάθεια για την έγκαιρη διεκπεραίωση των γραφειοκρατικών δραστηριοτήτων. Ασφαλώς, η καλύτερη και ευρύτερη μηχανο-οργάνωση θα βοηθούσε τόσο τους δύο εργαζόμενους στην Γραμματεία, όσο και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό και τους φοιτητές να διεκπεραιώσουν με πολύ μεγαλύτερη ευκολία και ταχύτητα τις υποθέσεις π.χ. η διεκπεραίωση μεγάλου αριθμού υποθέσεων μέσω e-mail και επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.

8.1.3. Αποτελεσματικότητα συνεργασίας των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι άμεσες, αποτελεσματικές και ικανοποιούν τις ανάγκες του Τμήματος.

Η οργάνωση και λειτουργία της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητική. Η οργάνωση της βιβλιοθήκης υποστηρίζεται από ηλεκτρονική καταχώρηση όλων των διαθέσιμων βιβλίων και ηλεκτρονική αναζήτηση βιβλίων. Επίσης, η βιβλιοθήκη είναι συνδεδεμένη με τη HearLink για την ηλεκτρονική ανεύρεση επιστημονικών άρθρων (πλήρες κείμενο). Ωστόσο, στο χώρο της βιβλιοθήκης υπάρχει και αναγνωστήριο, αλλά ο χώρος είναι ιδιαίτερα μικρός για να ικανοποιήσει της ανάγκες της βιβλιοθήκης και του αναγνωστηρίου. Χρειάζεται να εξευρεθεί χώρος για να επεκταθεί ο χώρος της βιβλιοθήκης.

8.1.4. Στελέχωση και οργάνωση των Εργαστηρίων του Τμήματος

Όλα σχεδόν τα Εργαστήρια του Τμήματος στελεχώνονται αποκλειστικά από Μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Υπεύθυνη του Εργαστηρίου Βρεφονηπιοκομίας είναι η κα Καραβίδα Βασιλική (Καθηγήτρια Εφαρμογών), του Εργαστηρίου Κινητικής Αγωγής, ο κος Γείτονας Δημήτριος (Επίκουρος Καθηγητής), του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών, η κα

Καινούργιου Ελένη (Καθηγήτρια Εφαρμογών) και του Εργαστηρίου Ψυχολογίας & Ιατρικών Μαθημάτων, η κα Μάντζιου Στρατούλα (Καθηγήτρια). Υπεύθυνοι του Εργαστηρίου Αισθητικής Αγωγής – Πηλοπλαστικής και του Εργαστηρίου Μουσικοκινητικής, ορίζονται Επιστημονικοί Συνεργάτες.

Η λειτουργία των Εργαστηρίων του Τμήματος είναι ικανοποιητική, καθώς καλύπτονται όλες οι απαιτούμενες εργαστηριακές θεματικές ενότητες, καθώς επίσης υπάρχει και σχετικά ικανοποιητικό μη-αναλώσιμο υλικό.

8.1.5. Υποστήριξη υποδομών και υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος – Αποτελεσματικότητά τους

Η τεχνική υποστήριξη του Τ.Ε.Ι Ηπείρου γίνεται σε κεντρικό επίπεδο από την **Διεύθυνση Πληροφορικής και Τεχνικών Υπηρεσιών** που ασχολείται με τη σύνταξη ή ανάθεση εκπόνησης μελετών για κατασκευές και επισκευές, τη δημοπράτηση έργων ή μελετών, την επίβλεψη έργων ή μελετών που ανατέθηκαν, τον καθορισμό τεχνικών προδιαγραφών για προμήθεια υλικών και μηχανημάτων, τη συνεχή επιθεώρηση των κτιριακών, ηλεκτρολογικών, μηχανολογικών, υδραυλικών εγκαταστάσεων, του τηλεφωνικού δικτύου και των κλιματιστικών εγκαταστάσεων του Ιδρύματος μας.

Η διαχείριση δικτύου του Τ.Ε.Ι Ηπείρου γίνεται σε επίπεδο Σχολής από μόνιμο υπάλληλο της Πληροφορικής, ο οποίος έχει αναλάβει το σύνολο των υποχρεώσεων που αφορούν στην εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας των υπηρεσιών δικτύου προς τους χρήστες του ιδρύματος. Επίσης, έχει αναλάβει την ανάπτυξη, εγκατάσταση και συντήρηση των υπηρεσιών αυτών ενώ παράλληλα είναι αρμόδιος για την τήρηση των προδιαγραφών ενιαίας δομημένης καλωδιακής υποδομής και την εγκατάσταση και λειτουργία του ενεργού εξοπλισμού της Σχολής

Το σύνολο των υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης είναι ικανοποιητικό. Η προσπάθεια εδώ πρέπει να εστιαστεί σε βελτιστοποίηση των παρεχομένων υπηρεσιών σύμφωνα με τις τεχνολογικές εξελίξεις πχ τον εφοδιασμό όλων των φοιτητών με email από το Τμήμα, την αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Τμήματος ώστε να είναι πιο δια-δραστική και την διεκπεραίωση του μεγαλύτερου μέρους των υποθέσεων των φοιτητών online. Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι άμεσες, αποτελεσματικές και ικανοποιούν τις ανάγκες του Τμήματος.

8.2 Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

Με τη λειτουργία γραφείου πρακτικής άσκησης και φοιτητικής μέριμνας της Σ.Ε.Υ.Π με προσωπικό για την εξυπηρέτηση φοιτητών που καταθέτουν δικαιολογητικά: Για σίτιση στη Σχολή, στέγαση στις φοιτητικές εστίες της Ε.Ι.Ν και για την επιδότηση ενοικίου.

Οι διαπροσωπικές σχέσεις γενικώς με τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, είναι ικανοποιητικές έως πολύ καθώς και η διάσταση της σίτισης για όσους επιλέγουν να σιτίζονται στη φοιτητική λέσχη.

Η Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ Ηπείρου, δεν διαθέτει φοιτητική εστία, η στέγαση παρέχεται στους φοιτητές μέσω του Εθνικού Ιδρύματος Νεότητας (ΕΙΝ) στα Ιωάννινα που διαχειρίζεται τις φοιτητικές εστίες στη «Δόμπολη». Δικαίωμα για στέγαση στη φοιτητική εστία του ΕΙΝ έχουν οι νέο-εισερχόμενοι φοιτητές και όσοι έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το 50% των μαθημάτων των προηγούμενων εξαμήνων.

Επιδότηση ενοικίου. Γίνεται σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία από το Υπουργείο.

Δωρεάν σίτιση. Δικαίωμα δωρεάν σίτισης θα έχουν οι:

- Ημεδαποί φοιτητές (εκτός όσοι είναι μόνιμοι κάτοικοι στην πόλη των Ιωαννίνων).
- Κύπριοι φοιτητές.
- Φοιτητές που προέρχονται από διμερείς συμφωνίες επιστημονικής συνεργασίας του Τ.Ε.Ι-Ηπείρου με αντίστοιχα Ιδρύματα άλλων χωρών.
- Αλλοδαποί- αλλογενείς φοιτητές με υποτροφίες κινητικότητας στα πλαίσια Προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η δωρεάν σίτιση σχετίζεται και με κάποιες προϋποθέσεις που αφορούν το οικογενειακό εισόδημα με προτεραιότητα στη δωρεάν σίτιση όσων είναι χαμηλού οικογενειακού εισοδήματος.

Ιατροφαρμακευτική και Νοσοκομειακή Περίθαλψη. Γραφείο σπουδαστικής μέριμνας (Κωστακιοί Άρτας) Σπουδαστικό βιβλιάριο περίθαλψης δικαιούνται όλοι οι φοιτητές του Τ.Ε.Ι οι οποίοι δεν είναι ασφαλισμένοι σε κανένα άλλο δημόσιο φορέα και ισχύει από την εγγραφή τους και για διάστημα ίσο προς τον προβλεπόμενο χρόνο φοίτησης μέχρι την απόκτηση πτυχίου προσαυξημένο κατά το μισό. Η ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη που παρέχεται περιλαμβάνει:

- Ιατρική εξέταση
- Νοσοκομειακή περίθαλψη

- Φαρμακευτική περίθαλψη
- Παρακλινικές εξετάσεις
- Επίδομα τοκετού
- Φυσικοθεραπείες
- Οδοντιατρική περίθαλψη
- Ορθοπεδικά είδη

Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας που παρέχεται από το φορέα ασφάλισης. **Ενισχύσεις μέσω του Ταμείου Αρωγής Απόρων Σπουδαστών.** Σκοπός του Ταμείου είναι η ηθική και η υλική, σε είδος ή σε χρήμα, ενίσχυση των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου για την κάλυψη εκτάκτων αναγκών, οι οποίες δεν είναι δυνατόν, κατά την κρίση του Συμβουλίου του, να αντιμετωπιστούν διαφορετικά, όπως:

- Καταβολή χρηματικού βοηθήματος σε σπουδαστές που πάσχουν αποδεδειγμένα από σοβαρές παθήσεις.
- Χορήγηση οιασδήποτε μορφής περίθαλψης πέραν της προβλεπόμενης από την κείμενη νομοθεσία.
- Παροχή οικονομικού βοηθήματος σε απόρους σπουδαστές προερχόμενους από επαρχία ή αλλοδαπούς σπουδαστές.
- Παροχή οικονομικού επιδόματος σε περιπτώσεις εκτάκτων αναγκών σπουδαστών που είναι σε δυσχερή οικονομική θέση, συνεπεία οικογενειακών ή οικονομικών πληγμάτων και τίθεται σε κίνδυνο η συνέχιση των σπουδών τους.
- Το σύνολο των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας κρίνεται επαρκές και η προσπάθεια πρέπει να εστιαστεί στην βελτιστοποίηση παροχής των συγκεκριμένων παροχών.

8.3. Υποδομές που χρησιμοποιεί το Τμήμα

Στο κτίριο της Σ.Ε.Υ.Π στα Ιωάννινα, στο οποίο στεγάζεται και το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής υπάρχουν τα γραφεία των μελών Ε.Π του Τμήματος, οι διδακτικοί χώροι, οι εργαστηριακοί χώροι, τα γραφεία της Γραμματείας του Τμήματος, η βιβλιοθήκη της Σχολής, το Γυμναστήριο, το φωτοτυπικό και το εστιατόριο των φοιτητών.

Περιθώρια βελτίωσης των υποδομών του τμήματος υπάρχουν πολλά και σε διαφορετικά επίπεδα.

Το κτίριο να γίνει περισσότερο φιλικό προς τους φοιτητές, το Προσωπικό και τους Εκπαιδευτικούς π.χ. να σβηστούν συνθήματα που είναι γραμμένα στους τοίχους των διαδρόμων, να μην υπάρχει σε όλους τους διαδρόμους αφισοκόλληση, αλλά σε προσδιορισμένα σημεία, να βαφτούν οι τοίχοι γιατί είναι λερωμένοι, να φτιαχτούν οι πόρτες γιατί δεν κλείνουν εύκολα και με ασφάλεια, να φωτιστούν περισσότερο όλοι οι χώροι του Ιδρύματος, να τοποθετηθούν σκίαστρα στις αίθουσες διδασκαλίας, να αντικατασταθούν τα ξύλινα θρανία στις αίθουσες διδασκαλίας με μαλακές καρέκλες και ανάλογα με τους σκοπούς του μαθήματος (όχι ομοιόμορφες αίθουσες), να τοποθετηθούν πλακάκια δαπέδου στους διαδρόμους, να τοποθετηθεί παρκέ ή χαλί στις αίθουσες διδασκαλίας, να τοποθετηθούν δια-δραστικοί πίνακες. Επίσης, να εμπλουτιστούν με στοιχειώδη επίπλωση γραφείου (βιβλιοθήκες, εκτυπωτές, φωτισμός γραφείου).

8.4.Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).

Την τελευταία χρονική περίοδο αξιοποιήθηκαν νέες τεχνολογίες παρέχοντας υπηρεσίες σχετικές με φοιτητικά θέματα του Τμήματος μας. Συγκεκριμένα έχουν τεθεί σε λειτουργία:

- **Ενημέρωση των φοιτητών και των διδασκόντων** για όλες τις δραστηριότητες του τμήματος μέσω του ιστοτόπου.
- **Ηλεκτρονικές Δηλώσεις Μαθημάτων**, με δυνατότητα ανανέωσης εγγραφής των σπουδαστών μέσω διαδικτύου και επιλογής μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης.
- **Υπηρεσία Ενημέρωσης βαθμολογιών** για κάθε φοιτητή μέσω της δικτυακής πύλης του τμήματος από τη συμμετοχή του στις εξεταστικές περιόδους, χωρίς όμως να μπορεί άλλος φοιτητής ή κάποιος τρίτος να παρακολουθήσει ή να επέμβει στους ηλεκτρονικά αναρτημένους βαθμούς του εν λόγω φοιτητή (κάθε φοιτητής έχει έναν προσωπικό κωδικό με τον οποίο έχει πρόσβαση μόνο στα δικά του στοιχεία).
- **Υπηρεσία ενημέρωσης των σπουδαστών για την ύλη των μαθημάτων μέσω της δικτυακής πύλης του τμήματος.** Στα πλαίσια αυτά, ο φοιτητής έχει πρόσβαση στις σημειώσεις κάποιων μαθημάτων, καθώς και στις ανακοινώσεις του διδάσκοντος.

Παρότι με τα ανωτέρω υπήρξε μεγάλη βελτίωση στην λειτουργία του Τμήματος μας υπάρχει η δυνατότητα βελτιστοποίησης με την πλήρη αυτοματοποίηση του συστήματος διοικητικής υποστήριξης και την διεύρυνση και συνεχή ανανέωση της πληροφορίας της δικτυακής πύλης του τμήματος.

8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

Η διαφάνεια είναι προϋπόθεση και δεδομένη στη χρήση των υποδομών οι οποίες βέβαια είναι ανεπαρκείς. Όλες οι αποφάσεις του Τ.Ε.Ι Ηπείρου αναρτούνται στο διαδίκτυο μέσω του Προγράμματος Διαφάνειας. Στόχος του Τμήματος είναι να αναρτούνται στο διαδίκτυο και οι αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος, έτσι ώστε να υπάρχει ακόμη μεγαλύτερη διαφάνεια.

8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

Το Τμήμα μας, όπως και όλα τα τμήματα του Τ.Ε.Ι Ηπείρου, δεν διαθέτει ετήσιο προϋπολογισμό με διαθέσιμα κονδύλια για κάθε κατηγορία δαπανών. Οι δαπάνες και ανάγκες του Τμήματος καλύπτονται με επιχορηγήσεις από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι Ηπείρου το οποίο διαχειρίζεται το συνολικό προϋπολογισμό του Εκπαιδευτικού Ιδρύματος. Οι επιχορηγήσεις αυτές δεν έχουν ούτε συγκεκριμένο ύψος ούτε συγκεκριμένο χρόνο πίστωσης τους στο Τμήμα μας. Είναι σαφές ότι με τον τρόπο αυτό, οποιοσδήποτε προγραμματισμός δαπανών είναι ουσιαστικά αδύνατον να υπάρξει. Η προσπάθεια του Τμήματος περιορίζεται στην ορθολογική χρήση των εκάστοτε χορηγούμενων πόρων.

Είναι απαραίτητο για την αποτελεσματική διαχείριση των οικονομικών πόρων το Τμήμα μας να διαθέτει στο μέλλον ετήσιο προϋπολογισμό με συγκεκριμένα κονδύλια για κάθε κατηγορία δαπανών καθώς και χρονοδιάγραμμα πίστωσης τους και αυτόνομη οικονομική διαχείριση όπως απαιτεί ο μεγάλος αριθμός των σπουδαστών.

9. Συμπεράσματα

9.1. Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

9.1.1. Θετικά Στοιχεία

Τα θετικά στοιχεία του Τμήματος είναι:

Η ταυτότητα της πόλης στην οποία βρίσκεται το Τμήμα

Η πόλη των Ιωαννίνων είναι ένας ασφαλής τόπος, με ιδιαίτερα φυσικά και πολιτιστικά στοιχεία τα οποία δημιουργούν προϋποθέσεις για ευχάριστη διαμονή και φοιτητική ζωή.

Η ταυτότητα του Τμήματος

Ένα από τα κυριότερα θετικά στοιχεία του Τμήματός μας είναι η διαμόρφωση μιας ιδιαίτερης ταυτότητας βασισμένης στις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις στο χώρο της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Με δεδομένο ότι ένας από τους κύριους στόχους του Τμήματος είναι η διαμόρφωση μιας ιδιαίτερης ακαδημαϊκής ταυτότητας, που να αποτυπώνεται τόσο στο διδακτικό, όσο και στο ερευνητικό, αλλά και το ευρύτερο ακαδημαϊκό και κοινωνικό έργο, το Τμήμα φαίνεται πράγματι να έχει διαμορφώσει μια τέτοια ταυτότητα, που είναι μάλιστα εμφανής, σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο, σε φοιτητές, διδάσκοντες και λοιπό προσωπικό, όπως φαίνεται μέσα από τις επόμενες διαστάσεις:

- Η ανάδειξη της σημασίας του ρόλου της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας για την ποιότητα της ενήλικης ζωής και για την κοινωνική διαχείριση των σχέσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών.
- Εναλλακτικές προσεγγίσεις για την ισότιμη ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών.
- Οι νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και ειδικότερα η προοπτική της εξασφάλισης πρόσβασης σε αυτές από όλα τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος και των δράσεων στη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας – Moodle - μάθησης για τους φοιτητές μας.
- Οι καινοτομίες στην εκπαίδευση και ειδικά η ανάπτυξη και η εφαρμογή νέων μοντέλων στην εξατομικευμένη μάθηση και η εφαρμογή πρώιμων προληπτικών προγραμμάτων, που εφαρμόζονται τα τελευταία χρόνια, αρχίζουν να δίνουν ένα

προβάδισμα στη διεθνοποίηση του Τμήματος και σχεδιάζεται με εντατικούς ρυθμούς η άμεση ενεργοποίηση και ο εμπλουτισμός των διεθνών συνεργασιών.

- Η δια βίου εκπαίδευση και συγκεκριμένη η διερεύνηση της σημασίας που αυτή έχει για την επικαιροποίηση των γνώσεων στην ανάδυση νέων επαγγελματικών ικανοτήτων για την κατανόηση και την αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας.
- Το Πρόγραμμα Σπουδών κατοχυρώνεται μέσω της αναγνώρισης του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, όπως προκύπτει από την αποδοχή των αποφοίτων μας σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

9.1.2. Αρνητικά Στοιχεία

Τα αρνητικά σημεία που προκύπτουν από την έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι τα ακόλουθα:

- Ο περιορισμένος αριθμός μελών ΕΠ των διδασκόντων/ουσών σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών.
- Η μη ύπαρξη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού, με αποτέλεσμα να παρατηρείται αδυναμία στη συντήρηση του εξοπλισμού και των λοιπών δράσεων των Εργαστηρίων.
- Η έλλειψη κτιριακών υποδομών για Α.Μ.Ε.Α.
- Παρατηρείται ισομερής κατανομή των πόρων σε όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος, ανεξαρτήτως του αριθμού των φοιτητών.

9.2. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία

9.2.1. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων

- Η πόλη των Ιωαννίνων στην οποία βρίσκεται το Τμήμα αποτελεί θετικό στοιχείο δεδομένου ότι αποτελεί ελκυστικό τόπο προορισμού διεθνούς τουρισμού και διαθέτει πολιτισμικό και φυσικό πλούτο.
- Η ταυτότητα του Τμήματος δημιουργεί ευκαιρίες για σπουδές με κατεύθυνση σε θέματα καίρια και εξαιρετικά ελκυστικά στο πεδίο των ανθρωπιστικών επιστημών, στο εύρος της σημασίας των πρώιμων εμπειριών και της σημασίας της προσχολικής αγωγής.

9.2.2. Κίνδυνοι από τα αρνητικά στοιχεία

- Ο περιορισμένος αριθμός μελών Ε.Π δημιουργεί υπερβολικό φόρτο εργασίας στους διδάσκοντες/ουσες με συνέπεια άλλες διαστάσεις του έργου τους να μένει πίσω.
- Η έλλειψη προσωπικού για διοικητικά και τεχνικά θέματα έχει ως αποτέλεσμα να απασχολούνται μέλη Ε.Π με τα θέματα αυτά εις βάρος πιο ουσιαστικού έργου που θα μπορούσαν να κάνουν.

Εν κατακλείδι, η διαδικασία της Εσωτερική Αξιολόγησης έδωσε την ευκαιρία στα μέλη του Τμήματος σε μία εις βάθος προσωπική και ταυτόχρονα, επαγγελματική αξιολόγηση, εκτός αυτής του Τμήματος και για πρώτη φορά διατίθεται μια συνολική εικόνα ποσοτικών και ποιοτικών λειτουργιών.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

- Στο προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος οι τομείς μαθημάτων είναι ανενεργοί. Για την ενεργοποίηση των τομέων κρίνεται απαραίτητα και πάραυτα η πρόσληψη ΕΠ, δεδομένου ότι η λειτουργία των τομέων αποτελεί το πλέον ουσιώδες βήμα για την επικαιροποίηση της παρεχόμενης επιστημονικής γνώσης, ούτως ώστε ο φοιτητής να γνωρίζει περισσότερα γνωστικά πεδία ή τομείς πρώιμης πρόσληψης παιδικής ηλικίας. Στο Τμήμα, το Ε.Π αποτελείται από μόλις πέντε (5) μέλη, γεγονός που έχει αρνητικές συνέπειες ως προς το μεγάλο φόρτο εργασίας διδακτικό και διοικητικό έργο. Η υποστήριξη των Τομέων από περισσότερους/ες διδάσκοντες/ουσες είναι επιτακτική ανάγκη για άμεση προκήρυξη και πλήρωση νέων θέσεων μόνιμου προσωπικού. Η επιλογή των Γνωστικών Αντικειμένων να γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή έτσι ώστε να εμπλουτιστεί το Τμήμα με μέλη Ε.Π των οποίων οι γνώσεις θα αναβάθμιζαν όχι μόνο την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και τις ερευνητικές και αναπτυξιακές δραστηριότητες.
- Κρίνεται αναγκαία η σύσταση Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Από τη λειτουργία του προγράμματος αυτού, με τη συμμετοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών, οι οποίοι θα καθοδηγούνται ερευνητικά από το Ε.Π του Τμήματος, είναι αναμενόμενο να δημιουργηθεί ένας περαιτέρω ουσιαστικός ερευνητικός πυρήνας.
- Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών του Τμήματος δυσχεραίνει την ομαλή λειτουργία της Εκπαιδευτικής σημασίας γιατί είναι ιδιαίτερα δύσκολο να ανταποκριθούν απρόσκοπτα στο έργο τους. Για το λόγο αυτό κρίνεται σκόπιμη η μείωση των εισακτέων φοιτητών.

10.2. Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

- Ανάπτυξη και διοργάνωση επιστημονικών Συνεδρίων, Ημερίδων και Σεμιναρίων – Εξειδικεύσεις.
- Εφαρμογή διαδικασιών πρόσληψης νέου Ε.Π και εξέλιξη του ήδη υπάρχοντος.
- Ενδυνάμωση των ομάδων για περαιτέρω ισχυροποίηση των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων, με αντίστοιχα κέντρα της χώρας και της αλλοδαπής εκείνα τα

οποία διαθέτουν διεθνή εμβέλεια στην ανάπτυξη, φροντίδα και αγωγή της πρώιμης ηλικίας.

- Με δεδομένο ότι σε ένα Τμήμα που ανήκει σε Περιφερειακό Ίδρυμα, η εξασφάλιση καλής ποιότητας φοιτητικής ζωής αποτελεί ιδιαίτερα σημαντικό στόχο και προϋπόθεση για την ελκυστικότητα του Τμήματος, είναι απαραίτητο οι φοιτητές να έχουν καλύτερες συνθήκες στέγασης, σίτισης, μέριμνας, κοινωνικής ζωής και περίθαλψης. Είναι ακόμη απαραίτητο να αναπτυχθούν οι θεσμοί εκείνοι που θα βοηθούν τους φοιτητές να επιλύσουν προβλήματα που αφορούν στις σπουδές τους ή στην υπόλοιπη φοιτητική τους ζωή (π.χ. συμβουλευτική).

10.3.Προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

- Προώθηση ενεργειών για έναρξη των διαδικασιών πρόσληψης μόνιμου Ε.Π και εξειδικευμένου Εργαστηριακού Προσωπικού για την ενίσχυση της διδασκαλίας καθώς της Εργαστηριακής και Φροντιστηριακής Εκπαίδευσης των φοιτητών .
- Δράσεις για την αύξηση της ετήσιας χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας για την κάλυψη ενός πρόσθετου κόστους λειτουργίας του Τμήματος για την παροχή εκπαίδευσης και την εκπόνηση έρευνας στο πλαίσιο ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2013-2014

ΙΔΡΥΜΑ: ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΤΜΗΜΑ : ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον έτος 2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΕΠ	5	6	6	6	6	6	6
# 1	Λοιπό προσωπικό	14	28	38	72	74	74	82
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	925	1030	987	969	1048	1013	965
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	100	200	370	300	300	310	270
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	125	268	245	306	293	280	267
# 7	Αριθμός αποφοίτων	174	121	165	121	161	188	177
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7.99	8,13	8,24	8,12	7,83	7,92	7,91
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	-	-	-	-	-	-	-
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	-	-	-	-	-	-	-
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου (δεν συμπεριλαμβάνονται η πτυχιακή εργασία και η πρακτική άσκηση)	39	39	39	40	40	40	40
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	36	36	36	32	32	32	32
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	6	6	6	17	17	17	17
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	27	3	19	9	5	7	7
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	7			2	1	-	1
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	1			-	-	-	-

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011		2009-2010		2008-2009	
		A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ	A	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1
	Από εξέλιξη					-	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις			1		1	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο					-	-	-	-	-	-	-	-
	Από εξέλιξη					-	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1		1		-	-	-	-	-	-	-	-
	Από εξέλιξη					-	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
Λέκτορες	Σύνολο		2		2	-	2	-	2	-	2	-	-
	Νέες προσλήψεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις					-	-	-	-	-	-	-	-
Μέλη ΕΤΠ	Σύνολο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	3	11	5	23	6	32	16	56	14	60	13	61
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

A: Άρρενες, Θ: Θήλεις

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος * 2013-2014	2012-2013	2011 - 2012	2010 - 2011	2009 - 2010	2008 – 2009
Προπτυχιακοί	925	1048	1027	964	1048	1013
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)						
Διδακτορικοί						

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος 2013-2014*	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Εισαγωγικές εξετάσεις	118	266	241	300	300	300
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)					2	
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	18	15	15	25	32	30
Κατατακτήριες εξετάσεις(Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	0	0	0	7	7
Άλλες κατηγορίες		2	4	5	4	4
Σύνολο**	100	253	245	270	281	281
Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	6	4	4	2	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

– ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων						
Απόφοιτοι						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος -5	188	0	1 0.53%	165 87,8%	22 11,7%	7,92
Τρέχον έτος -4	161	0	11 6,83%	129 80,1	21 13,04%	7,83
Τρέχον έτος -3	121	0	1 0.82%	88 72,7%	32 26,4%	8,12
Τρέχον έτος -2	165	0	0	119 72,1%	46 27,9%	8,24
Προηγούμενο. Έτος	121	0	3 2,4%	68 56,1,%	50 41,32%	8,12
Τρέχον έτος * 2013-2014	174	0	1	42	8	7,99
Σύνολο	930	0	17	611	179	8,03

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος εισαγωγής	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Κ +6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)	Σύνολο
	Κ ¹	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6			
2007 - 2008	0	254	50	0	0	0	0	0	17	161
2008 - 2009	0	314	14	0	0	0	0	0	43	186
2009 - 2010	2	69	0	0	0	0	0	0	290	181
2010 - 2011	0	0	0	0	0	0	0	0	418	418
2011 – 2012	0	0	0	0	0	0	0	0	454	454
2012 – 2013	0	0	0	0	0	0	0	0	378	378
Τρέχον έτος * 2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0	230	230

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2008 - 2009	177	28	54	43	52
2009 -2010	188	20	46	55	67
2010 -2011	161	25	33	42	61
2011 -2012	121	28	35	47	11
2012 - 2013	165	32	27	52	54
2013 - 2014	121	28	34	-	-
Σύνολο	933	161	229	239	245

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2013- 2014*	2012 - 2013	2011 - 2012	2010 – 2011	2009– 2010	2008 – 2009	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1	2	3			
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**				3		
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο			1	2	3		3	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

**Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων
Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος - 4					
Τρέχον έτος - 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2013 2014*	2012- 2013	2011 - 2012	2010 – 2011	2009– 2010	2008– 2009	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	1	2	3				
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**					3		
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Σύνολο			1	2	3		3		

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2013 - 2014)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	ΔΟΝΑ * ΜΓΥ ΜΕ ΜΕΥ	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ECE1011	4,5	Υ	Μ Γ Υ	3	1	-	http://ece.i oa.teiep.gr/
1	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Ι	ECE1020	7	Υ	Μ Ε Υ	6	1		http://ece.i oa.teiep.gr/
1	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ECE1031	4	Υ	Μ Γ Υ	3	1		http://ece.i oa.teiep.gr/
1	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ECE1041	4	Υ	Μ Γ Υ	3	1		http://ece.i oa.teiep.gr/
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE1051	4,5	Υ	Μ Γ Υ	3	1		http://ece.i oa.teiep.gr/
1	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	ECE1060	6	Υ	Μ Ε Υ	6	1		http://ece.i oa.teiep.gr/
2	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ECE2011	4,5	Υ	Μ Γ Υ	3	2		http://ece.i oa.teiep.gr/
2	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙΙ	ECE2020	7	Υ	Μ Ε Υ	6	2		http://ece.i oa.teiep.gr/
2	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ECE2031	4	Υ	Μ Ε Υ	3	2		http://ece.i oa.teiep.gr/
2	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛ. ΗΛΙΚΙΑΣ Ι	ECE2040	5,5	Υ	Μ Γ Υ	5	2		http://ece.i oa.teiep.gr/
2	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ	ECE2050	5	Υ	Μ Ε	4	2		http://ece.i oa.teiep.gr/
2	ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ	ECE2061	4	Υ	Μ Ε Υ	3	2		http://ece.i oa.teiep.gr/
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ECE3010	6	Υ	Μ Ε Υ	6	3		http://ece.i oa.teiep.gr/
3	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙΙΙ	ECE2020	7	Υ	Μ Ε Υ	6	3		http://ece.i oa.teiep.gr/
3	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ECE3030	7	Υ	Μ Ε	6	3		http://ece.i oa.teiep.gr/
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	ECE3041	4,5	Υ	Μ Γ Υ	3	3		http://ece.i oa.teiep.gr/
3	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	ECE3051	5,5	Υ	Μ Γ Υ	3	3		http://ece.i oa.teiep.gr/
4	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	ECE4010	6	Υ	Μ Ε	6	4		http://ece.i oa.teiep.gr/
4	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙV	ECE4020	6	Υ	Μ Ε	6	4		http://ece.i oa.teiep.gr/
4	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	ECE4031	4	Υ	Μ Ε Υ	3	4		http://ece.i oa.teiep.gr/
4	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ECE4041	4	Υ	ΔΟΝΑ	3	4		http://ece.i oa.teiep.gr/
4	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ECE4051	4,5	Υ	ΔΟΝΑ	3	4		http://ece.i oa.teiep.gr/

	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ Β/Ν								
4	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧ. ΗΛΙΚΙΑΣ II - ΠΗΛΟΠΛΑΣΤΙΚΗ	ECE4060	5,5	Υ	Μ Ε	5	4		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ V	ECE5010	5,5	Υ	Μ Ε	6	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ECE5020	6	Υ	Μ Ε Υ	6	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ECE5031	5,5	Υ	Μ Ε Υ	3	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE5041	4,5	Υ	Μ Ε Υ	3	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ II	ECE5051	4,5	Υ	Μ Ε	3	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ Β/Σ	ECE5061	4	ΕΥ	ΔΟΝΑ	3	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
5	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	ECE5071	4	ΕΥ	ΔΟΝΑ	3	5		http://ece.ioa.teiep.gr/
6	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ECE6011	6	Υ	Μ Ε	4	6		http://ece.ioa.teiep.gr/
6	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE6020	7	Υ	Μ Ε	6	6		http://ece.ioa.teiep.gr/
6	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ	ECE6030	7	Υ	Μ Ε	6	6		http://ece.ioa.teiep.gr/
6	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ECE6041	5	Υ	Μ Ε	4	6		http://ece.ioa.teiep.gr/
6	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Κ Η/Υ	ECE6051	5	ΕΥ	Μ Ε Υ	4	6		http://ece.ioa.teiep.gr/
6	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ VI	ECE6061	5	ΕΥ	Μ Ε	4	6		http://ece.ioa.teiep.gr/
7	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ECE7010	7	Υ	Μ Ε	6	7		http://ece.ioa.teiep.gr/
7	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE7020	7	Υ	Μ Ε	6	7		http://ece.ioa.teiep.gr/
7	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	ECE7030	5,5	Υ	Μ Ε	5	7		http://ece.ioa.teiep.gr/
7	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE7041	5,5	Υ	Μ Ε Υ	3	7		http://ece.ioa.teiep.gr/
7	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ECE7051	5	ΕΥ	Μ Ε Υ	4	7		http://ece.ioa.teiep.gr/
7	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE7061	5	ΕΥ	Μ Ε	4	7		http://ece.ioa.teiep.gr/
8	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ECE8001	20	Υ			8		http://ece.ioa.teiep.gr/
8	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ECE8002	10	Υ			8		http://ece.ioa.teiep.gr/

¹ Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

² Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

³ Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε. * ΕΥ: Επιλογής Υποχρεωτικό

⁴ Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

⁵ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

⁶ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

⁷ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών. Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πίνακας 12.2 Μαθήματα προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ακ. έτος 2013-2014)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ανά εξάμηνο)	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΙΔΑΣΚΩΝ & ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ (ονοματεπώνυμο & Βαθμίδα)	ΘΕΩΡΙΑ Άσκηση πράξης (Α.Π) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ (Ε) & αντιστοιχες ΩΡ. / Εβ.	Πολυπληθ Βιβλιογραφία (ΝΑΙ /ΟΧΙ)	ΧΡΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΝΑΙ/ΟΧΙ	ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔ. ΜΕΣΩΝ (ΝΑΙ ΟΧΙ)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤ. ΠΟΥ ΕΝΕΓΡΑΦΗΣΑΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΕ ΕΠΙΤΥΧΩΣ ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ Ή ΕΠΑΝΑΛ. ΕΞΕΤΑΣΗ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
--	---	-------------------	---	---	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	---	--	-------------------------

Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν
στην εξέταση
Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν
στην επανάληψη εξέτασης

Πίνακας 12.2 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2013 - 2014)¹

1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ECE1011	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	146	105	101	22
1	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Ι	ECE1020	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΒΑΣ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	179	125	106	31
1	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ECE1031	ΠΛΟΥΣΟΣ ΕΜ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	411	331	248	53
1	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	ECE1041	ΒΡΥΩΝΗΣ Γ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	178	128	128	25
1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE1051	ΤΣΑΝΤΑΛΗ ΕΛ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	148	101	72	26
1	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	ECE1060	ΡΑΠΤΗΣ ΘΕΟΧ. ΣΩΤΗΡΙΟΥ.	Θ = 2 ΑΠ = 1 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	140	101	97	24
2	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ECE2011	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	123	95	92	14
2	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙΙ	ECE2020	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΒΑΣ ΚΑΝΕΛΛΟΥ ΝΙΚ. ΤΣΙΑΤΟΥΡΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΤΖΟΥΡΜΑΝΑ ΕΥΑΓ. ΝΟΥΣΙΑ ΑΛΕΞ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	127	100	84	11
2	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ECE2031	ΜΑΝΤΖΙΟΥ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	224	146	61	16
2	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ .ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι	ECE2040	ΤΣΙΟΔΟΥΛΟΣ ΣΤ.	Θ = 2 ΑΠ = 1 Ε = 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	118	91	91	10
2	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ	ECE2050	ΡΑΠΤΗΣ ΘΕΟΧ.	Θ = 2 Ε = 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	122	97	84	13
2	ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ	ECE2061	ΒΡΥΩΝΗΣ	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	143	101	87	11
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ Ι	ECE3010	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ. ΝΟΥΣΙΑ ΑΛΕΞ.	Θ = 2 ΑΠ = 1 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	194	179	170	20
3	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙΙΙ	ECE2020	ΚΑΡΑΒΙΔΑ	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	223	201	196	24
3	ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ECE3030	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	281	236	134	30
3	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	ECE3041	ΖΟΥΜΠΟΥΛΗ Μ.	Θ = 2 ΑΠ=1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	279	229	219	-
3	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	ECE3051	ΒΡΥΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓ.	Θ = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	217	188	179	20
4	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΙΙ	ECE4010	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ. ΤΖΟΥΡΜΑΝΑ ΕΥΑΓ. ΝΟΥΣΙΑ ΑΛΕΞ.	Θ = 2 ΑΠ = 1 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	193	161	157	24
4	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ ΙV	ECE4020	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΚΑΝΕΛΛΟΥ ΝΙΚ. ΤΣΙΑΤΟΥΡΑ ΠΑΡ. ΝΟΥΣΙΑ ΑΛΕΞ. ΤΖΟΥΡΜΑΝΑ ΕΥΑΓ.	Θ = 2 ΑΠ = 1 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	201	168	146	20
4	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι	ECE4031	ΣΚΟΥΛΙΔΑΣ ΗΛΙΑΣ	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	215	133	82	25
4	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	ECE4041	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΒΑΣ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	226	191	183	22
4	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΟΤΙΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	ECE4051	ΠΑΠΠΑ ΠΑΡ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	178	139	125	20

4	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚ. ΙΙ ΠΗΛΟΠΛ	ECE4060	ΓΙΩΤΑΚΗ ΙΡΙΣ	Θ = 2 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	195	166	150	21
5	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟ ΜΙΑ V	ECE5010	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΒΑΣ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	248	235	219	34
5	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ECE5020	ΓΕΙΤΟΝΑΣ ΔΗΜ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	234	203	173	31
5	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ECE5031	ΒΡΥΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓ.	Θ = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	294	240	230	36
5	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE5041	ΤΣΑΝΤΑΛΗ ΕΛ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	321	250	120	39
5	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΙΙ	ECE5051	ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	266	253	230	34
5	ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ Β/Σ	ECE5061	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΒΑΣ.	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	267	243	201	39
5	ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	ECE5071	-	Θ = 2 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	52	22	22	-
6	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ	ECE6011	ΒΡΥΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓ.	Θ = 3 ΑΠ = 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	235	215	207	16
6	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE6020	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ. ΤΖΟΥΡΜΑΝΑ ΕΥΑΓ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	224	216	215	14
6	ΚΟΥΚΛΟΥΘΕΑΤΡΟ	ECE 6030	ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	226	196	156	14
6	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ECE 3041	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡ.	Θ = 2 Α.Π=2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	241	206	120	13
6	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Κ Η/Υ	ECE6051	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ.	Θ = 2 ΑΠ = 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	125	114	114	8
6	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟ ΜΙΑ VI	ECE6061	ΚΑΡΑΒΙΔΑ ΒΑΣ.	Θ=2 Α.Π=2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	107	94	92	7
7	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ECE7010	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	232	212	212	29
7	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ECE7020	ΜΑΝΤΖΙΟΥ ΣΤΡ.	Θ = 3 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	238	203	156	34
7	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	ECE7030	ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛ.	Θ = 2 Ε = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	227	209	188	10
7	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE7041	ΠΑΤΑΚΙΟΥΤΑΣ ΓΕΩΡ.	Θ = 3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	225	203	191	31
7	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	ECE7051	ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛ.	Θ = 2 ΑΠ = 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	153	141	139	4
7	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ECE7061	ΣΤΑΥΡΟΥ ΑΙΚ..	Θ = 2 ΑΠ = 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Ν ΑΙ	70	61	60	29
8	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ECE8001									
8	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	ECE8002									

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
2008 - 2009		2	2						6	
2009 – 2010			2						3	
2010 – 2011				1					3	
2011 - 2012	5			1					3	
2012 – 2013	2		2	10					2	
2013-2014*		3		10	5				9	
Σύνολο	7	5	6	22	5				26	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
2009 – 2010							
2010 – 2011							
2011 – 2012							
2012 – 2013							
2013-2014*		1		3		3	
Σύνολο		1		3		3	

*

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Ετεροαναφορές
- B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2013- 2014*	2012 - 2013	2011 - 2012	2010- 2011	2009 - 2010	2008- 2008	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1						
	Ως συνεργάτες (partners)							
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες								

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α΄ Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			Κατ.Μαθ
		Υ/Ε.Υ	Θ /Α.Π			ΩΡΕΣ			ΩΡΕΣ	Φ.Ε	.Μ	
1	Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής	Υ	2	1					3	7	4,5	Γεν. Υποδομ.
2	Βρεφονηπιοκομία Ι	Υ	3			3			6	12	7	Ειδ. Υποδομ
3	Ελληνική Γλώσσα	Υ	2	1					3	7	4	Γεν. Υποδομ
4	Αγωγή Υγείας	Υ	2	1					3	7	4	Γεν. Υποδομ
5	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Υ	2	1					3	7	4,5	Γεν .Υποδομ
6	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	Υ	2	1		3			6	10	6	Ειδ .Υποδομ
6	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		13	5		6			24	50	30	

Β΄ Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			Κατ.Μαθ
		Υ/Ε.Υ	Θ /Α.Π			ΩΡΕΣ			ΩΡΕΣ	Φ.Ε	.Μ	
1	Προσχολική Παιδαγωγική	Υ	2	1					3	7	4,5	Γεν. Υποδομ.
2	Βρεφονηπιοκομία ΙΙ	Υ	3			3			6	12	7	Ειδ. Υποδομ
3	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	Υ	2	1					3	7	4	Ειδ .Υποδομ
4	Αισθητική Εικαστική Αγωγή Προσχολ.Ηλικίας Ι	Υ	2	1		2			5	9	5,5	Γεν. Υποδομ΄.
5	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	Υ	2			2			4	8	5	Ειδικότητα
6	Νεογνολογία	Υ	2	1					3	7	4	Ειδ. Υποδομ
12	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		13	4		7			24	50	30	

Γ' Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			Κατ.Μαθ
		Υ/Ε.Υ	Θ /Α.Π			ΩΡΕΣ			ΩΡΕΣ	Φ.Ε	.Μ	
1	Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι	Υ	2	1		3			6	10	6	Ειδικ. Υποδομ.
2	Βρεφοκομία ΙΙΙ	Υ	3			3			6	12	7	Ειδικ. Υποδομ.
3	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	Υ	3			3			6	12	7	Ειδικότητα
4	Μεθοδολογία Έρευνας	Υ	2	1					3	7	4,5	Γεν. Υποδομ.
5	Πρώτες Βοήθειες σε παιδιά	Υ	3						3	9	5,5	Γεν..Υποδομ.
17	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ		13	2		9			24	50	30	

Δ' Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			Κατ.Μαθ
		Υ/Ε.Υ	Θ /Α.Π			ΩΡΕΣ			ΩΡ	Φ.Ε	.Μ	
1	Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων ΙΙ	Υ	2	1		3			6	10	6	Ειδικότητας
2	Βρεφοκομία ΙV	Υ	2	1		3			6	10	6	Ειδικότητας
3	Παιδική Λογοτεχνία Ι	Υ	2	1					3	7	4	Ειδ.Υποδομ
4	Δεοντολογία Επαγγέλματος	Υ	2	1					3	7	4	ΔΟΝΑ
5	Στοιχεία Οικονομικής-Καινοτομίας επιχειρηματικότητας στη Β/Ν	Υ	2	1					3	7	4,5	ΔΟΝΑ
6	Αισθητική Αγωγή Προσχ. Ηλικίας ΙΙ-Πηλοπλαστική	Υ	2			3			5	9	5,5	Ειδικότητας
23	ΓΕΝ. ΣΥΝΟΛΟ		12	5		9			26	50	30	

Ε΄ Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			
		Υ/Ε.Υ	Θ /Α.Π			ΩΡΕΣ			ΩΡ	Φ.Ε	.Μ	Κατ.Μαθ
1	Βρεφονηπιοκομία V	Υ	3			3			6	9	5,5	Ειδικότητα
2	Κινητική αγωγή προσχολικής ηλικίας	Υ	2	1		3			6	10	6	Ειδ.Υποδομ
3	Γενική Παιδιατρική	Υ	3						3	9	5,5	Ειδ.Υποδομ
4	Κλινική Ψυχολογία	Υ	2	1					3	7	4,4	Ειδ.Υποδομ
5	Παιδική Λογοτεχνία II	Υ	2	1					3	7	4,5	Ειδικότητα
	ΕΥ: 1 από 2											
6 ^α	Οργάνωση-Διοίκηση Β/ Σ	ΕΥ	2	1					3	7	4	ΔΟΝΑ
6β	Εργασιακές Σχέσεις	ΕΥ	2	1					3	7	4	ΔΟΝΑ
29	ΓΕΝ.ΣΥΝΟΛΟ		14	4		6			24	50	30	

Στ΄ Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			
		Υ/Ε	Θ /ΑΠ			ΩΡ			ΩΡ	ΦΕ	ΔΜ	Κατ.Μαθ
1	Αναπτυξιακή Παιδιατρική	Υ	3	1					4	10	6	Ειδικότητα
2	Διαπολιτισμική Αγωγή	Υ	3			3			6	12	7	Ειδικότητα
3	Κουκλοθέατρο	Υ	3			3			6	12	7	Ειδικότητα
4	Ψυχοπαθολογία	Υ	2	2					4	8	5	Ειδικότητα
	ΕΥ: 1 από 2											
5 ^α	Προσχολική αγωγή και Η/Υ	ΕΥ	2	2					4	8	5	Ειδ.Υποδ
5β	Βρεφονηπιοκομία VI	ΕΥ	2	2					4	8	5	Ειδικότητα
34	ΓΕΝ.ΣΥΝΟΛΟ		13	5		6		3	24	50	30	

Ζ' Εξάμηνο

α/α	Μάθημα	Θεωρία				Εργαστήριο			Σύνολα			
		Υ/Ε	Θ / ΑΠ			ΩΡ			ΩΡ	Φ.Ε	.Μ	Κατ. Μαθ
1	Σύγχρονες τάσεις προσχολικής αγωγής	Υ	3			3			6	12	7	Ειδικότητα
2	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Υ	3			3			6	12	7	Ειδικότητα
3	Θεατρικό παιχνίδι	Υ	2			3			5	9	5,5	Ειδικότητας
4	Περιβαλλοντική Αγωγή	Υ	3						3	9	5,5	Εδ. Υποδομ
	ΕΥ: 1 από 2											
5α	Παιδαγωγικό υλικό	ΕΥ	2	2					4	8	5	Ειδ. Υποδομ
5β	Ειδική Αγωγή	ΕΥ	2	2					4	8	5	Ειδικότητα
39	ΓΕΝ.ΣΥΝΟΛΟ		13	2		9			24	50	30	

Η' Εξάμηνο

α/α	Μάθημα								Σύνολα			
									εξαμ	.Μ		
	Πρακτική άσκηση	Υ							500	20		
1	Πτυχιακή εργασία	Υ							250	10		
40												

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

<u>Εξάμηνα</u>	Θεωρία	Α.Π	Εργαστήρια	Σύνολο
<u>A</u>	13	5	6	24
<u>B</u>	13	4	7	24
<u>Γ</u>	13	2	9	24
<u>Δ</u>	12	5	9	26
<u>Ε</u>	14	4	6	24
<u>ΣΤ</u>	13	5	6	24
<u>Z</u>	13	2	9	24

Γενικό Σύνολο	91	26	53	170

A. ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: 170(100%)

(Κανόνας: σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας από 24 έως 26 ώρες)

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΘΕΩΡΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ: 91 (53,52%)

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΑΣΚΗΣΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ: 27 (15,88 %)

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ >>: 52 (30,58%)

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ: 8 εξάμηνα * 30δμ= 240δμ

ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ 50 ώρες/εβδ

B. ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ + ΔΟΝΑ : 12 (30%)

(κανόνας: μέχρι 30% του συνόλου των μαθημάτων)

ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ : 27 (70%)

(κανόνας: μέχρι 70% του συνόλου των μαθημάτων)

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ: προσφέρονται : 3 από τα 6 (8%)

(Κανόνας: μέχρι 10% του συνόλου των μαθημάτων μετά το Δ' εξάμηνο)

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (Η' εξάμηνο.) 1

Γ. ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: (40)

(κανόνας: 40 μαθήματα συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής εργασίας)

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κωδικός	Μαθήματα Γενικής Υποδομής	Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ECE1011	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	4,5
ECE1051	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	4,5
ECE3041	Μεθοδολογία Έρευνας	5,5
ECE1041	Αγωγή Υγείας	4
ECE2040	Αισθητική Εικαστική Αγωγή Προσχ.Ηλικίας Ι	5,5
ECE2011	Προσχολική Παιδαγωγική	4,5
ECE1031	Ελληνική Γλώσσα	4
ECE3051	Πρώτες Βοήθειες σε παιδιά	5,5

Κωδικός	Μαθήματα Δ.Ο.Ν.Α.	Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ECE4051	Στοιχεία Οικονομικής –Καινοτομίας και επιχειρηματικότητας στη Β/ Ν	4,5
ECE4041	Δεοντολογία Επαγγέλματος	4
ECE5061	Οργάνωση –Διοίκηση Β/Σ	4
ECE5071	Εργασιακές σχέσεις	4

Κωδικός	Μαθήματα Ειδικής Υποδομής	Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ECE1020	Βρεφονηπιοκομία Ι	7
ECE1060	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	6
ECE2020	Βρεφονηπιοκομία ΙΙ	7
ECE2031	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	4
ECE2061	Νεογνολογία	4
ECE3010	Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι	6
ECE3020	Βρεφονηπιοκομία ΙΙΙ	7
ECE5020	Κινητική Αγωγή Προσχ.Ηλικίας	6
ECE4031	Παιδική Λογοτεχνία Ι	4
ECE5041	Κλινική Ψυχολογία	4,4
ECE7051	Παιδαγωγικό Υλικό	5
ECE6051	Προσχολική Αγωγή & Η/Υ	5
ECE7041	Περιβαλλοντική Αγωγή	5,5
ECE5031	Γενική Παιδιατρική	5,5

Κωδικός	Μαθήματα Ειδικότητας	Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ECE3030	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	7
ECE2050	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	5
ECE4060	Αισθητική Αγωγή Προσχ. Ηλικίας-Πηλοπλαστική ΙΙ	5,5
ECE4020	Βρεφονηπιοκομία ΙV	6
ECE4010	Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων ΙΙ	6
ECE5010	Βρεφονηπιοκομία V	5,5
ECE5051	Παιδική Λογοτεχνία ΙΙ	4,5
ECE6011	Αναπτυξιακή Παιδιατρική	6

Κωδικός	Μαθήματα Ειδικότητας	Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ECE6020	Διαπολιτισμική Αγωγή	7
ECE6030	Κουκλοθέατρο	7
ECE6041	Ψυχοπαθολογία	5
ECE6061	Βρεφονηπιοκομία VI	5
ECE7010	Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής	7
ECE7020	Συμβουλευτική Ψυχολογία	7
ECE7030	Θεατρικό Παιχνίδι	5,5
ECE7061	Ειδική Αγωγή	5

Κωδικός	Μαθήματα Πτυχίου	Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ECE8001	Πρακτική Άσκηση	20
ECE8002	Πτυχιακή Εργασία	10

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Σύμφωνα με την Υ.Α Ε5/46350/2006 « Περί Καθορισμού Γενικών Ενιαίων Κανόνων για την κατάρτιση προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων ΤΕΙ» ως προαιρετικά μαθήματα προσφέρονται τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα του τμήματος που δεν έχουν επιλεγεί από τους σπουδαστές.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (20% του συνόλου των μαθημάτων)

1. Βρεφονηπιοκομία Ι (Θ+Ε) υποχρεωτική επιτυχής εξέταση για να δηλωθεί η Βρεφονηπιοκομία ΙΙ.
2. Μουσικοπαιδαγωγική Ι (Θ+Ε), ομοίως για την Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ.
3. Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι(Θ+Ε) ομοίως για την Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων ΙΙ.
4. Για το Ακ. έτος 2013-2014 δεν ισχύουν τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την Πρακτική Άσκηση όπως ίσχυαν κατά τα προηγούμενα έτη Οι φοιτητές για να πραγματοποιήσουν την πρακτική άσκηση πρέπει να έχουν περάσει επιτυχώς 30 μαθήματα .

ΟΜΑΔΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α. ΟΜΑΔΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- 1.Εισαγωγή στις Επιστήμες Αγωγής
2. Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι
3. Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων ΙΙ
4. Μουσικοπαιδαγωγική Ι
5. Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ
6. Κινητική Αγωγή Προσχ. Ηλικίας
7. Παιδική Λογοτεχνία Ι
8. Παιδική Λογοτεχνία ΙΙ
9. Αισθητική Εικαστική Αγωγή Προσχ. Ηλικίας Ι
10. Παιδαγωγικό Υλικό
11. Προσχολική Αγωγή & Η/Υ
12. Περιβαλλοντική Αγωγή
13. Διαπολιτισμική Αγωγή
14. Σύγχρονες Τάσεις Προσχ. Αγωγής
15. Ελληνική Γλώσσα
16. Προσχολική Παιδαγωγική

Β. ΟΜΑΔΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ

1. Βρεφονηπιοκομία Ι
2. Βρεφονηπιοκομία ΙΙ
3. Βρεφονηπιοκομία ΙΙΙ
4. Βρεφονηπιοκομία ΙV
5. Βρεφονηπιοκομία V
6. Βρεφονηπιοκομία VI
7. Κουκλοθέατρο
8. Θεατρικό Παιχνίδι

9. Αισθ.Αγωγή Προσχ.Ηλικίας ΙΙ-Πηλοπλαστική
10. Οργάνωση-Διοίκηση Β/Σ
11. Στοιχεία Οικονομικής-Καινοτομίας-Επιχειρηματικότητας στη Β/Ν
12. Δεοντολογία επαγγέλματος

Γ. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ-ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. Εξελικτική Ψυχολογία Ι
2. Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ
3. Εισαγωγή στην Ψυχολογία
4. Συμβουλευτική Ψυχολογία
5. Ψυχοπαθολογία
6. Κλινική Ψυχολογία
7. Αγωγή Υγείας
8. Πρώτες Βοήθειες
9. Ειδική Αγωγή
10. Νεογνολογία
11. Γενική Παιδιατρική
12. Αναπτυξιακή Παιδιατρική
13. Εργασιακές Σχέσεις

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΤΟΣ 1ο Α΄ Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE1011

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής

Υποδομής ΤΥΠΟΣ: Θεωρία

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ: Α

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ +

1Α.Π) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η προοδευτική μύηση των φοιτητών στις βασικές έννοιες (concepts) και στην ιστορική εξέλιξη των Επιστημών της Αγωγής.
- Εισαγωγή των φοιτητών στην κατανόηση των επιστημολογικών βάσεων των Επιστημών της Αγωγής.
- Προοδευτική μύηση των φοιτητών στα βασικά μεθοδολογικά εργαλεία (μέθοδοι έρευνας) των Επιστημών της Αγωγής.

2. Περιγραφή

Βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής - Επιστημολογία – Θεωρίες της Αγωγής. Αντικείμενο της Παιδαγωγικής. Παιδαγωγική ατμόσφαιρα. Η διαπροσωπική επικοινωνία στη σχολική τάξη.

3. Βιβλιογραφία

- Μετοχιανάκης Ηλ. (2000). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Αυτοέκδοση, Ηράκλειο.
- Πανταζής Σπ. *Η Παιδαγωγική και το παιχνίδι αντικείμενο στο χώρο του Νηπιαγωγείου*. Gutenberg, Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Βρεφονηπιοκομία Ι**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE1020

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Α

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ +

3Ε) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τον επαγγελματικό χώρο.
- Να κατανοήσουν το ρόλο τους ως Βρεφονηπιοκόμοι, να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις γενικές αρχές φροντίδας βρέφους 0-12 μηνών και την προετοιμασία αποδοχής ενός βρέφους.

2. Περιγραφή

Εγκυμοσύνη. Προγεννητική περίοδος. Προετοιμασία υποδοχής βρέφους (ιματισμός - έπιπλα – σκεύη - δωμάτιο). Περιγεννητική περίοδος, τοκετός. Κάλυψη βασικών αναγκών (ύπνος – διατροφή – ανάπτυξη) κατά το 1^ο χρόνο της ζωής του βρέφους.

3. Βιβλιογραφία

- Shelov S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού σας παιδιού: 0-5*

- ετών. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Stoppard M. (1998) *Εσείς και το μωρό σας: Οι πρώτοι 12 μήνες*. Ποταμός, Αθήνα.

ΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ελληνική Γλώσσα

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE1031

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Α

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να γνωρίσουν οι φοιτητές την εξελικτική πορεία της γλώσσας, ώστε να είναι σε θέση να κάνουν σωστή χρήση τους. Να γνωρίσουν σημαντικούς σταθμούς της Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας και αντιπροσωπευτικά έργα με στόχο τη γλωσσική, αισθητική και πνευματική τους καλλιέργεια μέσω του έντεχνου λόγου.

2. Περιγραφή

Καταγωγή και εξέλιξη της Ελληνικής Γλώσσας. Στοιχεία Ιστορικής Γραμματικής και Ετυμολογικού. Ιστορική εξέλιξη και μελέτη έργων – σταθμών της Νέας Ελληνικής λογοτεχνίας.

3. Βιβλιογραφία

- Μπαμπινιώτης, Γ. (2002) *Συνοπτική ιστορία της Ελληνικής γλώσσας*. Ε έκδοση.
- Πολίτης, Λ. *Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας*. Μορφωτικό ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αγωγή Υγείας

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE1041

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Α

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα Υγείας.
- Εξοικείωση των φοιτητών σε πρακτικές Υγείας.

2. Περιγραφή

Στοιχεία ατομικής υγιεινής και καθαριότητας των παιδιών. Υγιεινής κοινότητας και απολύμανση κοινόχρηστων χώρων. Υγιεινή των τροφίμων. Προστασία από φυσικές καταστροφές (σεισμοί – πυρκαγιά κ.λ.π.). Πρόληψη νοσημάτων φθοράς

και λοιμωδών νοσημάτων.

3. Βιβλιογραφία

- Τριχόπουλος ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. (2000). *Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία*. Ζήτα, Αθήνα.
- Δαρβίρη (2007). *Προαγωγή Υγείας*. Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Εισαγωγή στην Ψυχολογία**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE1051

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Α

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ +

1Α.Π) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Κατανόηση του αντικειμένου και των θεωριών της επιστήμης, των μεθοδολογικών και δεοντολογικών θεμάτων και των βασικών διαστάσεων της νοημοσύνης και της προσωπικότητας.

2. Περιγραφή

Εισαγωγή στην επιστήμη της ψυχολογίας. Ιστορική αναδρομή. Οι βασικές θεωρητικές σχολές, οι κλάδοι, οι μέθοδοι έρευνας. Θεωρίες ανάπτυξης της προσωπικότητας. Ωρίμανση, αντίληψη, μάθηση, μνήμη, γλώσσα, σκέψη και νοημοσύνη. Προσωπικότητα: αλληλεπίδραση κληρονομικότητας- περιβάλλοντος. Δεοντολογία του επαγγέλματος.

3. Βιβλιογραφία

- Hayes N. (1998). *Foundations of Psychology – An Introductory Text*. Routledge London.
- Βοσνιάδου, Σ. (Επ.) (2005). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Τόμος Α΄. Gutenberg.
- Νασιάκου, Μ. (1982). *Η Ψυχολογία σήμερα. Γενική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Παπαζήσης.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Μουσικοπαιδαγωγική Ι**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE1060

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Α

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (2Θ + 1 Α.Π + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να μάθουν οι φοιτητές κάποιο απλό όργανο (φλογέρα, μελλόντικα).
- Με τη βοήθεια του ρυθμού και της μουσικής να καλλιεργήσουν την

εσωτερική τους ισορροπία, να επιτύχουν την τόνωση των αισθήσεων και την εξοικείωσή τους με το χώρο, έτσι ώστε να είναι σε θέση να προσφέρουν στο συντονισμό των ενεργειών και των λειτουργιών του παιδιού.

- Να αναπτύξουν τη μουσικότητα, την ελευθερία σκέψης, κίνησης, τον αυτοσχεδιασμό, τις δημιουργικές τους ικανότητες, έτσι ώστε να μπορούν να βοηθήσουν στην ψυχοσωματική και νοητική ανάπτυξη των παιδιών.
- Να καλλιεργήσουν οι φοιτητές το γούστο τους με αισθητικές εμπειρίες και βιώματα που θα βοηθήσουν και στην προσωπική τους καλλιέργεια αλλά και στην αγωγή που θα δώσουν στα παιδιά.

2. Περιγραφή

Έννοιες βασισμένες στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ήχου. Μέτρο – Διαστολές.. Μουσική ανάγνωση. Ανάγνωση των στοιχείων του ρυθμού. Οι τέσσερις ρυθμικές αξίες.

Θέση- άρση. Legato – staccato. Κλίμακα (σκάλα). Τόνοι – ημιτόνια. Τραγούδι: εισαγωγικά, μορφές απλών τραγουδιών, ρυθμική ανάλυση και επεξεργασία τραγουδιού. Ορολογία βασικών χρωματισμών, ορολογία ρυθμικής αγωγής στη μουσική. . Τονισμοί συλλαβών στα ρυθμικά μοτίβα.

3. Βιβλιογραφία

- Σέρρη Λ. (1995). *Προσχολική Μουσική Αγωγή. Η επίδραση της μουσικής μέσα από τη διαθεματική μέθοδο διδασκαλίας*. Gutenberg, Αθήνα.
- Storms Ger (2002). *100 Μουσικά παιχνίδια*. (4^η έκδοση), Νικολαΐδης, Αθήνα.

Β' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Προσχολική Παιδαγωγική

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE2011

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Β

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,5 ΕΠΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να συνειδητοποιήσουν οι φοιτητές την προσφορά των μεγάλων παιδαγωγών στην εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής και να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν κριτικά κάθε θεωρία ή σύστημα.

2. Περιγραφή

Ιστορική ανασκόπηση της Προσχολικής Αγωγής. Κατηγορίες Προσχολικών Ιδρυμάτων. Συστήματα Μοντέλα Προσχολικής Αγωγής. Μεταρρύθμιση της Προσχολικής Παιδαγωγικής.

3. Βιβλιογραφία

- Σακελλαρίου, Πανταζής. *Προσχολική Παιδαγωγική*. Ατραπός, Αθήνα.
- Σακελλαρίου Μ. (2007). *Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου (θεωρία – έρευνα – διδακτικές προτάσεις)*. Αυτοέκδοση, Θεσσαλονίκη.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Βρεφονηπιοκομία II**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE2020
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Β
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η κατανόηση των διαφόρων τομέων ανάπτυξης και των ειδικών χαρακτηριστικών της κάθε ηλικίας.
- Να αναπτύξουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις γύρω από την ανάπτυξη του βρέφους και του νηπίου για να μπορούν να αναγνωρίζουν σημεία φυσιολογικής ανάπτυξης ή τυχόν δυσκολίας.

2. Περιγραφή

Ο 2^{ος} και 3^{ος} χρόνος της ζωής του παιδιού. Στοιχεία ανατομίας και φυσιολογίας. Αύξηση και ανάπτυξη. Νοητική ανάπτυξη, συναισθηματική ανάπτυξη, κοινωνικότητα, κίνηση, ομιλία Συμμετοχή στις δραστηριότητες. Καταγραφή – ανάλυση συμπεριφοράς παιδιών σε διαφόρους τομείς της καθημερινής τους ζωής (κίνηση- παιχνίδι – επικοινωνία – λόγος κ.λ.π)

3. Βιβλιογραφία

- Shelov S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού σας παιδιού: 0-5 ετών*. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Τριανταφυλλόπουλος Γ. *Μωρό και Νήπιο*.
- Stoppard M. (1998). *Εσείς και το παιδί σας: από ένα έως τριών ετών*. Ποταμός, Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εξελικτική Ψυχολογία Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE2031
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Β
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Κατανόηση των αναπτυσσόμενων αισθητηριακών-γνωστικών και αντιληπτικών λειτουργιών βρέφους-νηπίου, καθώς και χρησιμοποιούμενες γνωστικές στρατηγικές και ποιοτικές εκφράσεις αυτών. Κατανόηση της επίδρασης της παρεχόμενης ποιότητας της εξωοικογενειακής φροντίδας στη γνωστική ανάπτυξη των μικρών παιδιών.

2. Περιγραφή

Εισαγωγικά στοιχεία. Σύγχρονες θεωρίες ανάπτυξης. Προγεννητική και περιγεννητική περίοδος. Η διαπλοκή βιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ανάπτυξη. Γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. Προεκτάσεις των γνωστικών θεωριών και αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές προσχολικής ηλικίας. Ποιοτικά χαρακτηριστικά εξωοικογενειακής φροντίδας. Μνεία και σε πρόσφατες έρευνες με νεογέννητα και βρέφη, που αμφισβητούν ορισμένα σημεία της γενετικής ψυχολογίας του Piaget.

3. Βιβλιογραφία

- Δημητρίου-Χατζηνεοφύτου, Λ. (2001). *Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής*. Ελληνικά Γράμματα.
- Cole, M., & Cole, S.R. (2000). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Τυπωθήτω.
- Κουτσοβάνου, Ε. (1994). *Η θεωρία του Piaget και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση*. Οδυσσέας.
- Ρίτσομοντ, Π. (1970). *Εισαγωγή στον Πιαζέ*. Υποδομή.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αισθητική Εικαστική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας Ι

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE2040

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Β

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 5 (2Θ + 1Α.Π + 2Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να εισάγει τους/τις φοιτητές/ριες στο χώρο της Τέχνης και να εστιάσουν σε έργα σημαντικών καλλιτεχνών του 20^{ου} αιώνα με σκοπό την καλλιέργεια των αισθήσεων τους και των αντιληπτικών τους ικανοτήτων.
- Να κατανοήσουν τα μορφολογικά στοιχεία των έργων τέχνης (χρώμα, σχέδιο) και τις βασικές αρχές της σύνθεσης του όγκου, του χώρου κ.τ.λ.
- Να εξοικειωθούν με τα σύμβολα και τις τεχνικές σημαντικών καλλιτεχνών.
- Να διδαχθούν εικαστικές δραστηριότητες οι οποίες εφαρμόζονται σ' ένα αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης με καινούρια μέσα και υλικά (π.χ. υπολογιστή, φωτογραφία, video)

2. Περιγραφή

Προσέγγιση της εικαστικής γλώσσας. Χώρος (βάθος-προοπτική-θετικός/αρνητικός). Όγκος (βράχυνση-προοπτική-μάζα-γραμμή-επίπεδα-θετικός/αρνητικός χώρος). Κίνηση-Δυναμική-Έκφραση-Γράφημα-Σχέδιο. Φως (σκιά-φυσικές και ψυχολογικές θέσεις του φωτός-ποιότητα-ποσότητα). Χρώμα (Το χρώμα και το φως- απόχρωση- τόνος-ένταση-συμβολισμός-υφή-βασικά χρώματα κ.τ.λ.). Επαφή με τους σημαντικότερους καλλιτέχνες του 20^{ου} αιώνα και εστιασμός σε σύγχρονους καλλιτέχνες των οποίων τεχνικές εισχωρούν στη προσχολική αγωγή (π.χ. dripping /pouring). Φύση παιδικού σχεδίου (τάσεις και ψυχολογικές σχολές, στάδια εξέλιξης της παιδικής τέχνης)

3. Βιβλιογραφία

- Combrich H.E. (1995). *Το χρονικό της τέχνης*. ΜΙΕΤ, Αθήνα.
- Σάλλα, Δουκουμετζίδης, (1996). *Δημιουργική Φαντασία και παιδική τέχνη*. Αθήνα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Μουσικοπαιδαγωγική II**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE2050
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Β
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (2Θ + 2Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Εμπέδωση της θεωρίας. Συνέχιση της εξέλιξης της τεχνικής του οργάνου. Επαφή με τα κρουστά οργανάκια με ισόχρονους χτύπους σε συνοδεία.
- Κινητική εμπέδωση των κεφαλαίων της θεωρίας.
- Χρήση κρουστών σε συνδυασμό με κίνηση και λόγο.

2. Περιγραφή

Ιστορία της Μουσικής. Μεταφορά (Transporto). Ελάσσονες κλίμακες. Κανόνας. Διφωνίες. Ακροάσεις μουσικών έργων. Μουσικά παιχνίδια α) Εισαγωγή στη σημασία τους, προσφορά στην ατομική ανάπτυξη, στην ανάπτυξη της κοινωνικότητας, του δημιουργικού πνεύματος. β) Κατηγορίες μουσικών παιχνιδιών. Μελωδίες μονόφωνες , δίφωνες, τρίφωνες. Παιδικά τραγούδια. Ελληνικά δημοτικά τραγούδια και χοροί. Μουσική και Ρυθμική ορθογραφία. Κινησιολογικός αυτοσχδιασμός. Μουσική και Δράμα. Κινησιολογικές παύσεις. Κίνηση με σχέδιο.

3. Βιβλιογραφία

- Καραδήμου Α., Λιάτσου Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20^ο αιώνα. Οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Νικολαΐδης, Αθήνα.
- Wietserma H. (2003). *100 Παιχνίδια με κίνηση*. Νικολαΐδης, Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Νεογνολογία**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE2061

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Β

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Εξοικείωση των φοιτητών με τα νεογνά.
- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τα φυσιολογικά νεογνά και να εντοπίσουν τυχόν παθολογικά προβλήματα αυτών στον Βρεφικό Σταθμό.

2. Περιγραφή

Το νεογέννητο. Υψηλού κινδύνου εγκυμοσύνη. Ειδικές κατηγορίες νεογνών. Φυσιολογικός τοκετός και ανάνηψη νεογνού. Μείζονες και ελάσσονες λοιμώξεις νεογνών. Ανοσία και εμβόλια.

3. Βιβλιογραφία

- Σεργιόπουλος Κ. *Νεογνολογία*. Ν Λίτσας.
- Βρυώνης Γ. (2004). *Παιδιατρική*. Εφύρα, Ιωάννινα.

ΕΤΟΣ 2^ο Γ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Ι**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE3010
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (2Θ + 1Α.Π + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η προσέγγιση των φοιτητών σε θέματα της Γενικής Μεθοδολογίας των Δραστηριοτήτων και των διδακτικών αξιωμάτων με ειδικότερο στόχο να βοηθήσουν για να εφαρμόσουν την αγωγή στους Προσχολικούς θεσμούς.

2. Περιγραφή

Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων. Διδακτικά Μέσα. Μορφές Διδασκαλίας (Μεθοδολογίας). Αξία και καταλληλότητα των Διδακτικών Μέσων. Οπτικά και ακουστικά Μέσα Διδασκαλίας – Εποπτικά μέσα. Αρχές λειτουργίας του. Σύγχρονες αντιλήψεις για τη Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων.

3. Βιβλιογραφία

- Lindon J., kelman K., Alice Sh. *Μαθαίνω τον κόσμο παίζοντας*. Δίπτυχο, Αθήνα.
- Αυγητίδου Σ. *Το παιχνίδι*.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Βρεφονηπιοκομία ΙΙΙ**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE3020
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές τις αρχές που διέπουν τη διατροφή βρεφών και νηπίων.
- Αντιμετώπιση προβλημάτων φαγητού.

2. Περιγραφή

Διατροφή. Σφάλματα διατροφής. Ειδικές δίαιτες, παρακολούθηση υγείας βρέφους και μικρού παιδιού.

3. Βιβλιογραφία

- Dave A. *Πρακτικός οδηγός διατροφής των παιδιών.*
- Παλλίδης Σ. *Σύγχρονη διατροφή για παιδιά.*
- Shelov S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού σας παιδιού: 0-5 ετών.* Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εξελικτική Ψυχολογία II
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE3030
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Κατανόηση της σημασίας των συναισθημάτων στην ανάπτυξη του μικρού παιδιού και της ανάπτυξης των δομικών και διαδικαστικών χαρακτηριστικών των πρώιμων σχέσεων.
- Αφομοίωση της συγκρότησης του συναισθηματικού τόνου της προσκόλλησης των μικρών παιδιών καθώς τις επιπτώσεις της διακοπής των συναισθηματικών δεσμών στην ανάπτυξη του ατόμου.
- Ανάλυση των εσωτερικευμένων μοντέλων διεργασίας και των μεταβολών στις συναλλαγές ενήλικα-μικρού παιδιού.

2. Περιγραφή

Κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. Ορισμός των συναισθημάτων. Συγκρότηση ψυχισμού στα πρώτα χρόνια ζωής. Χαρακτηριστικά πρώιμων αλληλεπιδράσεων. Θεωρία προσκόλλησης (δεσμού) και οι διαστάσεις αυτής ως οργανωτικό σχήμα της συμπεριφοράς. Αξιολόγηση κατηγοριών και υποκατηγοριών των τύπων προσκόλλησης βρεφικής – νηπιακής ηλικίας. Αυτορρύθμιση και αυτοέλεγχος. Επιθετικότητα και φόβοι.

3. Βιβλιογραφία

- Richman, S (2006). *Ένας λύκος στη σοφίτα*. Τυπωθήτω.
- Cole, M., & Cole, S.R. (2000). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Τυπωθήτω.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Μεθοδολογία Έρευνας**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE3041
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να μάθουν οι φοιτητές όχι μόνο να κατανοούν και να κρίνουν σωστά μια δημοσιευμένη εργασία, αλλά και να είναι σε θέση να οργανώσουν, να διεξάγουν και να παρουσιάσουν τόσο μια έρευνα όσο και μια επιστημονική εργασία.

2. Περιγραφή

Βασικές έννοιες στην εμπειρική έρευνα. Διαδικασία έρευνας. Ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων. Η παρουσίαση της έρευνας, η συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας.

Αξιολόγηση μιας έρευνας. Ερευνητικά σφάλματα. Οδηγίες για συγγραφή πτυχιακών εργασιών

3. Βιβλιογραφία

- Αθανασίου Λ. (2007). *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της Αγωγής*. Εφύρα, Ιωάννινα.
- Βαμβούκας Μ. (2006). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και Μεθοδολογία*. Γρηγόρη, Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Πρώτες βοήθειες σε παιδιά

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE3051

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Γενικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Γ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η εξειδίκευση των φοιτητών στην αντιμετώπιση των ατυχημάτων στον Β/Σ.

2. Περιγραφή

Ατυχήματα και δηλητηριάσεις στους παιδικούς σταθμούς, αντιμετώπιση, γενικά και ειδικά μέτρα.

Ηλεκτροπληξία, εγκαύματα, πνιγμός, Υπερπυρεξία. Σπασμοί, Βασική καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση. Αντιμετώπιση απλών τραυμάτων .

3. Βιβλιογραφία

- Βρυώνης Γ. (2004). *Παιδιατρική*. Εφύρα, Ιωάννινα.

Δ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων II**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE4010

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητας

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ:

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (2Θ + 1Α.Π + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ: Ναι

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η εξειδίκευση και εμπέδωση της Μεθοδολογίας Δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα στο χώρο των Προσχολικών Ιδρυμάτων, όπως εξερεύνηση περιβάλλοντος, γνωριμία με αντικείμενα και ανάλυση της ωφελιμότητας των δραστηριοτήτων στο αντίστοιχο πεδίο, οργάνωση της δομής του λόγου, προαγωγή της εκφραστικής ικανότητας και ευχέρειας μέσω γλωσσικών παιχνιδιών, διηγήσεων, παραμυθιών κ.λ.π.

2. Περιγραφή

Διδακτική της μητρικής γλώσσας. Ο προφορικός και ο γραπτός λόγος. Διάλογος – διήγηση – Ανάγνωση ιστοριών. Παραμύθι, ποίηση. Καθημερινές δραστηριότητες. Οργάνωση δραστηριοτήτων στο Βρεφονηπιακό Σταθμό. Συμμετοχή στις οργανωμένες από τη Παιδαγωγό δραστηριότητες της τάξης, αλλά και σε αυθόρμητες που πηγάζουν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

3. Βιβλιογραφία

- Κιτσαράς Γ. (2004). *Προγράμματα Διδακτικής Μεθοδολογίας Προσχολικής Αγωγής*. Κιτσαράς, Αθήνα.
- Κουτσοβάνου Ε. & ομάδα εργασίας. *Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και διαθεματική διδακτική προσέγγιση*.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Βρεφονηπιοκομία IV**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE4020
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητας
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ:
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (2Θ + 1Α.Π + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές γενικές γνώσεις για την στάση και συμπεριφορά που πρέπει να επιδείξουν στα ατυχήματα των παιδιών, καθώς και να μάθουν πως μπορούν να τους παρέχουν πρώτες βοήθειες.

2. Περιγραφή

Πρώτες βοήθειες για βρέφη και μεγαλύτερα παιδιά. Επείγουσες καταστάσεις και αντιμετώπισή τους.

3. Βιβλιογραφία

- Shelov S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού σας παιδιού: 0-5 ετών*. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Bass D., Kibel M. (2006). *Πρώτες βοήθειες για βρέφη και παιδιά*. Ίριδα. Αθήνα.
- Stoppard M. (1998). *Ιατρική εγκυκλοπαίδεια για μωρά και παιδιά*. Ακμή. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Παιδική Λογοτεχνία Ι**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE4031
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ:
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με τα κείμενα Παιδικής Λογοτεχνίας και να εξοικειωθούν με αυτά ώστε να δημιουργηθεί η επιθυμία επαφής με αυτόν τον τομέα της Λογοτεχνίας.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της έγκαιρης και σωστής προσφοράς του βιβλίου στο μικρό παιδί.
- Να γνωρίσουν βιβλία και λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά 0-6 χρονών καθώς και τα κριτήρια επιλογής βιβλίων για παιδιά.
- Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές μεθόδους προσφοράς και εκμετάλλευσης στους χώρους αγωγής και διαφόρων κατηγοριών παιδικών βιβλίων, ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού.

2. Περιγραφή

Δυνατότητες κατανόησης του λόγου κατά την εμβρυϊκή ηλικία. Λεκτικές ανταλλαγές βρέφους – ενήλικα. Επαφή με το βιβλίο και χρήση του σε κάθε ηλικία. Χαρακτηριστικά, κριτήρια επιλογής. Γνωριμία με κείμενα Ελληνικής και ξένης λογοτεχνίας που έχουν σα θέμα τους το παιδί: Λογοτεχνική και Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση.

3. Βιβλιογραφία

- Γκίβαλου-Κατσίκη Α. (1995) . *Το θαυμαστό ταξίδι*. Πατάκης. Αθήνα.
- Χατζητάκη-Καψωμένου Χρ. *Το νεοελληνικό λαϊκό παραμύθι*. Τριανταφυλλίδη, Θεσσαλονίκη.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Δεοντολογία Επαγγέλματος
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE4041
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΔΟΝΑ
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ:
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις επαγγελματικής Δεοντολογίας, ώστε να είναι σε θέση να εκπληρώσουν τους στόχους της αγωγής.

2. Περιγραφή

Η θέση του στελέχους προσχολικής αγωγής στα προσχολικά επαγγέλματα. Δεοντολογικοί κανόνες κατά την άσκηση του επαγγέλματος. Έννοια και περιεχόμενο της Δεοντολογίας. Καθήκοντα και υποχρεώσεις στελεχών προσχολικών ιδρυμάτων. Συνεχής συνεργασία με τους γονείς των βρεφών και νηπίων για την επίτευξη των στόχων της Αγωγής.

3. Βιβλιογραφία

Δίνονται σημειώσεις.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Στοιχεία Οικονομικής-Καινοτομίας
επιχειρηματικότητας στη Β/Ν**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE4051

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΔΟΝΑ

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία

ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ:

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να βοηθηθούν οι φοιτητές στην απόκτηση στοιχείων οικονομικής, για να μπορέσουν αργότερα να σταδιοδρομήσουν ως ελεύθεροι επαγγελματίες, ως αυτοαπασχολούμενοι και ως μέλη ομάδων συνεργατών.

2. Περιγραφή

Βασικές αρχές στην Οικονομική. Γενικές αρχές δημοσιο- οικονομικής πολιτικής. Οικονομική των Τομέων Κοινωνικής Πρόνοιας. Οικονομική Επιχειρήσεων. Καινοτόμες εφαρμογές και μορφές επιχειρηματικότητας στη Βρεφονηπιοκομία.

3. Βιβλιογραφία

- Παυλίδης Στ. (1989). *Ελληνική Οικονομία*. Gutenberg. Αθήνα.
- Γκαμαλέτσος Θ. (1992). *Θεωρητική Οικονομική* (Α' τόμος). Σταμούλη.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Αισθητική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας II-
Πηλοπλαστική**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE4060

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητας

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ:

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 5 (2Θ + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να κατανοήσουν και να καλλιεργήσουν οι φοιτητές τη σημασία της οικολογικής δημιουργικότητας, της ευαισθησίας και της αισθητικής των εικαστικών δραστηριοτήτων στην προσχολική ηλικία.
- Να πειραματιστούν με εύπλαστα υλικά (να πιάνουν, να πλάθουν, να μαλαάζουν, να τσιμπούν, να πιέζουν, να απλώνουν, να χαράζουν).
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές όχι μόνο γνώσεις σχετικές με τις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία των εικαστικών δραστηριοτήτων στη προσχολική ηλικία αλλά και να είναι σε θέση να προγραμματίζουν να εκτελούν και να αξιολογούν τις διάφορες εικαστικές δραστηριότητες μέσα στο γενικό πρόγραμμα του βρεφονηπιακού σταθμού.

2. Περιγραφή

Η μορφή διδασκαλίας της εικαστικής αγωγής. Κατανόηση των διδακτικών στόχων των εικαστικών δραστηριοτήτων (ζωγραφική με τη χρήση ποικίλων υλικών-κατασκευές με τη χρήση άχρηστων υλικών-collage- πλαστική). Εξοικείωση με εύπλαστα υλικά – Δημιουργία πλαστικών συνθέσεων δύο ή τριών διαστάσεων. Τεχνικές πηλοπλαστικής. Η σημασία της εικαστικής γωνιάς στο βρεφονηπιακό σταθμό.

3. Βιβλιογραφία

- Παπαδοπούλου Θ. Μ. (2007). *‘Παίζοντας Τέχνη με παιδιά’ Το πρόγραμμα της Έλλης Τρίμη για παιδιά Προσχολικής και Σχολικής ηλικίας*. ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
- Σάλλα, Δουκουμετζίδης. (1996). *Δημιουργική Φαντασία και παιδική τέχνη*. Αθήνα
- Herbert R. (1979). *Ιστορία της Μοντέρνας Γλυπτικής*. Υποδομή. Αθήνα

Έτος 3ο Ε' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Βρεφονηπιοκομία V**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5010

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Αρχές εκπαίδευσης που πρέπει να διέπουν τα μικρά παιδιά (0-6 ετών). Οργάνωση χώρων εμπειριών – δραστηριοτήτων στον Β/Σ.
- Να προετοιμαστούν οι φοιτητές σύμφωνα με τις βασικές αρχές εκπαίδευσης, τα ομαδικά προγράμματα μικρών παιδιών.

2. Περιγραφή

Σχέσεις φυσικού περιβάλλοντος και ποιότητα αγωγής και φροντίδας. Η φροντίδα του παιδιού από τους τρίτους. Ο ρόλος του Βρεφονηπιοκόμου. Οικογενειακά θέματα. Προβλήματα συμπεριφοράς και αντιμετώπισή τους.

3. Βιβλιογραφία

- Shelov S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού σας παιδιού: 0-5 ετών*. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Κινητική Αγωγή Προσχολικής Ηλικίας**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5020

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (2Θ + 1Α.Π + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η παρουσίαση βασικών ενοτήτων της Κινητικής Αγωγής με εφαρμογή στην προσχολική ηλικία.
- Η κατανόηση και εμπέδωση της διδακτικής και της μεθοδολογίας της κινητικής αγωγής στην ηλικία των 3-5 ετών (προσχολική ηλικία). Η απόκτηση κατάλληλης υποδομής των φοιτητών ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις για την εκμάθηση και συγχρόνως τη διδασκαλία της κινητικής αγωγής στα μικρά παιδιά.

2. Περιγραφή

Ρυθμικές – κινητικές δραστηριότητες. Ψυχοκινητικές δραστηριότητες.

3. Βιβλιογραφία

- Ζαχοπούλου Ε. (2007). *Η φυσική Αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα (Προσχολική Αγωγή)*. Χριστοδουλίδη. Θεσσαλονίκη.
- Τσαμπακίδου Α. *Κινητικές δεξιότητες*. University Studio Press. Θεσσαλονίκη.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Γενική Παιδιατρική
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5031
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Εξοικείωση των φοιτητών με τα μεγαλύτερα παιδιά.
- Να εντοπίσουν οι φοιτητές παθολογικές καταστάσεις και να παραπέμπουν το παιδί στον ειδικό.

2. Περιγραφή

Λοιμώδη νοσήματα. Αναπνευστικό σύστημα. Πεπτικό σύστημα. Ουροποιητικό σύστημα. Νευρικό σύστημα. Κυκλοφορικό σύστημα. Ορθοπедικά προβλήματα.

3. Βιβλιογραφία

- Βρυώνης Γ. (2004). *Παιδιατρική*. Εφύρα. Ιωάννινα.
- Lissauer. (2008). *Σύγχρονη Παιδιατρική*, Τόμος Ι. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Κλινική Ψυχολογία**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5041
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Κατανόηση των ψυχοδυναμικών, συμπεριφοριστικών και νέων προσεγγίσεων σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο. Διαπραγμάτευση με υποθέσεις σχετικά με την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την προσαρμογή που υποστηρίζει η κάθε θεωρία στην αξιολόγηση και στη θεραπεία. Γνωριμία χορήγησης, αξιολόγησης και ερμηνείας δεδομένων των ψυχομετρικών εργαλείων

2. Περιγραφή

Ιστορική αναδρομή. Θεωρητικά μοντέλα. Κατανόησης της φυσιολογικής ανάπτυξης ως προβλέψιμη και κανονική. Αναπτυξιακές και μη αποκλίσεις. Διαγνωστικά κριτήρια παθολογικής συμπεριφοράς. Αποτίμηση της συμπεριφοράς. Κριτική παρουσίαση ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων. Κλινικές ειδικότητες (συμπεριφοριστική ιατρική, παιδιατρική και δικαστική ψυχολογία).

3. Βιβλιογραφία

- Heiden, L.A. & Hersen, M. (1998). *Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία*. Πεδίο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Παιδική Λογοτεχνία II**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5051
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4,5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με τα κείμενα Παιδικής Λογοτεχνίας και να εξοικειωθούν με αυτά ώστε να δημιουργηθεί η επιθυμία επαφής με αυτόν τον τομέα της Λογοτεχνίας.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της έγκαιρης και σωστής προσφοράς του βιβλίου στο μικρό παιδί.
- Να γνωρίσουν βιβλία και λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά 0-6 χρονών καθώς και τα κριτήρια επιλογής βιβλίων για παιδιά.
- Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές μεθόδους προσφοράς και εκμετάλλευσης στους χώρους αγωγής και διαφόρων κατηγοριών παιδικών βιβλίων, ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε παιδιού.

2. Περιγραφή

Κατηγορίες βιβλίων για παιδιά 3 – 6 χρονών. Παιδαγωγική προσφορά της κάθε κατηγορίας. Κριτήρια επιλογής.

3. Βιβλιογραφία

- Παπανικολάου Ρ.-Τσιλιμένη Τ. (2007). *Η Παιδική Λογοτεχνία στο νηπιαγωγείο*. Καστανιώτη. Αθήνα.
- Ροντάρι Τζ. *Γραμματική της φαντασίας*. Μεταίχμιο.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Οργάνωση - Διοίκηση Β/Σ**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5061
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΔΟΝΑ
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Επιλογής
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να οργανώσουν ένα Βρεφονηπιακό Σταθμό.
- Να μάθουν να διαχειρίζονται τα οικονομικά και περιουσιακά στοιχεία του Β/Σ.
- Να κατανοήσουν την έννοια και το σκοπό της οργάνωσης και τη σημασία της για την εύρυθμη λειτουργία των προσχολικών ιδρυμάτων.

2. Περιγραφή

Στοιχεία και αρχές διοίκησης. Δημοσιοϋπαλληλικό Δίκαιο Διαχείριση Προσχολικών Ιδρυμάτων. Διαστάσεις διαχείρισης. Διαπροσωπικές σχέσεις. Δυναμική ομάδας. Βρεφονηπιακά Ιδρύματα. Οργάνωση Γραφείου.

3. Βιβλιογραφία

Δίνονται σημειώσεις.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Εργασιακές Σχέσεις**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE5071
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: ΔΟΝΑ
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ: Ε
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3 (2Θ + 1Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 4 ΕΠΙΠΕΔΟ: Επιλογής
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Απόκτηση γενικών γνώσεων για θέματα εργασιακών σχέσεων του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα, απαραίτητων στην απασχόλησή τους ως Βρεφονηπιοκόμοι.

2. Περιγραφή

Βασικές έννοιες. Διαμόρφωση των σχέσεων εργασίας. Σύμβαση και σχέση εργασίας. Λειτουργία της εργασιακής σχέσης. Συμμετοχή της Γυναίκας στην εργασία. Εργατικά ατυχήματα. Κοινωνική ασφάλιση.

3. Βιβλιογραφία

- Αγαλλοπούλου Πην. *Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο*. Σάκκουλας. Αθήνα.
- Δασκαλάκης Δημ. (2000). *Προλεγόμενα για την εργασία και εργασιακές σχέσεις*. Σάκκουλας. Αθήνα.

ΣΤ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Αναπτυξιακή Παιδιατρική**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE6011

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (3Θ + 1Α.Π)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 6 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η εξοικείωση των φοιτητών με τα φυσιολογικά βρέφη.
- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά της αύξησης του σώματος και της ωρίμανσης των ανθρωπίνων λειτουργιών και να εντοπίσουν παθολογικές καταστάσεις.

2. Περιγραφή

Ενδομήτρια αύξηση. Εξωμήτρια αύξηση. Ψυχοκινητική εξέλιξη. Διαταραχές αύξησης. Διαταραχές της ανάπτυξης. Διατροφή φυσιολογικού βρέφους.

3. Βιβλιογραφία

- Βρυώνης Γ. (2004). *Παιδιατρική*. Εφύρα. Ιωάννινα.
- Lissauer (2008). *Σύγχρονη Παιδιατρική*, Τόμος Ι. Πασχαλίδης. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Διαπολιτισμική Αγωγή
ΚΩΔΙΚΟΣ: ΕCE6020
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για Αγωγή και ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης στα μικρά παιδιά των ξένων μεταναστών.
- Να είναι σε θέση, ως Βρεφονηπιοκόμοι, να βοηθήσουν τα παιδιά των ξένων μεταναστών, στην προσπάθεια ένταξης και προσαρμογής τους στην Ελληνική προσχολική πραγματικότητα.

2. Περιγραφή

Συνέπειες της οικονομικής μετανάστευσης. Παιδαγωγικές και κοινωνικοπολιτικές αναλύσεις αγωγής παιδιών με διαφορετικό πολιτισμό και γλώσσα. Κατάλληλες διδακτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες για δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

3. Βιβλιογραφία

- Πανταζής Σπ. (2006). *Διαπολιτισμική αγωγή στο νηπιαγωγείο*. Αυτοέκδοση. Αθήνα.
- Γκόβαρης Χρ. *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική*. Gutenberg. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Κουκλοθέατρο**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE6030
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές την παιδαγωγική αξία του κουκλοθέατρου. Πρακτική εφαρμογή (Δημιουργία παραστάσεων).
- Να μπορέσουν οι φοιτητές να βιώσουν και στη συνέχεια να μεταδώσουν στα μικρά παιδιά την παιδαγωγική αξία που δημιουργεί μια κουκλοθεατρική παράσταση.
- Το κουκλοθέατρο ως μέσο έκφρασης επικοινωνίας, ψυχαγωγίας και ανάπτυξης.
- Οι φοιτητές μαθαίνουν να εμπιστεύονται τη φαντασία τους, εξοικειώνονται με τις τεχνικές που εφαρμόζονται στο κουκλοθέατρο, συνεργάζονται, κατασκευάζουν κούκλες, σκηνικά, στήνουν μια ολοκληρωμένη παράσταση.

2. Περιγραφή

Το κουκλοθέατρο ως μέσο αγωγής στην προσχολική ηλικία. Βασικές τεχνικές, κατασκευή κούκλας, κείμενο, κίνηση, λόγος.

3. Βιβλιογραφία

- Μαγουλιώτης Απ. (2006-2007). *Κουκλοθέατρο Ι*. Καστανιώτης. Αθήνα,.
- Γραμματάς Θ. *Fantasyland*. Τυπωθήτω. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Ψυχοπαθολογία**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE6041
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (2Θ + 2Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Χρήση των αρχών των ψυχολογικών θεωριών και των ευρημάτων των ψυχολογικών ερευνών, και κατανόηση των προσαρμοστικών μεταλλαγών της συμπεριφοράς στο σύνθετο περιβάλλον (οικογενειακό και εξωοικογενειακό). Εξοικείωση των φοιτητών στην ψυχοδυναμική οργάνωση των ανθρωπίνων σχέσεων με στόχο οι μελλοντικοί παιδαγωγοί να μπορούν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα, και το ρόλο των μικρών παιδιών στους χώρους της ανάπτυξής τους.

2. Περιγραφή

Εισαγωγή και ιστορική ανασκόπηση. Αναπτυξιακή προσέγγιση της Εξελικτικής ψυχοπαθολογίας. Αιτιολογία διαταραχών και συμπτωμάτων από την προοπτική διαφόρων θεωρητικών μοντέλων (βιολογικό, ψυχοδυναμικό, συμπεριφορικό, γνωστικό, μοντέλο προσκόλλησης και γονεϊκών πρακτικών). Ταξινόμηση και διάγνωση των διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Δεοντολογικά ζητήματα.

3. Βιβλιογραφία

- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Τυπωθήτω.
- Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία*. Gutenberg
- Kring, A.M., Davison, G.C., Neale, J.M. & Jonshon, S.L. (2010). *Ψυχοπαθολογία*. Gutenberg
- Φιβιάζ-Ντεπερσανζ, Ε. & Κορμπόζ-Βαρνερί, Α. (2006). *Το πρωταρχικό τρίγωνο. Μια αναπτυξιακή προοπτική στο σύστημα των μητέρων, των πατέρων και των βρεφών*. Καστανιώτης.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Προσχολική Αγωγή και Η/Υ
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE6051
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (2Θ + 2Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Επιλογής
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να μελετήσουν οι φοιτητές προγράμματα που απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, ώστε να είναι σε θέση να επιλέξουν και να χρησιμοποιήσουν με επιτυχία παρόμοια προγράμματα μέσα σε τάξη μικρών παιδιών.

2. Περιγραφή

Μελέτη προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αναφορά σε έρευνες που αφορούν προσπάθειες εισαγωγής τέτοιων προγραμμάτων στο χώρο προσχολικής αγωγής

3. Βιβλιογραφία

- Νικολοπούλου. *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση.*

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Βρεφονηπιοκομία VI**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE6061
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: ΣΤ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (2Θ + 2Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Επιλογής
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να μάθουν οι φοιτητές να δημιουργούν ένα ασφαλές περιβάλλον για τα παιδιά. Τι πρέπει να αποφεύγουν και ποιους κανόνες να τηρούν.

2. Περιγραφή

Πρόληψη ατυχημάτων σε χώρους που υπάρχουν βρέφη και μεγαλύτερα παιδιά.
Ασφάλεια μέσα και έξω από το σπίτι. Δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος.

3. Βιβλιογραφία

- Shelov S. (2011). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού σας παιδιού: 0-5 ετών*. Πασχαλίδης, Αθήνα.
- Τσουμάκας Κ.. *Παιδικά Ατυχήματα*.

Έτος 4ο

Ζ' Εξάμηνο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE7010

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 6 (3Θ + 3Ε)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ: Υποχρεωτικό

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αναλύουν οι φοιτητές τους παράγοντες που προσδιορίζουν την προσφερόμενη στους προσχολικούς θεσμούς ποιότητα.
- Να ερμηνεύουν, με βάση τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις καινοτομίες που εφαρμόζονται στους χώρους προσχολικής αγωγής.

2. Περιγραφή

Πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα στην Προσχολική Αγωγή. Προσεγγίσεις σε νέες μεθόδους εργασίας στην Προσχολική Αγωγή. Σχέσεις παιδαγωγών και κοινωνικών συνεργατών. Μορφές επίλυσης συγκρούσεων. Η έννοια της διαπραγμάτευσης. Εκπαιδευτικά κινήματα και καινοτομικές εφαρμογές: η σημασία της καινοτομίας στην πρόληψη της σχολικής αποτυχίας. Προσέγγιση της αμφίδρομης σχέσης: οικογένεια – παιδί – χώρος προσχολικής αγωγής.

3. Βιβλιογραφία

- Λαλούμη-Βιδάλη Ε. (2007). *Ανθρώπινες σχέσεις και επικοινωνία στην Προσχολική εκπαίδευση*. Σύγχρονες εκδόσεις. Θεσσαλονίκη.
- Ντολιοπούλου Ε. (2006). *Σύγχρονες Τάσεις Προσχολικής Αγωγής*. Τυπωθήτω. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Συμβουλευτική Ψυχολογία

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE7020

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα

ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 7 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Κατανόηση της διαλεκτικής Συμβουλευτικής Ψυχικής Υγείας με γονείς βρεφών και νηπίων και συναδέλφους του εργασιακού χώρου
- Εμπέδωση των μεθόδων παρέμβασης που χρησιμοποιούνται από επαγγελματίες (π.χ. επιβοηθητικές συνεντεύξεις, παρεμβατικά προγράμματα προσκόλλησης, συστημικά μοντέλα)
- Εμπέδωση των τύπων γονεϊκής άσκησης εξουσίας
- Ανάλυση και εκτίμηση της πρακτικής εφαρμογής των επιμέρους δεξιοτήτων της συμβουλευτικής διαδικασίας

2. Περιγραφή

Η συμβουλευτική σχέση. Ευαισθητοποίηση στο σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η συμβουλευτική ψυχολογία στο χώρο της παιδείας. Συστημική συμβουλευτική. Τριγωνικά οικογενειακά πλαίσια. Πρόληψη και πρόγραμμα συμβουλευτικά παρεμβατικά προγράμματα στην ψυχοκοινωνική υγεία βρέφους-νηπίου. Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής συμβουλευτικής και επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων. Δεοντολογικά και νομικά ζητήματα

3. Βιβλιογραφία

- Brown, D., Pryzwansky, W.B. & Schulte, A.C. (2001). *Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική. Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη*. Δαρδανός.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Θεατρικό Παιχνίδι**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE7030
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητας
ΤΥΠΟΣ: Μικτό ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 5 (2Θ + 3Ε)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις και δεξιότητες στην αγωγή του παιχνιδιού και του θεάτρου, ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν οι ίδιοι στον Β/Σ παιδαγωγικά και θεατρικά παιχνίδια.

2. Περιγραφή

Βασικές αρχές επικοινωνίας και φωνητικής, ασκήσεις σωματικής έκφρασης, εκμάθηση θεατρικής τέχνης. Να αυτοσχεδιάζουν και να οργανώνουν παιχνίδια, να εφαρμόζουν υπάρχοντα παιχνίδια, να δημιουργούν μόνοι τους θεατρικά παιχνίδια σε μαθήματα που έχουν σχέση μεταξύ τους ή και σε άλλα μαθήματα, να μπορούν να συνθέσουν θεατρικά παιχνίδια στα πλαίσια θεατρικών παραστάσεων και να τα παρουσιάζουν.

1. Βιβλιογραφία

- Κουρετζής Λ. (1991). *Το θεατρικό παιχνίδι*. Καστανιώτης. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Περιβαλλοντική Αγωγή**

ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE7041

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής

ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ

ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 3

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5,5 ΕΠΙΠΕΔΟ:

Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές στοιχειώδεις γνώσεις οικολογικών καταστάσεων και τρόπων ατομικής δράσης, ώστε να είναι σε θέση να δείχνουν στα μικρά παιδιά πώς μπορεί κανείς με δική του πρωτοβουλία να αντιμετωπίσει μολυσμένη ή μη μολυσμένη φύση.

2. Περιγραφή

Βάσεις στην παιδαγωγική, στο δίκαιο και στην οικονομία: περιβαλλοντική διαπαιδαγώγηση, δίκαιο και πολιτική του περιβάλλοντος. Ενέργεια – οικολογία και ράδιο – οικολογία. Διεπιστημονική ανάλυση επίκαιρων περιβαλλοντικών προβλημάτων.

3. Βιβλιογραφία

- Τσέκος Χρ., Ματθόπουλος . (2011). *Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών*. University Studio Press.
- Μιχαλοπούλου Κ., Χιωτάκη Ε. (2001). *Δραστηριότητες για την ανακάλυψη και κατανόηση του περιβάλλοντος στην Προσχολική Ηλικία*. Καστανιώτης. Αθήνα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Παιδαγωγικό Υλικό**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE7051
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικής Υποδομής
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία ΤΥΠΙΚΟ
ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (2Θ + 2Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Επιλογής
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις κατηγορίες του παιδαγωγικού υλικού και την αντίστοιχη χρήση σε διάφορες δραστηριότητες.

2. Περιγραφή

Βιβλία, παιχνίδια ρυθμικής σχημάτων, Υλικό κατασκευών, γλωσσικής ανάπτυξης, χρωμάτων, μουσικών οργάνων, παρατηρητικότητας, κοινωνικοποίησης, μύησης, λεπτής κινητικότητας, ακοής, μάθησης χρόνου, συνειρμού, συγκριτικής συμμετρίας, αφής, βάρους φυσικών φαινομένων, κ.λ.π.

3. Βιβλιογραφία

- Τσολάκη Κ. (Δραστηριότητες και μαθηματικά). *Παιδαγωγικό υλικό για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας.*

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **Ειδική Αγωγή**
ΚΩΔΙΚΟΣ: ECE7061
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ: Ειδικότητα
ΤΥΠΟΣ: Θεωρία
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ: Ζ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4 (2Θ + 2Α.Π)
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ: 5 ΕΠΙΠΕΔΟ: Επιλογής
Υποχρεωτικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:

1. Στόχοι και Σκοποί του μαθήματος

- Η κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες, καθώς και η αποσαφήνιση των διαφοροποιήσεων ανάμεσα σε αποκλίσεις, όπως η νοητική καθυστέρηση, ο αυτισμός και η ψυχική ασθένεια. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρόληψη των δυσλειτουργιών που παρουσιάζονται αναλυτικά, καθώς και στα προγράμματα αγωγής για τα άτομα αυτά, τους στόχους της αγωγής τους, τις εκπαιδευτικές μονάδες στις οποίες θα πρέπει να παραπέμπονται και τις αρχές οργάνωσης των ειδικών σχολείων.
- Δίνεται έμφαση στο ρόλο των παιδαγωγών κάθε βαθμίδας στην έγκαιρη διάγνωση, σε συνεργασία με τους γονείς και τη σωστή αντιμετώπιση του παιδιού από τη στιγμή που θα εκδηλωθεί η δυσλειτουργία.

2. Περιγραφή

Αποσαφήνιση όρων, ειδική αγωγή και αναφορά στις κατηγορίες ειδικών ατόμων. Αναλυτική παρουσίαση των κατηγοριών, της συχνότητας, της αιτιολογίας, της πρόληψης, καθώς και των προγραμμάτων ειδικής αγωγής για τα άτομα που πάσχουν από νοητική καθυστέρηση, για τα άτομα που έχουν κινητικές δυσλειτουργίες, όπως είναι τα άτομα που πάσχουν από εγκεφαλική παράλυση και τέλος, για τα άτομα που παρουσιάζουν αισθητηριακές δυσλειτουργίες, όπως η τύφλωση και η κώφωση.

3. Βιβλιογραφία

- Αγγελοπούλου-Σακαντάμη. *Ειδική Αγωγή*. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη.
- Δράκος Γ. *Σύγχρονα θέματα της Ειδικής Παιδαγωγικής: προβληματισμοί-αναζητήσεις-προοπτικές*.

